

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G562 - Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria  
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G562 - Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	FCO. DE BORJA RODRIGUEZ GUTIERREZ				
E-mail	francisco.rodriguez@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (248A)				
Otros profesores	MARIO CRESPO LOPEZ				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje y sus implicaciones sociales
- Conocer los diferentes trastornos del lenguaje y reflexionar sobre su diagnóstico y tratamiento
- Reconocer las fases de desarrollo en el lenguaje oral infantil
- Conocer y utilizar técnicas de evaluación de la lengua oral y escrita.
- Conocer los distintos métodos de enseñanza de la lectura y de la escritura.
- Diagnosticar y tratar problemas de lectura y escritura en las aulas,
- Conocer las diferentes ciencias del lenguaje y su relación con la didáctica de la lengua.
- Conocer las diferentes reglas ortográficas del castellano y detectar los errores de los estudiantes de Primaria.
- Conocer y utilizar los elementos fundamentales de la expresión escrita.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer las bases teóricas del desarrollo de la adquisición del lenguaje y aplicar esos conocimientos a la enseñanza de la lengua en primaria
- Conocer la evolución del desarrollo del lenguaje infantil (oral y escrito), detectar los trastornos y conocer los tratamientos específicos para ello.
- Conocer, reconocer y aplicar los diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura
- Conocer y transmitir las reglas de la ortografía española, así como las técnicas y recursos de la expresión escrita
- Ser consciente de la relación de las ciencias del lenguaje con la didáctica de la lengua

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	Teorías de adquisición del lenguaje: B. F. Skinner; Noam Chomsky; Jean Piaget; Jerome Bruner. Implicaciones sociales en el desarrollo del lenguaje: Basil Bernstein; William Labov; Gordon Wells.
2	Trastornos del lenguaje oral y escrito. Clasificación, diagnóstico y tratamiento
3	La madurez lectora y escritora. Fórmulas de determinación de la madurez lectora. Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura. Aproximación histórica. Métodos de marcha analítica. Métodos de marcha sintética. Métodos mixtos.. La consideración actual de los métodos. El aprendizaje precoz de la lectura.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Trabajo individual	Trabajo	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura</p> <p>Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación</p> <p>Las faltas reiteradas de ortografía, los fallos de expresión y redacción justifican por sí mismos la evaluación negativa en la asignatura.</p> <p>Plagio: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro (Artículo 32.- Régimen sancionador.)</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Artículo 24. (...) el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.)</p> <p>Los alumnos de matrícula parcial que no opten por la calificación única realizarán el mismo examen que los demás alumnos. Se les indicará un trabajo específico por parte del profesor para la parte de trabajo individual.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Madrid. Editorial Síntesis.

MENDOZA FILLOLA, A., LÓPEZ VALERO, A., MARTOS NÚÑEZ, E., (1996). Didáctica de la lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid. Akal Universitaria.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.