

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G502 - El Centro Escolar como Comunidad Educativa

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología v Curso	Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G502 - El Centro Escolar como Comunidad Educativa				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA ADELINA CALVO SALVADOR				
E-mail	adelina.calvo@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (303)				
Otros profesores	MARIA LUISA CALLEJA GONZALEZ MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y elaborar proyectos educativos coherentes y que alberguen diversidad de prácticas y planteamientos educativos. Comprender el género como una variable transversal en todos los procesos educativos y organizativos. Conocer el marco legal del sistema educativo, así como los planes y programas educativos promovidos desde la administración nacional y regional. Conocer y analizar los retos educativos europeos y los planteados por las leyes de igualdad y contra la violencia de género. Comprender la importancia del liderazgo transformacional y del gobierno del centro desde la participación. Entender la participación como un elemento inherente de todo proceso educativo, analizando sus posibilidades, sus límites y sus dificultades. Analizar procesos y proyectos de mejora escolar y comprender el papel formativo de la evaluación democrática del centro y del asesoramiento externo. Desarrollar el enfoque de la coeducación como una estrategia de innovación e inclusión educativa.

4. OBJETIVOS

Esta materia trata de ofrecer al alumnado una visión amplia de las organizaciones educativas en las que va a desarrollar su trabajo. Se trata de un acercamiento a las escuelas no sólo desde el punto de vista formal o estructural, esto es, lo referido a legislación educativa, órganos de gobierno, órganos de participación docente, etc., sino también desde un punto de vista funcional: cultura escolar, estrategias para el desarrollo de un estilo docente colaborativo, principios de la escuela comprensiva y coeducativa, etc.

En línea con las competencias y los resultados de aprendizaje, son objetivos de esta asignatura: Analizar y elaborar proyectos coeducativos. Conocer el marco legal del sistema educativo desde la comprensividad, así como los planes y programas educativos estimulados desde la administración nacional y regional. Comprender la importancia del liderazgo, el gobierno de centro y la participación. Entender la participación como un elemento inherente de todo proceso educativo, analizando sus posibilidades, sus límites y sus dificultades. Analizar procesos y proyectos de mejora escolar y comprender el papel formativo de la evaluación democrática del centro y del asesoramiento externo. Comprender y analizar críticamente la cultura escolar como una cultura androcéntrica, adultocéntrica y excluyente para determinados colectivos y personas que históricamente han tenido menos agencia, voz y participación en la escuela.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	1.La organización educativa del centro. El cambio como mejora: Reforma educativa e innovación educativa. La cultura escolar. Género y cultura escolar. Principios de la escuela comprensiva.
2	2.Sentido y significado de la comunidad educativa. El papel del profesorado, alumnado, familias y comunidad. Colaboración, participación, clima y convivencia en la escuela.La escuela coeducativa.
3	3.La autonomía de los centros. Procesos de planificación. Documentos de centro, planes y programas desde el ámbito local al internacional. Proyectos educativos coeducativos. Los planes educativos de entorno. Órganos de coordinación docente y de gobierno de un centro. Género, Gobierno y Liderazgo.
4	4.La evaluación del centro, innovación, calidad y mejora escolar. Asesoramiento educativo e inspección escolar. Género, evaluación de centro e inspección.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Prácticas de aula	Otros	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del centro.

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

NOTA FINAL

Finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos del 40% de la nota final de la asignatura.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación (Artículo 35.- Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Las prácticas evaluables de aula se desarrollarán en clase y bajo la orientación y supervisión del docente. Aquellos estudiantes que no realicen estas prácticas en el aula y bajo estas circunstancias, deberán evaluarse únicamente con el examen que supondrá el 100% de su nota final (evaluación única).

Los estudiantes de matrícula parcial deberán superar un examen final en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la Facultad. La calificación obtenida en el mismo será la nota final de la asignatura (evaluación única).

La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua.

Los estudiantes de matrícula parcial que acudan a clase con regularidad y realicen las prácticas bajo la supervisión y orientación del docente serán evaluados con un examen final (60% de la nota final) y prácticas de aula (40% de la nota final).

