

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1098 - Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la
Educación Secundaria
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO GENÉRICO				
Código y denominación	M1098 - Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	SUSANA LAZARO VISA
E-mail	susana.lazaro@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 0. DESPACHO DECANO (008)
Otros profesores	PAULA ODRIOSOLA GONZALEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce y comprende discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en la adolescencia
- Sabe deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Secundaria.
- Conoce, analiza y sitúa al adolescente dentro de un entramado de influencias familiares, sociales y culturales
- Conoce los principales hitos evolutivos en el desarrollo psicológico de la etapa y aplica este conocimiento al diseño de espacios, tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico
- Sabe qué condiciones debe tener en cuenta para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los adolescentes en la Educación Secundaria
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre los distintos factores (cognitivos, emocionales, sociales y de personalidad) que influyen en el aprendizaje de los adolescentes en educación secundaria
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre los distintos factores que influyen en la convivencia en las aulas de educación secundaria
- Sabe identificar los principales tipos de conflicto en la Educación Secundaria y aplica este conocimiento en la gestión del aula
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre el aula como marco para la prevención de riesgos psicosociales y cómo estos últimos pueden dificultar los procesos de aprendizaje
- Conoce el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto
- Conoce habilidades para lograr una conducta comunicativa eficaz y positiva
- Sabe elaborar mensajes impactantes, preparándolos adecuadamente, de forma ordenada, con las ideas claras y de forma novedosa.

4. OBJETIVOS

Mostrar una actitud crítica y reflexiva frente a la problemática educativa que lleve al/la estudiante a analizar la enorme complejidad del hecho educativo y a adoptar una postura personal en el desarrollo de la profesión.

Adoptar una actitud colaborativa, necesaria para lograr tanto la participación y el respeto del alumnado, como de los compañeros/as de profesión, las familias y otros miembros de la comunidad educativa.

Desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad

Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional, social y de personalidad de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y familiar.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo correspondiente con la educación secundaria en el contexto familiar, social y escolar, dominando una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos.

Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

Comprender la complicada interacción entre el adolescente, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar

Tomar conciencia de la relevancia de los procesos interactivos que tienen lugar en el aula entre el alumnado y entre el profesorado y el alumnado.

Tomar conciencia de la influencia de los principales ecosistemas en el desarrollo del adolescente, de los principales riesgos psicosociales, de sus implicaciones para el aprendizaje escolar y en su caso, de cómo podemos contribuir a prevenirlos desde el desarrollo de nuestras materias.

Conocer algunos de los principales programas educativos para el desarrollo de diferentes habilidades (habilidades socio-emocionales, intelectuales, comunicación, resolución de conflictos) y reflexionar sobre su incorporación como contenidos a trabajar desde las diferentes materias

Adquirir estrategias para transmitir contenidos e ideas con claridad favoreciendo la atención y motivación del alumnado.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>ADOLESCENCIA Y TAREAS EVOLUTIVAS: SITUANDO AL ADOLESCENTE ENTRE SUS CONTEXTOS DE INFLUENCIA.</p> <p>Adolescencia(s). Necesidades y cambios en el desarrollo adolescente. Desarrollo sexual y educación. Identidad. Contextos inmediatos de desarrollo en la adolescencia. Contexto socio-cultural y adolescencia. La multiplicidad de procesos implicados en el desarrollo y el aprendizaje.</p>
2	<p>DIFICULTADES Y RETOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE EN EL AULA. Modelo de desarrollo positivo adolescente. Aulas centradas en las relaciones interpersonales: lo social y emocional como organizador de la práctica educativa. Intervención desde los activos para el desarrollo.</p>
3	<p>APRENDIZAJE EN EL AULA:</p> <p>CÓMO APRENDEMOS: Construcción del conocimiento: representación y cambio. Teorías implícitas. El papel de los otros en la construcción del conocimiento.</p> <p>QUÉ NOS MUEVE A APRENDER: Motivación, participación y construcción del conocimiento. Motivación para aprender e intervención educativa.</p> <p>CÓMO FACILITAMOS EL APRENDIZAJE: Aprender a aprender y enseñar a aprender: estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado.</p>
4	<p>POTENCIACIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS EN EL DOCENTE.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prácticas (Bloque I a III)	Trabajo	No	Sí	70,00
Práctica bloque IV	Trabajo	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá obtener al menos 5 puntos siendo necesario aprobar de forma independiente las distintas pruebas de evaluación que se plantean. Su puntuación se distribuirá así:

- 7 puntos: 3 prácticas grupales y/o individuales cuyo desarrollo comenzará en el aula vinculadas con los tres primeros bloques de la asignatura. Se desarrollarán durante las clases y requerirán tiempo de trabajo autónomo del alumnado para lectura de materiales, etc. El alumnado deberá ir realizando las lecturas obligatorias pertinentes para la realización de cada práctica. Se entregarán en el aula al finalizar cada bloque temático.

- 3 puntos: Trabajo individual y/o grupal basado en un ejercicio de práctica reflexiva sobre habilidades específicas en el docente (bloque IV). Se entregará al finalizar el bloque temático IV.

NOTA IMPORTANTE: Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas. La recuperación se realizará mediante un examen.

OBSERVACIONES GENERALES.

PLAGIO: "En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

ALUMNADO MATRÍCULA PARCIAL.

IMPRESINDIBLE: Deben ponerse en contacto con los docentes de la materia en las dos primeras semanas de la asignatura solicitando una tutoría presencial. Las lecturas que tendrá que hacer este alumnado serán más numerosas que el alumnado que acude a clase habitualmente y el listado se le proporcionará en este momento.

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
BORRAGÁN, A., BARRIO, J.A. y BORRAGÁN, V. (2006) El arte de hablar. Oratoria Eficaz. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia
COLEMAN, J. C. y HENDRY L.B. (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid: Editorial Morata.
COLL, C. (coord) (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó
POZO, J. I. (2008) Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza
POZO, J. I., SCHEUER, N., PÉREZ, M.P., MATEOS, M., MARTÍN, E. y DE LA CRUZ, M. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.
GORBEÑA, L. (2008) Guía para el diálogo y la resolución de conflictos en familia. Ayuntamiento de Lejoia (Bizkaia)
LÓPEZ F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2007) Bienestar personal y social: un programa de promoción para adolescentes. En J. N. García-Sánchez (coord.) Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención (215-224)
MARTÍN ORTEGA, E. y MORENO HERNÁNDEZ A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.
OLIVA, A, RÍOS, M. ANTOLÍN, L., PARRA, A., HERNANDO, A. y PERTEGAL, M.A. (2010) Más allá del déficit. Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. Infancia y Aprendizaje, 33(2)

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.