

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1721 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Historia

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Historia			Tipología v Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1721 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	LETICIA AGUNDEZ SAN MIGUEL				
E-mail	leticia.agundezsanmiguel@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (118)				
Otros profesores	DANIEL RIO LAGO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante sabrá utilizar las técnicas de trabajo académico propias de la labor de los historiadores
- El estudiante adquirirá un conocimiento claro sobre el legado que aún pervive de la civilización greco-latina, para comprender mejor su propio mundo, fortaleciendo así su conciencia histórica y su capacidad crítica. -
- El estudiante valorará el papel de las Humanidades en la formación integral ciudadana

4. OBJETIVOS

El Módulo Lingüístico está dirigido a alumnos cuyo objetivo es mejorar sus competencias de expresión oral y escrita del idioma inglés, según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas, y encaminarles a la obtención como objetivo final de un nivel B2.

Que el estudiante conozca los modelos sociales y culturales heredados de la Antigüedad grecolatina que permanecen vivos.

Que el estudiante entienda el mundo en el que vive y sus contradicciones, preferentemente las originadas por razones sociales, de género e incluso étnicas, comparando la forma de ser y actuar de los personajes del mundo grecorromano con los modos de vida actuales

Que el estudiante conozca y valore los ejemplos de convivencia y de tolerancia registrados en Grecia y en Roma, y que constituyen un referente histórico.

Que se valore a los personajes reales y ficticios del mundo grecorromano como modelos para una educación humanística del alumnado.

Que el estudiante aprenda a elaborar trabajos académicos, utilizando las técnicas propias de los historiadores.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Los clásicos grecolatinos y la formación humanística de los historiadores. La democracia y la paz .
2	La igualdad entre hombres y mujeres.
3	La tolerancia religiosa
4	Los valores deportivos
5	Examen escrito de los cuatro primeros temas de Valores
6	La compasión: comentario de fuentes / Repaso y explicación gramatical y posterior práctica oral de distintas áreas: tiempos verbales (énfasis en pasados y futuros)
7	La amistad: comentario de fuentes/ Práctica de distintos estilos de expresión escrita: el cuento (short stories)
8	El dominio de las pasiones: comentario de fuentes / Estudio de estructuras comparativas
9	La moderación: comentario de fuentes / Práctica de correos formales e informales
10	Comentarios de textos tema de Valores/ Estudio de estructuras condicionales
11	Escritura de textos científicos y discurso histórico / Práctica de expresión escrita "Essays"
12	Análisis y elaboración de referencias bibliográficas / Modal verbs; pronombres relativos
13	Metodología y técnicas de trabajo del estudiante de Historia Las Humanidades Digitales/Práctica de expresión escrita: "Descriptions"
14	Presentaciones efectivas en público / Uso de voz pasiva y "used to/would"
15	Presentaciones efectivas en público / Expresión de contraste y consecuencia; Estilo indirecto.
16	Finalización/entrega de trabajos. Estudio de los contenidos y realización de examen escrito.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua. Primera parte de Valores (obligatoria)	Otros	No	No	16,00
Evaluación Continua. Segunda parte de Valores (opcional)	Trabajo	No	Sí	33,00
Examen parcial. Parte de Valores (obligatoria)	Examen escrito	No	Sí	18,00
Evaluación continua. Segunda parte Habilidades.	Trabajo	No	No	18,00
Evaluación continua. Primera parte Habilidades	Trabajo	No	Sí	15,00
Evaluación continua (Competencia lingüística escrita, 33%)	Trabajo	No	Sí	0,00
Evaluación continua (Competencia lingüística oral, 33%)	Otros	No	No	0,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Los estudiantes que se acojan al artículo 18.B del Reglamento de Evaluación de la UC deberá comunicárselo a la profesora responsable antes de la convocatoria extraordinaria. Condiciones de evaluación:</p> <p>Parte de Valores Obligatoria (18%): Examen según calendario. Pregunta a desarrollar y preguntas cortas. Opcional (33%): Realización de comentario de texto en examen según calendario.</p> <p>Mismo criterios de evaluación señalados anteriormente en las actividades recuperables.</p> <p>Parte de Habilidades (15%): entrega de una reseña sobre una lectura propuesta por la profesora con los mismos criterios de evaluación que los señalados anteriormente.</p> <p>Parte Competencia Lingüística (33%): Prueba escrita que incluirá los cuatro modelos estudiados que se corresponden con la parte recuperable de la asignatura</p> <p>Se valorará en la medida de lo posible la aplicaciones de las recomendaciones del SOUCA para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Será necesaria la obtención de un 5 sobre 10 en las pruebas de calificación de la Competencia Lingüística para su superación. Los estudiantes deben asistir al 70% de las sesiones de clase como mínimo para la superación de la opción lingüística.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Debido al carácter práctico de algunas actividades se establecerá la obligatoriedad de su realización en clase.</p> <p>Parte Valores: Obligatoria examen final: pregunta a desarrollar, preguntas cortas. Optativa: ejercicio de comentario de texto.</p> <p>Parte Habilidades: Entrega de reseña fecha máxima día de examen según calendario + actividades obligatorias</p> <p>Parte de Competencia Lingüística: examen final según calendario: prueba escrita que se corresponde con un 33% de la calificación y una prueba oral se que corresponde con el otro 33%.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALCALDE-DIOSDADO, A., Cultura Clásica I y II, Zaragoza, Edelvives, 1999
- ALÍA MIRANDA, F., Fuentes de información para historiadores. Gijón, 1998
- ARCOS, T. y GARCÍA, M^a D., «Valores romanos y ejes transversales», Estudios Clásicos, 115, 1999, pp. 113-139
- CAMARGO, P. M., "La universidad y las humanidades: la enseñanza de las humanidades en la universidad, un objeto histórico de saber y de poder", Cuestiones de Filosofía, 4(13), 2010, pp. 97- 112.
- CARDOSO, C. F., Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia. Barcelona, 1981
- MORADIELLOS, E., El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar. Madrid, 2013
- NAVARRETE, A., Los Griegos y la educación en valores: 1000 consejos. Madrid, UNED, 2006
- ROMERO, E., «Educación en Valores a partir de los clásicos Greco-Latinos: una propuesta de intervención en secundaria», Revista Internacional d'Humanitats, 3 y 4, 2000 y 2001 pp. 89- 110 y 73-96.
- SAVATER, F., El valor de educar. Barcelona: Ariel, 1997. .
- Módulo lingüístico: - Variedad de material docente de distintas fuentes que se entrega a los alumnos . - LATHAM-KOENING Ch. (2013) . New English File . Intermediate and Pre- Intermediate student´s book.Oxford University Press.
- Reward Pre- intermediate , Intermediate and Upper-intermediate Communicative activities for students of English. Heinemann.
- Face 2 face Intermediate Student´s book (2013). Cambridge University Press.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.