

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología v Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	RAUL PEREZ PRIETO				
E-mail	raul.perezprieto@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (220)				
Otros profesores	PABLO CANTERA MESONES OLIVER RAMOS ALVAREZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
- Seleccionar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Integrar, mediante ejercicios adaptados de habilidades deportivas, a los alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo.
- Diseñar herramientas de observación eficaces para la evaluación de las habilidades deportivas.
- Elaborar Unidades Didácticas relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.

4. OBJETIVOS

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.)

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.)

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.)

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Criterios pedagógicos aplicados a la enseñanza de modalidades deportivas.
2	Origen, concepto y clasificación de los deportes.
3	Los deportes colectivos.
4	Los deportes de adversario
5	Los deportes individuales
6	Los deportes autóctonos y tradicionales
7	El deporte recreativo.
8	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.
9	Características del niño en las edades de iniciación deportiva
10	Metodología y modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.
11	El deporte y las habilidades deportivas en el curriculum de la Ley de Educación de Cantabria. Ley del Deporte de Cantabria.
12	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.
13	Características del niño en las edades de iniciación deportiva

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	No	Sí	40,00
Trabajos	Trabajo	No	Sí	30,00
Prácticas. Habilidades deportivas	Otros	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Para poder hacer la nota media ponderada y aprobar la asignatura es imprescindible haber obtenido una nota mínima de 5 puntos en cada uno de los apartados evaluables.
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en la primera semana del comienzo de la asignatura con el fin de explicar detalladamente los criterios de calificación, y darse a conocer presencialmente.

1.- Trabajos:

- 1.1.- Elaboración de 5 fichas sobre 5 reglamentos deportivos a impartir en Primaria/ Infantil
- 1.2.- Elaboración de una Unidad Didáctica o una planificación sobre un deporte a impartir en la Etapa de Primaria (o Educación Infantil), englobada en una de las tres etapas de aprendizaje deportivo.

2.- Examen teórico

En la fecha, hora y condiciones del resto del alumnado.

3.- Prácticas deportivas.

'Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas que se realicen y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.

Se necesita obtener como mínimo un 5 en cada parte para poder superar la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bibliografía Básica.

- Bayer, Claude (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: baloncesto, fútbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonvolea, waterpolo. Barcelona: Hispano Europea.
- Camino, Xavi; Maza, Gaspar y Puig, Nuria (2008) Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona, en Apunts, (91), 13-28.
- Campos Granell, José y Ramón Cervera, Víctor (2001) Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Carlin, John (2009) El factor humano: Nelson Mandela y el partido que salvó a una nación. Barcelona. Seix Barral.
- Castejón Oliva, Francisco Javier (1997) (Coord.) Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.
- Conde Pérez, Enrique; Pérez Pueyo, Ángel; Peral Pérez, Francisco L. (2003) Hacia una natación educativa. La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Madrid: Editorial Gymnos.
- Corless, Barrie (1988) El Rugby. Técnica, táctica y entrenamiento. Barcelona: Hispano Europea.
- Espartero Casado, Julian (2000). Deporte y derecho de asociación (las federaciones deportivas). León: Ediciones Universidad de León.
- García Aguado, Pedro (2008) Mañana lo dejo. Confidencias de un campeón olímpico que venció a las drogas y al alcohol. Barcelona: Editorial Amat.
- García-Verdugo Delmas, Mariano; Leibar, Xavier (1997) Entrenamiento de la resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Editorial Gymnos.
- Gómez Bedia, José María; Mazón Cobo, Víctor; Carriles Bedia, Miguel Ángel; Castanedo Trueba, Juan (2010) Unidad Didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
- Hoyos Cuartas, Luz Amelia; Gutiérrez García, Carlos; Pérez Pueyo, Ángel (2013) Deporte Escolar. Fundamentación Teórica. Armenia (Quindío): Editorial Kinesis.
- Meneses, Juan Pablo (2013) Niños futbolistas. Barcelona: Blackie Books.
- Pérez Pueyo, Ángel; Conde Pérez, Enrique (2000) La Reforma educativa. Aplicación de la natación dentro del Diseño Curricular de Primaria, en II Seminario Internacional de Natación Infantil. ENE RFEN.12-14 mayo 2000. Madrid.
- Rivero Herraiz, A. (2005). Deporte y modernización. La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel (1994) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel (1997) Deporte aprendizaje. Madrid: Visor.
- Ticó Camí, Jordi (2005) 1013 ejercicios y juegos polideportivos: deportes de cooperación-oposición: baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo. Barcelona: Paidotribo.
- Vázquez, Benilde (2001) (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- H, Moreno; J (2005) Fundamentos del deporte. Analisis de las estructuras del juego deportivo. INDE Publicaciones. Barcelona.
- H, Moreno; J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. INDE Publicaciones. Barcelona.
- H, Moreno; J. (2004). La praxiología motriz. Fundamentos y aplicaciones. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Blázquez, Domingo. (2000). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Cavelli, D. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Editorial Stadium Buenos Aires.
- M, Acero; R. (2005). Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Lagardera, F. (2003) Introducción a la praxiología motriz. Editorial Paidotribo Barcelona.

Esta es la bibliografía de la que parte la materia en su conjunto. A ella se le unirá la específica según el tema a tratar