

## SUBJECT TEACHING GUIDE

G501 - Curriculum, Society and Teaching Staff

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education  
Degree in Early Childhood Education

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education			Type and Year	Compulsory. Year 2 Compulsory. Year 2
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Organisation of School Space, Materials and Teaching Skills Basic Training Module				
Course unit title and code	G501 - Curriculum, Society and Teaching Staff				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	ANGELA SAIZ LINARES
E-mail	angela.saizl@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO 309 (309)
Other lecturers	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA

### 3.1 LEARNING OUTCOMES

- Explain and translate into practical processes curricular intervention of Early Childhood Education any curricular theories and models presented or required to the students and assumed as valid by the student.
- Elaborate creative and coherent proposals with personal ideas in the design, development and evaluation of curriculum processes of the Early Childhood Education as well as resources, techniques and strategies that accompany them individually, collaboratively or in teams.
- Properly solve practical cases of conflict situations, multicultural contexts and standardized interaction and communication in the classroom.
- Design and implement innovative experiences, sharing with other groups of students in the center or / and other, identifying evaluation indicators.
- Explain and translate into practical curricular intervention processes of Primary Education.  
  
Prepare creative and coherent proposals with personal ideas, in the design, development and evaluation of curricular processes of Primary Education as well as in the resources, techniques and strategies that accompany them, both individually as collaborative or as a team.  
  
To solve properly practical cases of conflictive situations, multicultural contexts as well as normalized interaction and communication in the classroom.  
  
Design and apply innovative experiences by sharing them with other groups of students from the center itself and / or others, identifying indicators of evaluation.  
  
Apply basic techniques of action research and educational research in the development of our profession.  
  
Appreciate the attitude of our students towards the school, the teacher and the school coexistence.  
  
Know and assume in a personal and critical way the basic concepts of the subject
- Appreciate the attitude of our students, towards school, the teacher and school coexistence.
- Know and take on personal and critical way basic concepts of the subject.

### 4. OBJECTIVES

The subject "Curriculum, Society and Teaching Staff " intends to offer students a critical understanding of the school curriculum, the elements that make up and that students become familiar with the design, development and evaluation of curriculum processes as classroom and school teaching teams shared task. For this purpose will highlight the need for a permanent training, mainly through reflection and research.

### 6. COURSE ORGANIZATION

#### CONTENTS

1	The curriculum in a changing society: an approach to curricular justice in today's society.
2	Conceptions of curriculum: levels of specificity in an open and flexible education system.
3	Design and development of curriculum: curricular approaches and their elements. Procedures, resources and intervention strategies in the classroom. Evaluation of learning, the teaching action and the center. Process of internal and external evaluation as guarantors of improvement and educational quality.
4	The integrated curriculum: globalizing and interdisciplinary proposals.
5	Collaboration and teaching staff. The teacher as thoughtful and innovative professional. Research in action.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Continuous evaluation	Others	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00
Observations				
See spanish syllabus.				
Observations for part-time students				
The evaluation procedure for part-time students who do not attend class regularly will consist of taking an exam and/or submitting classroom assignments that will be indicated by the teacher, on the date established by the Faculty for the examination of the subject. Those who attend class will be able to take the same assessment as all students.				

