

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANA CASTRO ZUBIZARRETA
E-mail	ana.castroz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (313)
Otros profesores	VICTOR VALCARCEL DELGADO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Definir los conceptos fundamentales presentes en los procesos educativos en el periodo 0-6.
- Argumentar adecuadamente cuestiones en relación con la importancia y las peculiaridades de la etapa de Educación Infantil.
- Efectuar análisis críticos sobre las decisiones generales de un Proyecto Educativo, identificando sus puntos fuertes y débiles.

4. OBJETIVOS

Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, sustentado en la reflexión individual y grupal, de la realidad educativa de la etapa de Educación Infantil.

Adquirir y asumir una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa a desarrollar con niños/as de 0 a 6 años y que permitan crear las bases en las que se cimiente el desarrollo profesional de los futuros educadores de esta etapa.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>La Educación Infantil en el marco educativo actual.</p> <p>1. La educación como preocupación temática: El concepto de educación. Finalidades y valores en la educación.</p> <p>2. La Educación Infantil: aproximación conceptual, importancia y sentido: Un acercamiento a la Educación Infantil. Diferentes orientaciones en torno a la Educación Infantil.</p>
2	<p>La Educación Infantil: agentes y contextos.</p> <p>3. El contexto familiar y sociocomunitario: La familia como agente educativo. Los contextos familiar y escolar: la importancia de la participación. El entorno sociocomunitario como contexto educativo.</p> <p>4. El centro y el maestro de Educación Infantil: La evolución de los centros y profesionales de atención a la infancia. La construcción de la identidad profesional del maestro de Educación Infantil.</p>
3	<p>La Educación Infantil: algunos elementos generadores de consistencia</p> <p>5. La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: Aproximación a la transición educativa. La mirada infantil en torno al proceso de transición.</p> <p>6. El Proyecto Educativo de Centro como referente de sentido y de coherencia pedagógica: Características del Proyecto Educativo. El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Elaboración de dos trabajos, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La entrega de los dos trabajos se realizará en los quince días siguientes a la finalización de los temas 3 y 4 y la reflexión de cada bloque en la semana siguiente. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o en las dos partes de la evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ABELLO, R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 929-947
- ALFONSO, C. y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona: Graó
- ALONSO, A. y ALCRUDO, P. (2011). La situación de la educación infantil en el estado español, *Tarbiya*, 42, 13-26
- ANTÓN, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6*, Barcelona: Graó,
- ARNÁIZ, V. (1999). Los padres en la escuela infantil ¿clientes o cooperadores?, *Cuadernos de Pedagogía*, 282, 35-30
- ARGOS, J. y EZQUERRA, M.P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil, en PEIRÓ, S. (Coord.). *Nuevos desafíos en la educación. Tomo I*, Alicante: Ed. Club Universitario, 25-35
- ARGOS, J. (2006). La atención de los niños y niñas de 2 años: diferentes miradas, En *Consejería de Educación de Cantabria* (Eds). *Educación a los dos años*, Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 19-43
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2010). El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica, *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 22, 2, 183-205
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, *Revista Educación XX1*, 14, 1, 135-156
- ARGOS, J., EZQUERRA, P. y CASTRO, A. (2019) *La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción*. Madrid: La Muralla
- AZNAR, P y otros (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y Praxis*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2000, 2ª). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona: Graó
- BERNAL, A. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*, Madrid: Rialp
- BLASI, M. Y QUESADA, J. (Coord.) (2008). *Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años*, Barcelona: Octaedro
- BOLIVAR, A. (1998). *Educación en valores, una educación de la ciudadanía*, Sevilla: Junta de Andalucía,
- CARMONA, M. y otros (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, *P@K-EN-REDES Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, 1 (8), 1-27
- CARRETERO, M. y otros (1999). *Pedagogía de la escuela infantil*, Madrid: Santillana
- CASTRO, A., ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado, *Revista Española de Pedagogía*, 253, 537-552
- CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Santander: Universidad de Cantabria
- CASTRO, J. de (2013). *De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil*, Barcelona: Icaria
- COLOM, A.J y NÚÑEZ, L. (2005). *Teoría de la educación*, Madrid: Síntesis
- COLOM, A.J. (Coord.) (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Madrid: Ariel
- CORREA, J.M., ABERASTURI, E. y GUTIÉRREZ, L. (Coord.) (2015). *Maestras de Educación Infantil: identidad y cambio educativo*, Bilbao: Universidad del País Vasco
- DELORS, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana/UNESCO
- DÍEZ, M. C. (1998). El oficio de maestro es aprender, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 58-61
- ESTEVE, J. M. (1998). La aventura de ser maestro, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 46-49
- ESTEVE, J. M. (2010). *Educación: Un compromiso con la memoria*, Barcelona: Octaedro
- GALLEGO, J.L. (Coord.) (1998). *Educación Infantil*, Archidona: Aljibe
- GARCÍA, L., RUIZ, M. y GARCÍA, M. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*, Madrid: Narcea/UNED
- GARCÍA, M. D. Y MARÍN, V. (Eds.) (2004). *La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad*, Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba
- GARCÍA, M., VALLEJO, M. y NIETO, J. M. (2013). La identidad de las docentes de Educación Infantil, *Revista Iberoamericana de Educación*, 62/1, 1-13
- GEIS, A. Y LONGÁS, J. (Coords) (2006). *Dirigir la escuela 0-3*, Barcelona: Graó
- GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*, Madrid: Morata
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil, *Educação*, Santa María, 35, 1, 15-24.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, Madrid: La Muralla
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (2005) (Coord.). *La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años*, Barcelona: Paidotribo
- LOBO, E (2003). Lo educativo y lo asistencial ¿de nuevo una contradicción?, *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 80, 11-15
- MARTÍNEZ, M. y PUIG, J. (Coord.) (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Barcelona:

