

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1123 - Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	M1123 - Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA				
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO				
E-mail	andres.hoyo@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)				
Otros profesores	JUAN JOSE GONZALEZ TRUEBA				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La capacidad de aplicar una visión teórica informada y crítica a los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- El conocimiento del desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

4. OBJETIVOS

- Exponer e interrelacionar el desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.
- Construir un marco de reflexión adecuado a partir del conocimiento de estos paradigmas para su aplicación a la enseñanza/aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	<p>"PROYECCIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía y paideia: Filosofía como disciplina humanística. 2. Modelos filosóficos y cambios legales. 3. Contenidos y procedimientos de la filosofía en nuestro sistema educativo. 4. Normatividad transversal. 5. Seminarios sobre los temas expuestos."
2	<p>I.- LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ACADÉMICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Arco del conocimiento. 2. El Arco del conocimiento de la Historia: Teoría y Método. 3. ¿Es posible la objetividad en la Historia? El historiador y los hechos: los interrogantes que el presente plantea al historiador. 4. El diálogo presente-pasado. 5. Usos públicos de la historia 6. Qué criterios epistemológicos rigen la explicación de la Historia económica de la España liberal en los manuales de Bachillerato.
3	<p>LOS CAMBIOS DE PARADIGMA EN GEOGRAFÍA Y SUS POSIBILIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El concepto de PARADIGMA ESCOLAR interpretado desde la Geografía. 2.- Introducción 3.-Neopositivismo y geografía 4.- Marxismo y geografía. 5.- Behaviorismo y geografía: la geografía de la percepción y del comportamiento. 6- Humanismo y geografía 7.- Seminarios sobre los temas expuestos.
4	
5	

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo individual escrito sobre la actividad desarrollada en los Seminarios.	Trabajo	Sí	Sí	100,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Cada una de las partes de la Asignatura –Filosofía, Historia y Geografía- se calificará por separado en una escala del 0 al 10. La nota final será la media de las tres, siempre que en cada una de ellas se obtenga una nota mínima de 4 puntos. El Examen Final se contempla con carácter excepcional solo en aquellos casos en que no haya podido seguirse el proceso de Evaluación anteriormente descrito.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y la evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Master se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC par tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

CAPEL, H. y URTEAGA, L. Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat. 1982
D'AGOSTINI, F., Analíticos y continentales. Guía de la de filosofía de los últimos treinta años, Madrid, Cátedra, 2000.
MAESTRO, P. "Epistemología histórica y enseñanza", Ayer, 12, 1993, pp. 135-181.
MORADIELLOS, E. , Clío y las aulas. Ensayo sobre Educación en Historia, Diputación de Badajoz, Badajoz, 2013.
NIETO BLANCO, C., La conciencia lingüística de la filosofía. Ensayo de una crítica de la razón lingüística, Madrid, Trotta, 1997.
ORTEGA VALCÁRCEL, José.- Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000 .
SÁNCHEZ PRIETO, S. ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria, siglo XXI, Madrid, 1995.
SERNA,J. , El pasado no existe. Ensayo sobre la historia, Punto de Vista Ediciones, Valencia, 2016.
UNWIN, Tim.- El lugar de la geografía. Madrid, Ediciones Cátedra, S.A. 1995

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.