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ALTET, M., PAQUY, L, y PERRENOUD, PH. (2007). La formación de profesionales de la enseñanza. Sevilla: Diada Editorial.
- ANGULO, J.F. y N. BLANCO, N. (Coord.): Teoría y desarrollo del currículum. Archidona: Aljibe. 17-29.
- APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículum. Madrid : Akal.
- APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- BEANE, J.A. (2005): La integración del currículum. Madrid: Morata.
- BERNARDO, J. (2009). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.
- BERNSTEIN, B. (1983) "Clases y pedagogías visibles e invisibles" en J. GIMENO y A. PÉREZ. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Morata.
- BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia. Barcelona: El Roure.
- BERNSTEIN, B. (1993): La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.
- BLANCO, N. (1995): El sentido del conocimiento escolar. (Notas para una agenda de trabajo). En AAVV: Volver a pensar la educación. (Vol. I). Madrid, Morata; p.p. 188-202.
- BLANCHARD, M. Y MUZÁS, M. D. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula. Narcea, Madrid.
- BOLÍVAR, A. (1995): El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular. Granada: Aljibe.
- BOLIVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis
- BOLIVAR, A. y GUARRO, A. (2007). Educación y cultura democráticas. Madrid, Wolters Klumer.
- BOURDIEU, P., y GROS, F. (1990) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en revista de Educación, nº 292, 417-425.
- BRUNER, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- CAÑAL DE LEÓN, P. (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal
- CARR, W. (1996): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
- CARR, W. y KEMMIS, W. (1990): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- CASTRO, M<sup>a</sup>. M., FERRER, G. y otros (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona, Graó.
- CHERVEL, A. (1991): "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". Revista de Educación. 295, 59-111.
- COLL, C. (1987<sup>a</sup>/1991): Psicología y Currículum. Barcelona: Laia.
- COLL, C. (1989): "Diseño Curricular Base y proyectos curriculares", Cuadernos de pedagogía, 168, 8-14.
- COLL, C. y otros (1992): Los contenidos en la Reforma. Enseñanza de aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid: Santillana.
- CONTRERAS, J. (1990): Enseñanza currículum y profesorado. Madrid: Akal.
- CONTRERAS, J. (1991): "El currículum como formación", Cuadernos de Pedagogía. 194. 22-25.
- CONTRERAS, J. (1997b): La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1994): Monográfico: Proyectos curriculares, 223.
- DA SILVA, T.T. (1998): Cultura y currículum como prácticas de significación. Revista de Estudios del currículum, 1(1), 59-76.
- DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum, Octaedro Ediciones.
- DARLING-HAMOND  
DAVINI, M.C. (1996), "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en AA.VV. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 17-39.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, McGrawHill.
- EISNER, E. (1983): "Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?", en J. Gimeno y J. Pérez, La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. 257-264.
- ELBOJ, C. y otros (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ELLIOT, J. (1990): La investigación acción en el aula. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ERAUT, M. (1991): "Selección de objetivos", en T. Hunsen y T. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 4283-4286.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (2-12 años). Graó, Barcelona.
- ESCODERO, J.M. (2002): La reforma de la reforma ¿Qué calidad para quiénes?. Barcelona: Ariel.
- ESCODERO, J.M. (Editor) (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid. Síntesis.
- ESCODERO, J.M. y LÓPEZ YAÑEZ, J. (1991): Los desafíos de las reformas escolares. Sevilla: Arquetipo.
- ESCODERO, J.M., BOLIVAR, A., GONZÁLEZ, M.T. y MORENO, J.M. (1997): Diseño y desarrollo del currículum en la

- Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori.
- ESSOMBA, M.A. (1999): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona: Graó.
- ESTEBARANZ, A. (1994) Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid: Eudema.
- FERRADA, D. (2001): Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure. Force/Universidad de Granada.
- FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la esperanza. Madrid: Siglo XXI
- FREIRE, P. (1994): Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI
- FULLAN, M. (1990) "El desarrollo y gestión del cambio", en Innovación e Investigación educativa, 5, 10-21.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> DOLORES (1998): Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Córdoba: Serv. Publicaciones U. Córdoba.
- GARCIA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Zaragoza: Mira.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68.
- GIMENO, J. (1991): "Los materiales y la enseñanza" Cuadernos de Pedagogía, nº 194. 10-15.
- GIMENO, J. (1992): "Reformas educativas. Utopía, retórica y práctica". Cuadernos de pedagogía, 209, 62-68.
- GIMENO, J. (1993): "El profesorado. ¿Mejora de la calidad o incremento del control?". Cuadernos de Pedagogía. 219, 22-27.
- GIMENO, J. (1995): El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata. 4<sup>a</sup> edición, 1995.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., (Ed). (2008). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., Ed. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC.
- GIROUX, H. (1993): La escuela y la lucha por la ciudadanía. Madrid: Siglo XXI.
- GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y P. McLAREN, Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila. 88-136.
- GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987) Innovación Educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona. Humanitas.
- GOODLAD, J. (1989): El currículum como ámbito de estudio", en T. Husen y T. Postlethwaite, Enciclopedia internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 1019-1022.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Madrid. Pirámide
- GUARRO, A. (2002): Currículum y democracia, Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2002): La sostenibilidad en el tiempo, Cuadernos de Pedagogía, 319, diciembre de 2002, 16-20.
- HOUSE, E. R. (1998): "Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnología, política y cultural", Revista de la educación. 286, 5-34.
- IMBERNON, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Graó. (4<sup>a</sup> edición 1998):
- IMBERNON, F. y otros (1999): La educación del siglo XXI. Los retos del futuro. Barcelona: Graó.
- JAUSSI, M.L. Y LUNA, F. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar, Cuadrenos de Pedagogía, 316, 40-41.
- KEMMIS, S. (1988): El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- LÓPEZ, J.I. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Aljibe, Málaga.
- LUNDRGREN, U.P. (1992): Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- MACKERNAN, J. (2001): Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata.
- MARCELO, C. (1993): Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU.
- MARCELO, C., MAYOR, C. y GALLEGU, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado, 1 (14), 111-134.
- MARTIN, E. y COLL. C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona, Edebé.

- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992): "¿Cómo analizar materiales" en Cuadernos de Pedagogía: Monográfico sobre materiales. nº 203. 14-18.
- MAURI, T. y otros (Comps.), El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori, 51-90.
- MEDINA RIVILLA, ET A. (2005): Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones escolares. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2003): Didáctica General. Pearson Educación, Madrid.
- MIGUEL DÍAZ, M. de. (1997): "La evaluación de los centros educativos". Una aproximación a un enfoque sistémico". En Revista de Investigación educativa.
- MIGUEL, M. de. Evaluación y desarrollo profesional docente. Oviedo: Publicaciones de la Universidad, 34-39.
- MONCLUS, A. (2005): A qué llamamos enseñanza, escuela, currículum. Granada: Grupo editorial universitario.
- NEVO, D. (1997): Evaluación basada en el centro. Un dialogo para la mejora educativa. Bilbao: Mensajero.
- PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Grao
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad no-liberal. Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, Th. (1988): Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- POPKEWITZ, Th. (1994): Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación. Madrid: Morata-Fundación Paideia.
- práctica. Madrid: Akal. 54-72. EISNER, E.W.
- REAL DECRETO 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación la Educación Obligatoria. BOE, 13 de septiembre de 1991.
- RIVAS, M. (2000): Innovación Educativa. Teorías, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- SANCHEZ, C. (2006). Una programación en infantil. Revista digital "Investigación y Educación", 22, 119-195.
- SANCHO, J.M. y HERNÁNDEZ, F. (1993): "Donald Schön: la práctica reflexiva: aceptar y aprender de la discrepancia". Cuadernos de Pedagogía, 222, 88-92.
- SANTOS GUERRAM, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata
- SCHÖN, D.A. (1998): El profesional reflexivo. Barcelona: Paidós.
- SMYTH, J. (1991): "Una pedagogía crítica de la práctica del aula". Revista de la Educación, 294: 275-300.
- SOTOMAYOR, C. y WALKER, H (2009). Formación continua de profesores: cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar, experiencias y propuestas. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991): "La investigación del currículum y el arte del profesor". Investigación en la escuela, 15, 9-15.
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- TABA, H. (1974): Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.
- TADEU DA SILVA, T. (2001): Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
- TEJADA, J. (.2009). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Revista de Educación, 349, 463-480.
- TORRE, S. de la, y BARRIOS, O. (Coord.) (2000): Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro: Barcelona.
- TORRES, J. (1989): "Libros de texto y control del currículum", Cuadernos de Pedagogía, 168, 55-55.
- TORRES, J. (1989): El currículum oculto. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1994): "Contenidos interdisciplinarios relevantes". Cuadernos de Pedagogía 225: 19-24.
- TORRES, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata.
- VÁZQUEZ ROMERO, B. (1999): "Investigación-acción y asesoría como acompañamiento: una experiencia colectiva de desarrollo profesional", Investigación en la escuela, nº 38, 999-106.
- VILLA, SÁNCHEZ, A. (Coord.) (1996): Dirección Participativa y Evaluación de Centros. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto. 765-777.
- VILLAR, L.M. (1996): La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo español. Barcelona: Oikos- Tau.
- ZABALZA M.A. (2000): "Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras". Madrid: Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. 241-271.
- ZABALZA, M.A., (2000): Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". Revista Española de Pedagogía, 217, (LVIII), 459-489.

ZABALA, A. ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.