GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1623 - Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS				
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING			
Código y denominación	M1623 - Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning			
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	JAVIER BARBERO ANDRES
E-mail	javier.barbero@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (238)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Exposure to wide foreign language immersion.
  Knowledge of CLIL basics.
  Acquisition of basic methodological strategies and tools for CLIL contexts.
  Application of diverse assessment strategies and tools for CLIL contexts.
  Observation, elaboration and potential application of real CLIL material.

4. OBJETIVOS

To provide participants with:

- The core elements of CLIL
- A well rooted methodological approach.
- Communicative language immersion.
- Skills and techniques to approach the foreign language.
- Criteria for developing, enriching and assessing CLIL materials.
- To observe CLIL as an opportunity for a new deep and effective methodological change.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	CLIL BASICS • The English language nowadays. • Core elements of CLIL. • Classroom language. • The language of CLIL. • Using visual organizers. • SWOT analysis. • Good practices in the Netherlands.
2	BASIC METHODOLOGICAL PRINCIPLES • Basic methodological principles. • ZPD. • Scaffolding. • Revised Bloom taxonomy. • Exploratory talk. • Final task proposal.
3	CLIL ASSESSMENT • Assessment for Learning. • Distinguishing characteristics of assessment in CLIL. • Exploratory Talk from a practical perspective. • Planning Tools for CLIL Teachers.
4	REFERENCE CLIL RESOURCES • European Framework for CLIL Teacher Education. • The CLIL Teacher´s Competences Grid. • CLIL and ICT.
5	WRAPPING UP • Sharing knowledge and materials.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
CLIL LESSON PLAN	Trabajo	Sí	Sí	100,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Alumnos a tiempo parcial: elaboración de un CLIL lesson plan en función de las indicaciones, guía y documentos proporcionados por el profesor. Entrega en plazo señalado de documento pdf con los aspectos fundamentales del lesson plan explicitados por parte del docente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

González, J.A. & Barbero, J. 2013. “Building bridges between different levels of education: Methodological proposals for CLIL at university”. Language Value 5 (1), 1-23. Jaume I University ePress: Castelló, Spain. http://www.e-revistes.uji.es/languagevalue. DOI: http://dx.doi.org/10.6035/LanguageV.2013.5.2
Halbach, A. 2012. “Adapting content subject for bilingual Tteaching”. Encuentro 21, 34-41.
Lasagabaster, D. and Sierra, J.M. 2009. “Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes”. International CLIL Research Journal 1 (2), 4-17.
Marsh D. and Frigols M.J. 2007. “CLIL as a catalyst for change in language education”. Babylonia: A Journal of Language Teaching and Learning 3 (15), 33-37.
Mehisto, P. Marsh D. and Frigols, M. J. 2008. Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Books for Teachers.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.