

SUBJECT TEACHING GUIDE

G496 - Psychopedagogy of Expression and Communication

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education
Degree in Early Childhood Education

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education			Type and Year	Core. Year 2 Core. Year 2
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Educational Processes, Learning and Personality Development (0-6 Years) Basic Training Module				
Course unit title and code	G496 - Psychopedagogy of Expression and Communication				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI
E-mail	mariabelen.izquierdo@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (215)
Other lecturers	MARIA MERCEDES ARIAS PASTOR PAULA ODRIOSOLA GONZALEZ VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Know, understand and manage with rigor and precision the specific vocabulary of this subject, as well as basic documentary sources.
- Know and understand speeches, readings and scientific information relating to the contents of this course.
- Be able to build applications for the early childhood classroom from these speeches, information and readings.
- Be able to discover the psychological and psychoeducational models of reading and writing and school uses that underlie the tasks and assessment criteria contained in books for children and make a critical analysis of these books or any other educational materials aimed at childhood.
- Master the different strategies to help improve interpersonal communication .
- Know how to detect and identify different language disorders , reading and writing.
- Know the warning signs that suggest the probable existence of learning difficulties in oral language , reading and / or writing.
- Communicate to families simple psychoeducative guidelines to promote oral language, and reading and writing activities at home.
- Acquire the basic skills of search of information resources, and materials for the fulfillment of the above resources.

4. OBJECTIVES

1. Form a complex idea about the nature and characteristics of oral and written communication processes in 0-6 years, the evolutionary sequence thereof and the potential problems that may arise in its development, drawing its psychoeducational implications.
2. Use knowledge of this subject to know the scientific basis for action as a teacher of pre-primary in regard to the promotion of oral and written language in stage 0-6.
3. Know how to justify and explain to families the designed performance in school about reading and writing, and learn to communicate simple educational guidelines for the promotion of oral and written language in the home.
4. Apply knowledge of this subject to make a critical analysis of the treatment of reading and writing textbooks or any other teaching materials or aimed at the infant stage school situation.
5. Knowing and use different strategies to help improve interpersonal communication with ages 0-6 years.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	1 Activities expression and oral and written communication and psycho-educational implications in the family and child in the classroom. Language development, reading and writing and psychoeducational implications for teaching-learning process at this stage.
2	2 Effective communication, both from the aspect of verbal and nonverbal communication, and barriers and problems in interpersonal communication. Learning difficulties in oral language. Guidelines and / or intervention programs in these skills.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Written exam 30% Passing the exam is a requirement to pass the course.	Written exam	Yes	Yes	30,00
Practical work 70% Passing the practical tasks is a requirement to pass the course. The group will be graded by a note, which will be the same for all members of the group	Work	No	Yes	70,00
TOTAL				100,00
Observations				
Pass the course is a prerequisite to pass the exam.				
Observations for part-time students				
Students enrolled part-time to go to one assessment, obtained 100% of the grade through an examination.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

**BIBLIOGRAFÍA SOBRE ESCRITURA y LECTURA en Educación Infantil (BLOQUE I DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA)
ALFABETIZACIÓN/USOS ESCOLARES LECTURA Y ESCRITURA**

- Sobre alfabetización:

Camilloni, A. (2017). El desarrollo de las multialfabetizaciones en las experiencias de extensión. Revista +E versión en línea, 7(7), 60-67. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

- Sobre usos escolares de la lectura y de la escritura:

Rodríguez, I. (2017). Enseñanza inicial de la lengua escrita: cuándo iniciar la enseñanza y cómo hacerlo. Una reflexión desde las creencias de los docentes. Perfiles Educativos, 156, 18-36.

- Sobre enfoques de enseñanza y procesos de lectoescritura inicial:

Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura a la práctica en el aula. Lectura y vida, 45, 40-49.

Solé, I. (2009). Motivación y lectura. Aula de Innovación Educativa, 179, 56-59.

Solé, I. (1987). La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje, 39-40, 1-13.

Sánchez Abchi, V., Romanutti, G. y Borzone, A. (2007). Leer textos expositivos en primer grado. Lectura y Vida, 1, 24-31.

De Mier, V., Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. Cuadernos de Psicopedagogía (7), 90-107.