En todo caso, estas opciones deberán ser analizadas y acordadas por el estudiante y el profesor antes del proceso de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALBERTÍN, A. M. y ZUFIAURRE, B. (2006): La educación infantil como tarea de maestras. Barcelona, Octaedro.
- APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (Comp.)(2005): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
- ARENAS FERNÁNDEZ, G. (2006): Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela. Barcelona, Graó.
- BADÍA, P. y VIEITES, M. (Coord.)(2011). Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Madrid, Wolters Kluwer/Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- BALL, S. J. (Comp.)(1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Piados.
- BLANCO, M. H., DÁVIDA, S. & SARRAPIO, P. (2008). Evolución histórica del sistema educativo español. Educación y futuro digital.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata.
- BESALU, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid, Síntesis Educación.
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
- BOLÍVAR, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga, Aljibe.
- BOLÍVAR RUANO, M.R. (2012). La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Vol. 10, 1, Consultado en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art9_htm.htm Fecha de consulta: 12- 09-2012.
- BOQUE, M. C., COROMINAS, Y., ESCOLL, M. y ESPERT, M. (2005). Hagamos las paces. Mediación 3-6 años. Propuesta de gestión constructiva, creativa, cooperativa y crítica de los conflictos. Barcelona, CEAC.
- BRIGHOUSE, T. y WOODS, D. (2001): Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
- CALVO, A. y RODRÍGUEZ-HOYOS, C. (2012). Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar. El estado de la cuestión en España. Revista Educación XX1, 15(1), 43-60.
- CALVO, A.; SUSINOS, T. y GARCÍA, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. Revista de Educación, 354, 549-573.
- CAMPO, A. (2009). La innovación en educación. Organización y Gestión Educativa, 17, 1, 7-12.
- CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- CARBONEL, J. (2008): Una educación para mañana. Barcelona, Octaedro.
- CARRASCO, M. J. y otros (2013): Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid, Pirámide.
- CARREÑO, M.(Ed.)(2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA (2006). Manual para la participación de las madres y padres en las AMPAS. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
- DE PUELLES, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
- DE VICENTE, P. (Coord.) (2001). Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J., TERRÓN, E. y ANGUIA, R. (Coord.)(2005): La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos para el acceso de las mujeres a los puestos de dirección. Barcelona, Octaedro.
- DUBET, F. (2006): El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, Gedisa.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ESCODERO, J.M. (2002). La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes? Madrid, Ariel.
- ESTEBARANZ, A. (Coord.) (2000). Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- EURYDICE (2005): La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid, MEC-CIDE- Comisión Europea.
- EURYDICE (2006): Las cifras clave de la educación en Europa 2005. Madrid, MEC-CIDE-Unidad Española Eurydice.
- FERNÁNDEZ, M. & GUTIÉRREZ, M. (Coords.)(2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ, M. & TERRÉN, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (Coord.)(2002): Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- FLECHA, R., PADRÓS, M. & PUIGDELLÍVOL, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la Organización Escolar al servicio de la Comunidad. Organización y gestión educativa, 5, 4-8.

