

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1377 - Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M1377 - Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	CRISTINA BLANCO FRAILE
E-mail	cristina.blanco@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DIRECCION-ENFERMERIA (009)
Otros profesores	PEDRO LUIS PANCORBO HIDALGO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que los estudiantes tengan algunos conocimientos básicos sobre el proceso de investigación y sus fases metodológicas

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes sean capaces de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas en el campo de las heridas crónicas, aplicando la metodología científica.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las heridas crónicas.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de las heridas crónicas.
Que los estudiantes sean capaces de participar en proyectos de investigación relacionados con las heridas crónicas.
Competencias Específicas
Redefinir y evaluar la evidencia científica que apoya el tratamiento de los pacientes con heridas crónicas.
Desarrollar desde la investigación nuevos abordajes para el manejo de pacientes en riesgo de presentar o con lesiones en curso.
Desarrollar y formular preguntas de investigación.
Evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación.
Diseñar proyectos de investigación optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado.
Aplicar los procedimientos y técnicas para la obtención de información científica en el campo de las heridas crónicas.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado.
Demostrar habilidad para analizar datos y resultados de la investigación en un ambiente cambiante de la disciplina.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir los conceptos básicos de los métodos cualitativos de investigación en salud.
- Identificar las diferentes aproximaciones a la investigación cualitativa y sus características básicas en estudios publicados, tanto generales sobre salud como específicos de heridas.
- Describir las estrategias de selección de participantes (muestreo) específicas de los métodos cualitativos y ser capaz de identificarlas en estudios publicados.
- Demostrar comprensión de los procedimientos de obtención de datos propios de los métodos cualitativos de investigación.
- Aplicar las técnicas de análisis de datos cualitativos en contextos simulados.
- Describir los procedimientos para aumentar la confiabilidad y el rigor de la investigación con métodos cualitativos y aplicarlos en la valoración de estudios publicados.
- Evaluar la calidad de artículos de investigación con métodos cualitativos utilizando instrumentos adecuados

4. OBJETIVOS

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para identificar la adecuación de metodologías cualitativas para resolver problemas; diseño y planificación de estudios cualitativos, y evaluar el rigor y calidad de las investigaciones.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	25
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	37
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	9
Evaluación No Presencial (EV-NP)	4
Total actividades no presenciales	63
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Tema 1. Métodos cualitativos de investigación en salud. Conceptos básicos. Tema 2. Selección de participantes. Estrategias de muestreo para investigación cualitativa. Tema 3. Métodos de obtención de datos. Tema 4. Métodos de análisis de datos cualitativos. Análisis cualitativo asistido con ordenador. Tema 5. Enfoques o aproximaciones a la investigación cualitativa: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada. Investigación-acción. Tema 6. Evaluación crítica de estudios cualitativos sobre heridas	10,00	15,00	0,00	0,00	8,00	4,00	5,00	45,00	9,00	4,00	23-38
TOTAL DE HORAS		10,00	15,00	0,00	0,00	8,00	4,00	5,00	45,00	9,00	4,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba evaluación de contenidos	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A la finalización de la asignatura			
Condiciones recuperación	Examen de recuperación en la fecha que se establezca			
Observaciones	Examen tipo test realizado en la plataforma de docencia virtual. Calificación: de 0 a 10.			
Participación en el foro de la asignatura	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del desarrollo de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Participación en los foros de debate on-line, a través de la plataforma de docencia virtual. Calificación: entre 0 y 10 puntos. Se valora la calidad de las intervenciones en cuanto a: aportación de respuestas claras y relevantes, demostración de comprensión de conceptos, planteamiento de preguntas adecuadas, aportación de detalles relevantes.			
Actividad académica guiada.	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición en periodo extraordinario			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Para superar la asignatura es necesario obtener un 5 o más, en la evaluación conjunta.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Aquellos estudiantes que estén matriculados en el régimen de tiempo parcial, deberán cumplir con los mismos criterios de evaluación que el resto de los alumnos matriculados.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Burns, N., Grove, S.K. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. En: Burns y Grove. Investigación en enfermería. 3ª ed. pp. 385-430. Madrid. Elsevier.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez-collado, C., Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ª ed. McGraw Hill. Mexico. (capítulos 13 Muestreo cualitativo, y 14 Recolección y análisis de los datos cualitativos).
- Gerrish, K.; Lacey, A. (2008). Investigación en enfermería. 5ª ed. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid.
- Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú-Soriano J, García-Fernández FP. El diseño del estudio: Tipos de estudios de investigación. En: García-Fernández FP, Soldevilla-Agreda JJ, Torra Bou JE (eds). Atención Integral de las Heridas Crónicas-2ª edición. Logroño: GNEAUPP-FSJJ. 2016: págs. 75-85.

Complementaria

- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). Qualitative research in Nursing and healthcare. 3th ed. Oxford. Willey-Blackwell.
- Mays N, Pope C. (2000). Qualitative research in health care: Assessing quality in qualitative research. BMJ. 320:50-2.
- Cuesta-Benjumea, Carmen de la. (2011). La reflexividad: un asunto critico en la investigación cualitativa. Enf. Clin. 21(3): 163-167
- Amezcua, M., Galvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Rev. Esp. Salud Publica. 76: 423-436.
- Calderón, C. Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): apuntes para un debate necesario. Rev. Esp. Salud Publica. 2002. 76 (5): 473-482.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones