

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G432 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES PARA DOCENTES (PSICOLOGÍA) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G432 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAQUEL PALOMERA MARTIN
E-mail	raquel.palomera@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO DE PROFESOR (202)
Otros profesores	ELENA BRIONES PEREZ TERESA GALLEGU ALVAREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar procesos y proyectos para el desarrollo de dichos derechos.
Mostrar respeto y tolerancia hacia las diferencias y hacia los demás en las relaciones humanas
- Ser capaz de comunicarse con eficacia, de forma activa.
Ser capaz de comunicarse de forma asertiva, mostrar empatía, negociar en grupo, realizar y recibir críticas de forma habilidosa. Mostrar habilidades sociales en la comunicación interpersonal
- Ser capaz de percibir, expresar, comprender y regular las emociones propias y de los demás
- Conocer, diseñar y ejecutar actividades de desarrollo socio-emocional y moral en la etapa de Educación Primaria

4. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la forma de ser y estar propia y del otro en el ámbito personal y profesional.
- Desarrollar estrategias para el propio desarrollo socio-emocional, creativo y ético.
- Promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	BLOQUE A: La formación personal del docente. Fundamentación teórica de la educación en valores y competencias socioemocionales en la formación del profesorado, y realización de actividades dirigidas a fomentar el interés, crear un clima de confianza y cohesión grupal. Paso 1 de ABP en grupo: Identificación de problemas en la docencia. Paso 2 de ABP en grupo: Desarrollo del conflicto seleccionado.
2	Valores y Toma de decisiones responsable. Conceptualización de valores, práctica de ejercicios de clarificación de valores personales y trabajo con dilemas morales. Comienzo del PASO 3: ABP individual - Análisis del caso identificado.
3	Autoestima sana. Se aborda teóricamente y se ofrecen espacios para la reflexión sobre el autoconcepto y autoestima.
4	Regulación Emocional. Conocimiento de las emociones, su funcionamiento y diversas técnicas cognitiva y fisiológicas para su regulación efectiva y adaptativa.
5	Conciencia Social. En este bloque nos centramos en el conocimiento del concepto de empatía, así como su aplicación a la educación. Mediante ejercicios vivenciales practicaremos los diferentes componentes de la empatía.
6	Habilidades de relación. Se aborda teóricamente y mediante la reflexión y el entrenamiento, las habilidades para mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias: comunicación, asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
7	BLOQUE B: Aplicación de valores y competencias personales a la profesión docente mediante el teatro y ABP . Paso 4 en grupo: Teatro Foro.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dilemas Morales	Trabajo	No	Sí	30,00
ABP de caso docente	Trabajo	No	Sí	70,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Todas las entregas de trabajos serán online a través del moodle de la asignatura y acorde a las fechas fijadas por las docentes. Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.

Se utilizará para la citación en los trabajos académicos las Normas APA (se puede consultar en la BUC:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única realizarán los mismos trabajos que el resto pero lo entregarán de forma individual en el último día oficial de clase del semestre. Igualmente se requerirá una calificación mínima de 5 en cada actividad de evaluación. Aquellos que opten por evaluación continua y acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de estudiantes. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con la profesora asignada, al inicio de curso.

Los estudiantes de segunda matrícula o posterior pueden optar a las mismas opciones que el alumnado de matrícula parcial.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (<http://goo.gl/HkfMTW>).
- Ballenato, G. (2013). Comunicación interpersonal. En G. Ballenato, Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana (pp. 156-174). Madrid: Pirámide.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Madrid: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2009). Capítulo 6. Competencias emocionales. En R. Bisquerra (pp 1-6). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Horsori: Barcelona.
- Briones, E. & Gómez-Linares, A. (Coords) (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Madrid: Pirámide.
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Valencia: Nau Llibres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. http://cme-espana.org/media/primaria_2016_1_1.pdf
- Davis, M., McKay, M. & Eshelman, E. R. (2001). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Etxebarria, I. (2020). Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía. Síntesis: Madrid.
- Fernández Domínguez, M.R., Palomero, J.E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. Revista Electrónica de Formación del Profesorado. 12(1), 33-50.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R. y Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. Papeles del Psicólogo, 32(1), 38-47.
- González, A. (2020). Lo bueno de tener un mal día. Planeta: Barcelona.
- Jares, X. J. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó.
- Jiménez, F. (2000). El desarrollo de la reunión. En F. Jiménez, Organización de reuniones y dirección de grupos (pp. 91- 117). Madrid: Fundación para la formación de altos profesionales.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Madrid: Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martínez-Otero, V. (2011). La empatía en la educación: Estudio de una muestra de alumnos universitarios. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 14 (4), 174- 190.
- Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández -Abascal (Ed) Emociones Positivas (pp.247-274). Madrid: Pirámide.
- Powell, W. y Kusuma-Powell, O. (2010). Becoming an emotionally intelligence teacher. California: Corwin.
- Renom, A. (Coord) (2008). Educación emocional: programa para Educación Primaria (6 – 12 años) (3ª ed.). Barcelona: Praxis.
- Roca, E. (2005). Resolución de conflictos interpersonales. En E. Roca, Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional (pp. 119-138). Valencia: ACDE.
- Roca, E. (2005). Responder asertivamente a las críticas. En Roca, Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional (pp. 151-170). Valencia: ACDE.
- Roca, E. (2012). Capítulo 6. Autoestima sana. En E. Roca, Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación (pp.135-163). Valencia: ACDE Ediciones.
- Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Barcelona: Grao.
- Monográfico en la revista Comunicar: Ética y plagio en la comunidad científica. Vol. XXIV, nº 48, 3º trimestre, 2016.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.