Graó-ICE

- MARTINEZ,S. y GUTIÉRREZ, L. (2013). La elección de ser docente, Cuadernos de Pedagogía, 436, 22-25
- MÍNGUEZ, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores, Revista de Educación, 363, 210-229
- MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N. (2000). La escuela infantil. Acción y participación, Barcelona: Paidós
- MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). La familia y la educación, Barcelona: Octaedro
- NÚÑEZ, L Y ROMERO, C. (2003). Pensar la educación, Madrid: Biblioteca universitaria
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid: Biblioteca universitaria
- PEREYRA, M.A., GONZÁLEZ, J.C. Y CORONEL, J.M. (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal
- POZO, M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Biblioteca Nueva
- QUINTO, B. (2010). Educar en el 0-3, Barcelona: Graó
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy, Barcelona: Octaedro/Asociación de maestros Rosa Sensat
- RUIZ CORBELLA, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado, 4, pp. 54- 59
- SÁINZ, M.C. Y ARGOS, J. (Coord.) (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias, Madrid: Narcea
- SÁNCHEZ BLANCO,C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil, Sevilla: Publicaciones del M.C.E.P.
- SANCHO, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo, Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio Internacional, Barcelona
- SANTOS REGO, M.A. (2015). El poder de la familia en la educación, Madrid: Síntesis
- SARRAMONA,J., NOGUERA, J. Y VERA, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?, Revista de Teoría de la Educación, 10, 95-144
- SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
- TONUCCI, F. (1998). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades, Primer Congreso Internacional de Educación Infantil, Granada: Grupo Editorial Universitario, 141-148
- TONUCCI, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños, Revista de Educación, nº extraordinario, 147-168
- TRILLA, J. (2004). La educación no formal y la ciudad educadora. En Casanova, H y Lozano, C. (Coord.): Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico, Barcelona: Universidad de Barcelona
- VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas, Revista Iberoamericana de Educación, 22, Publicación Electrónica
- VOGLER, P., CRIVELLO, G. y WOODHEAD, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 48

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.