

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

**G518 - Acquisition of English as a Foreign Language**

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2021-2022

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS |  |                      |                      |  |
|--------------------------|--|----------------------|----------------------|--|
| Título/s                 | Grado en Magisterio en Educación Infantil<br>Grado en Magisterio en Educación Primaria |                      | Tipología<br>v Curso | Optativa. Curso 4<br>Optativa. Curso 4 |
| Centro                   | Facultad de Educación  |                      |                      |  |
| Módulo / materia         | MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS<br>MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA    |                      |                      |  |
| Código<br>y denominación | G518 - Acquisition of English as a Foreign Language                                    |                      |                      |  |
| Créditos ECTS            | 6  | Cuatrimestre         | Cuatrimestral (1)    |  |
| Web                      |  |                      |                      |  |
| Idioma<br>de impartición | Inglés   | Forma de impartición | Presencial           |  |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| Departamento         | DPTO. FILOLOGIA   |  |  |
| Profesor responsable | FRANCISCO GALLARDO DEL PUERTO                                 |  |  |
| E-mail               | francisco.gallardo@unican.es                                  |  |  |
| Número despacho      | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (231) |  |  |
| Otros profesores     |   |  |  |

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras
- Reconocer las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y de una lengua extranjera.
- Evaluar el efecto del factor edad en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Reconocer las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando el aprendizaje del inglés tiene lugar en contextos de instrucción formal.
- Prever o diagnosticar posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa y proponer soluciones metodológicas.

#### 4. OBJETIVOS

This subject aims at providing students with the basic knowledge in the field of Second Language Acquisition from a two -fold perspective.

First, it focuses on theoretical proposals which attempt to account for the outcome and process of second/foreign language acquisition/learning.

Second, it addresses qualitative and quantitative research findings in the field, with particular emphasis on the results regarding the acquisition of English as an additional language.

Special attention will be paid to the role of certain variables in second/foreign language acquisition/learning, namely the influence of the first language, age, and exposure.

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

|   |   |
|---|---|
| 1 | Introduction to Additional Language Acquisition                   |
| 2 | Research Methods in Additional Language Acquisition               |
| 3 | The notion of Interlanguage                                       |
| 4 | Additional Language Acquisition Theories                          |
| 5 | Individual Differences in Additional Language Acquisition         |
| 6 | Cross-linguistic Influence in Additional Language Acquisition     |
| 7 | The Role of Formal Instruction in Additional Language Acquisition |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN  |                |             |          |               |
|--|----------------|-------------|----------|---------------|
| Descripción  | Tipología      | Eval. Final | Recuper. | %             |
| Oral Presentation  | Examen oral    | No          | Sí       | 20,00         |
| Written assignment   | Trabajo        | No          | Sí       | 30,00         |
| Exam   | Examen escrito | Sí          | Sí       | 50,00         |
| <b>TOTAL</b>   |                |             |          | <b>100,00</b> |
| <b>Observaciones</b>   |                |             |          |               |
| <p><b>EVALUACIÓN CONTINUA</b><br/>           Tanto el trabajo escrito como la presentación oral han de entregarse/realizarse en las fechas propuestas por el profesorado a lo largo del curso, lo que supone que el 50% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases (ver Artículo 17.- "Evaluación ordinaria" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).</p> <p><b>CALIFICACIÓN</b><br/>           Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto el examen escrito como el trabajo escrito. De acuerdo con el Artículo 35.- "Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".</p> <p><b>ORTOGRAFÍA</b><br/>           Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b><br/>           En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- "Régimen Sancionador" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b><br/>           La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p> |                |             |          |               |
| <b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>   |                |             |          |               |
| <p>El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24.- "Evaluación de estudiantes a tiempo parcial" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, este tipo de estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final y la entrega en la fecha de dicho examen del trabajo escrito. En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.</p>   |                |             |          |               |

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Doughty, C. & Long, M. (Eds.) (2010) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell Publishing.
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition (2nd Edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsday: Lawrence Earlbaum.
- Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2000). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. J. (2013). *Second Language Learning Theories (third edition)*. Abingdon: Routledge
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.