Borzone, A. (2006). Lectura y escritura: enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los primeros años. Disponible en <http://docplayer.es>.

Alegría, J., Carrillo, M. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura, Investigación y Ciencia, 340, 6-14.

Alegría, J., Carrillo, M. (2014). Mecanismos implicados en la escritura de palabras del castellano. Aula, 20, 2014.

LECTOESCRITURA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO

- Propuestas de alfabetización inicial:

De la Peña, C., Parra, N. y Fernández, J. (2018). Análisis de la alfabetización inicial en función del tipo de familia. Ocnos, 17(1), 7-20.

Soler, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. En Teberosky, A. y Soler, M. (eds.). Contextos de alfabetización inicial. Barcelona: Horsori, pp. 47-63.

Borzone, A. (2007). Las Narraciones de Experiencias Personales en la Escuela Infantil ¿Cómo Apoyan las Maestras la Participación de los Niños? PSYKHE (16)1, 53-64.

Clemente, M. et al. (2016). La narración en procesos de alfabetización inicial en un programa de biblioteca. Ocnos, 15(2), 50-66.

SOBRE COMUNICACIÓN ORAL (BLOQUE II DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA):

Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador, Enciclopedia psicopedagógica de necesidades especiales. Málaga: Aljibe.

Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Belda, C. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. Recuperado de:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf

Brun, C. (2014). Trastornos del Lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.), Manual Psicopatología del Desarrollo (pp. 121-168). Madrid: Pirámide.

Chomsky, N. (1988). Language and problems of knowledge. Cambridge: MIT Press.

Del Barrio, J. A. y Borragán, A. (Dirs.) (2004). Trastornos de la Comunicación: una aproximación interprofesional. Cantabria: Ediciones TGD UC.

Ferrer, I. (2012). La artesanía de la comunicación: Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6. Barcelona: Graó

Gallego, J. L. (1995). La evaluación del lenguaje oral infantil. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 15(4), 241-250.

Gonzalo-Bilbao, P. I. (Coord.). (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Gobierno Vasco: Departamento de educación, universidades e investigación.

Halliday, M. A. K. (1982). Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Médica Técnica.

Harley, T. A. (1995). The psychology of language. Hove: Taylor and Francis.

Oerbeck, B., Manassis, K., Overgaard, K. R. y Kristenesen, H. (2018). Trastornos de Ansiedad: Mutismo selectivo. En M. Irrazábal y A. Martín (Eds.), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación

- Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- López, I. y Riado, P. (2011). Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. En Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp. 125-144). Madrid: Pirámide.
- Moschen, J. C. (2005). Innovation in Education: Decision and Permanent Search. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Ramírez, L. y Bojaca, S. (2014). Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años. Trabajo de Grado de la Universidad de la Sabana.
- Rodríguez, A., (2000). Intervención temprana en tartamudez: criterios para tomar decisiones. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 20(3), 136-150.
- Rodríguez, A., (2001). Intervención sobre la tartamudez temprana. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 21(1), 2-16.
- Rodríguez-Menchón, M. y Saval-Manera, J. J. (2017). Tratamiento conductual basado en el juego de una niña con mutismo selectivo. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 4(1), 51-57.
- Sánchez, M. (2005). Aspectos básicos de una intervención temprana en el área comunicativo-lingüística: pautas para maestros. Indivisa. Boletín de estudios e investigación, 006, 149-163.
- Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Revista Digital de investigación y educación, 22, 1-46.
- Schaffer, H. R. (1989). Interacción y socialización. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Shum, G. (1988). La influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje. Infancia y aprendizaje, 43, 37-53.
- Sokolov, J. L. y Snow, C. E. (1994). The changing role of negative evidence in theories of language development. En C. Gallaway y B. J. Richards (Eds.) Input and interaction in language acquisition. Cambridge: University Press.
- Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje. En Obras escogidas. Vol. 2. Problemas de psicología general (pp. 349-471). Madrid: Visor.
- Zimmerman, D. (1987). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Ediciones Morata.
- Zimmerman, D. (2009). Enseñar escuchando: la importancia para el desarrollo del lenguaje de las conversaciones entre el adulto y el niño. Pediatrics, 68(1), 7-12.