

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAUL PEREZ PRIETO
E-mail	raul.perezprieto@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (220)
Otros profesores	PABLO CANTERA MESONES

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y distinguir las posibilidades de los juegos motores y deportivos en el campo de la actividad física y del deporte.
- Conocer la significación del juego en el ámbito de la antropología cultural, su papel como generador y transmisor de cultura.
- Adquirir conocimientos aplicados prácticos de juegos motores para las etapas de Infantil y Primaria.
- Diseñar, experimentar y practicar diferentes tipos de juego utilizados en la actividad física y el deporte.
- Saber adecuar los juegos al nivel de desarrollo y características psicoevolutivas de los alumnos.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre las distintas actividades físicas y deportivas que se realizan en el medio natural.
- Conocer y poner en práctica todas las medidas de seguridad que se han de aplicar en la realización de actividades en el medio natural para reducir el riesgo al máximo.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y de procesos de enseñanza-aprendizaje de actividades físico-deportivas y recreativas en la Naturaleza.
- Promover el estudio y la investigación práctica y aplicada a las características de las actividades físico-deportivas en el medio natural, estimulando el sentido crítico y el compromiso cívico y medioambiental.

4. OBJETIVOS

- Valorar la importante presencia del juego motor en los procesos educativos, apreciando su aportación a la educación integral, al proceso de socialización y al bienestar personal de los alumnos y alumnas.
- Adquirir e integrar los conceptos, teorías, modelos, tipos y normas para el diseño de juegos motores.
- Poseer un amplio repertorio de juegos motores bien fundamentados desde el punto de vista teórico-práctico para, de este modo, poder utilizarlos y considerarlos, a la vez, como objetos y medios de aprendizaje en los procesos educativos.
- Adaptar metodológicamente los juegos motores a las edades y características particulares de los alumnos y alumnas.
- Fomentar el valor cultural del juego popular y autóctono.
- Proporcionar los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades físicas y deportivas más habituales en el medio natural.
- Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo.
- Contribuir a través de la Educación Física y la Educación Ambiental a la concienciación del alumno sobre la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza y su uso racional en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo.
- Ampliar conocimiento práctico sobre las actividades físico-deportivas más practicadas e innovadoras en el medio natural.
- Evaluar el grado de impacto ambiental que tienen las actividades en la naturaleza.
- Conocer y aplicar todos los medios, técnicas y procedimientos que extremen la seguridad en la práctica de las actividades en la naturaleza, reduciendo el riesgo al mínimo.
- Promover estrategias para la búsqueda de información con el fin de elaborar trabajos y documentos sobre los juegos motores y las actividades en la naturaleza, investigando en diversas fuentes, tanto en las bibliográficas de carácter tradicional como en las disponibles en las tecnologías de la información y la comunicación.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Marco conceptual del juego motor: Concepto de juego. Características y funciones del juego.
2	Fundamentos teóricos del juego: teorías y clasificaciones.
3	El juego en la Edad escolar y la evolución de sus formas.
4	El juego motor en el currículo de Educación Primaria e Infantil.
5	El juego motor y su didáctica: Didáctica y metodología del juego. Organización de espacios lúdicos. Juego y programación.
6	Introducción a las Actividades Físicas y Deportivas en el Medio Natural.
7	Antecedentes históricos de las Actividades Físico-Deportivas y recreativas en el Medio Natural.
8	Bases conceptuales y fundamentos pedagógicos de las Actividades Físicas y Deportivas en el Medio Natural.
9	Actividad física en la naturaleza: Conocimiento del Medio, análisis e interpretación de documentos cartográficos, desarrollo sostenible y aplicaciones.
10	Actividades físico-deportivas en el medio natural. Aplicaciones (senderismo, deporte de orientación, escalada deportiva, BTT, piragüismo, deportes y actividades de nieve,...)

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Trabajos sobre Juegos motrices y Actividades en el medio natural	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Prácticas físico-deportivas	Otros	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Para poder hacer la nota media ponderada y aprobar la asignatura es imprescindible haber obtenido una nota mínima de 5 puntos en cada uno de los apartados evaluables.
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en la primera semana del comienzo de la asignatura con el fin de explicar detalladamente los criterios de calificación, y darse a conocer presencialmente.

1. Trabajos:

1.1. Trabajo sobre Actividades Físicas en el Medio Natural.

- Planificación y realización de un itinerario (senderismo).

1.2. Elaboración de un fichero de 10 deportes en base a cuatro juegos motores y/o de iniciación deportiva.

2. Examen teórico

En la fecha, hora y condiciones del resto del alumnado.

3. Prácticas físico-deportivas

'Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial tienen la obligación de asistir a las sesiones prácticas y realizar el trabajo correspondiente.

Se necesita obtener como mínimo un 5 en cada parte para poder superar la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Devís, J. & Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
García Fernández, P. & Quintana Valverde, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
García Fernández, P. (2005). Fundamentos Teóricos del Juego. Sevilla: Wanceulen.
García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra Boyero, M., Quintana Valverde, M. & Rovira Serna, C. (2005). Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
Lagardera, F & Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
Marimon i Vilalta, J. (2009). El lugar incierto. Como desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar. Sevilla: Wanceulen.
Nasarre, J.M. (2013). Responsabilidad civil en deportes de montaña y actividades en la naturaleza. Madrid: Desnivel.
Navarro, V. (2002). El Afán de jugar. Barcelona: Inde.
Orlick, T. (1995). Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona: Paidotribo.
Parlebas, P. (2008). Juegos, Deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza. Guía práctica. Madrid: Gymnos.
Sánchez Igual, J. E. (2005). Actividades en el Medio Natural y Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
Santos Pastor, M. L. (2003). Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Sevilla: Wanceulen.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.