

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1377 - Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas  
 Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	M1377 - Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	CRISTINA BLANCO FRAILE				
E-mail	cristina.blanco@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DIRECCION-ENFERMERIA (009)				
Otros profesores	DOMINGO PALACIOS CEÑA				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir los conceptos básicos de los métodos cualitativos de investigación en salud.
- Identificar las diferentes aproximaciones a la investigación cualitativa y sus características básicas en estudios publicados, tanto generales sobre salud como específicos de heridas.
- Describir el proceso de construcción de la pregunta de investigación y aplicación de guías internacionales.
- Describir las estrategias de selección de participantes (muestreo) en los métodos cualitativos y ser capaz de identificarlas en estudios publicados.
- Demostrar comprensión y ser capaz de aplicar instrumentos de recogida de datos para la obtención de datos propios de los métodos cualitativos de investigación.
- Aplicar las técnicas de análisis de datos cualitativos; fundamentos de la codificación en contextos simulados.
- Describir los procedimientos para aumentar la veracidad y el rigor de la investigación con métodos cualitativos y aplicarlos en la valoración de estudios publicados.
- Evaluar la calidad de artículos de investigación con métodos cualitativos utilizando instrumentos adecuados

### 4. OBJETIVOS

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para identificar la adecuación de metodologías cualitativas para resolver problemas; diseño y planificación de estudios cualitativos, y evaluar el rigor y calidad de las investigaciones.

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	<p>Tema 1. Marcos teóricos; investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Tema 2. Recomendaciones internacionales para estudios cualitativos COREQ y SRQR.</p> <p>Tema 3. Pregunta de investigación y objetivos.</p> <p>Tema 4. Diseños cualitativos y diseños mixtos: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, estudio cualitativo de casos, investigación acción participación. Uso de diseños cualitativos en ensayos clínicos.</p> <p>Tema 5. Equipo de investigación: Posicionamiento de las investigadoras y reflexividad.</p> <p>Tema 6. Contexto/setting.</p> <p>Tema 7. Participantes; estrategias de muestreo, criterios de inclusión/exclusión, reclutamiento.</p> <p>Tema 8. Recogida datos; instrumentos, entrevistas en profundidad, grupos focales, observación no participante.</p> <p>Tema 9. Análisis cualitativo; análisis inductivo/deductivo, análisis descriptivo/interpretativo, proceso de codificación (árbol de codificación/libro de codificación), análisis temático.</p> <p>Tema 10. Rigor en estudios cualitativos: Criterios de Lincoln y Guba.</p> <p>Tema 11. Presentación de los resultados cualitativos; mapas conceptuales.</p>
---	---

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba evaluación de contenidos	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00
Actividad académica guiada	Trabajo	No	Sí	20,00
Actividad académica guiada.	Trabajo	No	Sí	20,00
Actividad académica guiada	Trabajo	No	Sí	20,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Para superar la asignatura es necesario obtener un 5 o más, en la evaluación conjunta.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Aquellos estudiantes que estén matriculados en el régimen de tiempo parcial, deberán cumplir con los mismos criterios de evaluación que el resto de los alumnos matriculados.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. Eur J Gen Pract 2017;23:274-279. doi: 10.1080/13814788.2017.1375090.
- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. Eur J Gen Pract 2018;24:120-124. doi: 10.1080/13814788.2017.1375092.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. Eur J Gen Pract. 2017 Dec;23(1):271-273. doi: 10.1080/13814788.2017.1375093.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. Eur J Gen Pract 2018;24:9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
- Natasha Mack, Cynthiawoodsong, Kathleen M.Macqueen, Greg Guest, Emily Namey. Qualitative Research Methods: a data collector's field guide. Fhi360-USAID; North Carolina; 2005.  
<https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. Acad Med 2014;89:1245-1251. doi: 10.1097/ACM.0000000000000388.
- Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. Int J Qual Health Care 2007;19:349-357. doi: 10.1093/intqhc/mzm042.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.