

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)				
Otros profesores	MARIA ANGELES DEL RIO BARRIUSO JOSE LUIS CABELLO FRIAS				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional
- Conocer y analizar experiencias que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional
- Ser capaz de diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.
- Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.
- Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil

#### 4. OBJETIVOS

Construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional.

Conocer y analizar las experiencias didácticas que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional.

Diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.

Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.

Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil.

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	Infancia y Escuela, una perspectiva integradora
2	Modelos educativos y organizativos de atención a la infancia: panorama internacional
3	Curriculum de Educación Infantil 0-6: implicaciones educativas
4	Elementos para la construcción de un modelo de Educación Infantil
5	El trabajo con las familias: los procesos de participación e información. Innovación e investigación en Educación Infantil

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Para superar la asignatura es necesario superar las actividades. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p> <p>Durante el desarrollo de la asignatura se asistirá a una conferencia ligada al contenido de la misma (horario de mañana o tarde) de las propuestas por los docentes</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo... Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40
- ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. *Revista Aula de Infantil*, 10-16.  
<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>
- ABAD, J. (2008). *Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil* (tesis doctoral). Madrid.
- ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. *Aula de infantil*, (38), 21.
- ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de [https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod\\_resource/content/0/BLOQUE\\_1/LA\\_PROPUESTA\\_DE\\_LAS\\_INSTALACIONES\\_Javier\\_Abad\\_2014.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPUESTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf)
- ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). *La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años*. Madrid: Fantasia.
- Altimir, D. (2006). El tiempo. *Infancia*, 50,31-35.2.
- ALTIMIR, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?*. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- ANTON. M. (Coord) (2005). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Grao
- ARNAIZ, V. Y DíEZ NAVARRO, M.C. (2017). *Infancias. EDUCAR Y educarse*. Barcelona: Grao
- BESALÚ, X. (2010). *Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado*. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.
- BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). *Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó
- BROWN, B. (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil* (No. 370.19342). Madrid: Ediciones Morata.
- CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). *Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea*. Santander: MCEP.
- Cavallini, I., Quinti, B., Rabotti, A., & Tedeschi, M. (2017). *Las arquitecturas de la educación: El espacio de lo posible. La cultura del habitar en la experiencia de las escuelas municipales de educación infantil de Reggio Emilia*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1, 181-197.3.
- CLARK, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments*. London: Routledge.
- Cols, C. (2007). *Organizar y vivir los espacios exteriores*. Infancia,
- Cumba, A. (2007). *Documentar un proyecto de toda la escuela. Las bandejas de experimentación*. *Aula de infantil*, 39, 10-15.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2002). *La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2008). *¿ Materiales pobres? ; Materiales ricos!*. *Cuadernos de pedagogía*, (379), 24-27.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2012). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, MC. (2008). *¿Materiales pobres? ; Materiales ricos!*. *Cuadernos de pedagogía*, 379, 24-27.2.
- DÍEZ, M. (2009). *Las entretelas de la cotidianidad*. *Participación Educativa*, 12, 142-154.
- DURÁN, C (2015): *Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces»*. *Aula de Infantil* | núm. 79 | pp. 31-34
- EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). *La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica*. *Revista Aula de Infantil* 30
- FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). *Radical education and the common school: A democratic alternative*. Routledge.
- Florez, C. C., & Saborit, B. V. (2005). *Materiales de exploración*. En Florez, C. C., & Saborit, B. V. *Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación* (Vol. 8).(47-49). Barcelona: Grao.
- García González, P. (2017) *Escenarios de juego*. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 162, 27-35.
- GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE PROYECTOS DE TRABAJO (2016). *La moda de los proyectos*. *Cuadernos de pedagogía*, 467, 80-85
- HERNÁNDEZ, F. (2002). *Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre*. *Cuadernos de pedagogía*, 310, 78-82.
- Hoyuelos (2015). *Cultura de la infancia y ámbitos de juego*.
- HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Barcelona: Rosa Sensat

- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Aula de Infantil*, 39.
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 35(1).
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, S. (2010). La asamblea de aula en educación infantil. *Publicaciones Didácticas*, (8), 79-83.
- Laguia, MJ y Vidal C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona: Grao.
- LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) *Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil*. Argentina: Novedades Educativas
- Malaguzzi, L. (np). Una carta para tres derechos.
- MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. *European Early Childhood Education Research Journal*, 4(1), 17-31.
- MOSS, P. (2007). Bringing politics into the nursery: Early childhood education as a democratic practice. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(1), 5-20.
- MOSS, P. (2008). *Early Childhood Education: Markets and Democratic Experimentalism. Two models for early childhood education and care Discussionpaper*. Herausgegeben von Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.
- MOSS, P. (2014). *Transformative change and real utopias in early childhood education : A story of democracy, experimentation and potentiality*. Routledge.
- MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. *European Early Childhood Education Research Journal*, 8(2), 103-115.
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº 17 sobre le derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). 329-350
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº1 (2001). Párrafo 1 del artículo 29: propósitos de la educación. 1-10
- Navarro, P (2011). Bandejas de experimentación. *Infancia*, 125, 16-18.
- Oliveira-Formosinho, J., & Formosinho, J. (2012). *Pedagogy-in-participation: childhood association educational perspective*. Porto: Porto Editora.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2009). *Reggio Emilia, educación infantil, 0-6 años*. Santander: Universidad de Cantabria.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta publicaciones.
- PUCCI, R. (2016). Vida cotidiana. La sensibilidad por las cosas pequeñas. *Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas*, 29, 21-23.
- PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. *Revista Aula de Innovación Educativa* 74
- Quinto, B. (2005). *Los talleres en Educación infantil*. Barcelona: Grao.
- Quinto, B. (2010). La vida cotidiana en la escuela: el tiempo de los niños y las niñas y el tiempo de las personas adultas . En B. Quinto. *Educación en el O -3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia* (pp. 103 - 125). Barcelona: Graó
- Recio, I (2014). Pistas para la evaluación: Instalaciones. *Revista Aula de Infantil*, 77
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). *La educación de 0 a 6 años hoy*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.
- RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services*, 17-28.
- Rinaldi, C. (2013). *Re-imagining Childhood The inspiration of Reggio Emilia education principles in South Australia* .
- RODRÍGUEZ CRISTINO, J. (2017). Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil. *Tercio Creciente*, 12, págs. 97-120.
- RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) *el juego simbólico*. Barcelona: Graó
- Ruiz de Velasco, A. & Abad, J. (2016). Lugares de juego y encuentro para la infancia. *Revista Iberoamericana de educación*, 71(1), 37-62.
- Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2014). Contextos de simbolización y juego. La propuesta de las instalaciones. *Revista Aula de Infantil*, 77, 11-28.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. *Revista Aula de Infantil* 30
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. *Revista Iberoamericana de Educación*, (71), 133-150.

- SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. *Aula de Infantil*, 19, 32-35.
- SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? *Aula de Infantil*. *Revista Aula de Infantil* 38.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin limitaciones. Madrid:Morata
- TORRES, T. Y SOLDADO, S (2012): Cajas de experimentación. *Aula de Infantil* | núm. 63 | pp. 23-24
- Torres, T. y Soldado, S. (2012). Cajas de experimentación. *Aula de infantil*, 63, 23-24.
- TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (166), 4-10.
- Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en educación infantil. *Investigación en la Escuela*, 33,35-46
- Trueba, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 166,4-10
- Vallejo, A. (1990). El juego. En VV.AA. "Educar a los tres años". Madrid: Ministerio de Educación.
- Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista iberoamericana de Educación*, 42(6), 1- 11
- VILA, B Y CARDO, C- (2005). *Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación*. Barcelona:Grao.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.