- FLORES, E. (2006). La resolución de conflictos en educación infantil. Barcelona, Trillas.
- FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid, Akal.
- GARCÍA, M.; CALVO, A. & SUSINOS, T. (Eds.)(2008). Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatarla experiencia. Madrid, Narcea.
- GARCÍA, R. (2004). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid, CIDE.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): El valor del tiempo en educación. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid, Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.)(2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J.(Coord.)(2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, CissPraxis.
- GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid, Morata.
- GONZALEZ, A. Y LOMAS, C. (Coords.)(2002): Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona, Graó.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2011). Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson.
- GONZÁLEZ, M. T. (Coord.). (2011). La atención, el cuidado, las relaciones y la responsabilidad del centro escolar con los estudiantes. En González M.T.; Escudero J.M.; Nieto J. M & Portela, A. Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. (41-58). Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- HARGREAVES, A. & FULLAN, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A. & FINK, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid, Morata.
- JARES, X. (2007). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular.
- IMBERNÓN, F. & MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. Cuadernos de pedagogía, 385, 62-65.
- JIMÉNEZ, J. (2014). Una nueva y vieja inspección. Cuadernos de Pedagogía, 441, 58-62.
- LABRADOR, I. VAQUERO, J. y REBOREDO, A. (2014). La evaluación externa estandarizada como herramienta de transparencia. Organización y Gestión Educativa, 2, 21-24.
- LOPEZ YAÑEZ, J., SANCHEZ MORENO, M. y NICASIO, S. (2002): Análisis de las organizaciones educativas a través de casos. Madrid, Síntesis, col DOE.
- MACBEATH, J. (2015). El liderazgo es para el aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 452, 54-58.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & SAN FABIÁN, J. L. (2002). Autoevaluación de la cultura participativa del centro. Organización y Gestión Educativa, 4, 19-26. Consultado en:
<http://www.unioviado.es/COSPRAS/documentos/mod1/autoevaluacionParticipacion.pdf> Fecha de consulta: 10-04-2012.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.)(2002): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata.
- MORENO, (Coord.) (2004). Organización y gestión de centros educativos. Madrid: UNED.
- MURILLO, P. (2008). La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos. Organización y gestión educativa, 1, 13-17.
- MURILLO, F. J. & MUÑOZ-REPISO, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
- PAREDES, J. (2004). Cultura escolar y resistencias al cambio. Tendencias pedagógicas, 9, 737-742.
- RIVAS BORRELL, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. Revista Española de Pedagogía, 238, 559-574.
- RODRÍGUEZ, C. (2011): Género y cultura escolar. Madrid, Morata.
- RODRÍGUEZ-HOYOS, C.; CALVO, A. y FERNÁNDEZ-DÍAZ, E. (2012). La Educación para el Desarrollo en España: Una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(2). 111-121.
- ROMERO FERNANDEZ, C. (2000): El conocimiento del tiempo educativo. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (2004): Las metamorfosis del cambio. Madrid, Akal.
- RUDDUCK, J. & FLUTTER, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
- SÁNCHEZ, A. (Ed.). (2013). Liderazgo Pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos,

- profesorado y orientadores. Bilbao: Mensajero.
- SAN FABIÁN, J. L. (2008). La voz de los estudiantes en los centros escolares. ¿Hay alguien ahí? Organización y gestión educativa, 5, 27-32.
- SAN FABIÁN J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido. Revista de Educación, 356, 41-60. Consultado en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf.
- SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.)(2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graó.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2003): Trampas en educación. El discurso sobre la calidad. Madrid, La Muralla.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2005). La escuela que aprende. Retos, dificultades y esperanzas. En URUÑUELA, P. (2009). La convivencia en los centros escolares. Cuadernos de Pedagogía, 388, 78-81.
- SARANSON, S. B. (2003). El predecible fracaso de la reforma educativa. Barcelona, Octaedro.
- STOBART, G. (2010). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid, Morata.
- STOLL, L y FINK, D. (1999): Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- STOLL, L.; FINK, D. y EARL, L. (2004). Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela. Barcelona, Octaedro.
- SUSINOS, T.; CALVO, A. y ROJAS, S. (2014): El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Síntesis.
- SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (2007): Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro.
- TYACK, D. y CUBAN, L. (2001): En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México, Fondo de Cultura Económica.
- TOME, A. Y RAMBLA, X. (Eds.)(2001): Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela. Madrid, Síntesis/ Institut de Ciències de l'Educació.
- VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata.
- VIÑAO, A. (2014): Religión en las aulas. Una materia controvertida. Madrid, Morata.
- VIÑAO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.
- VVAA (2000): El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona, Graó.
- VV.AA. Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (157-176). Cantabria: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el estado y el mercado. Madrid, Morata.
- WOYKOWSKA, C. (Coord.) (2008). Cómo dirigir un centro. Guía para asumir las funciones de director. Barcelona: Graó.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.