

## SUBJECT TEACHING GUIDE

G502 - Schools as Educational Communities

Degree in Early Childhood Education

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Early Childhood Education			Type and Year	Core. Year 2
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Organisation of School Space, Materials and Teaching Skills Basic Training Module				
Course unit title and code	G502 - Schools as Educational Communities				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (2)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	MARIA ADELINA CALVO SALVADOR				
E-mail	adelina.calvo@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (303)				
Other lecturers	MARIA LUISA CALLEJA GONZALEZ MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA				

### 3.1 LEARNING OUTCOMES

#### - LEARNING OUTCOMES

Analyze and develop coherent educational projects and housing diversity of educational practices and approaches. Know the legal framework of the education system and the educational plans and programs stimulated from the national and regional administration. Understand and analyze the European educational challenges. Understand the importance of transformational leadership and governance of the center from participation. Understand participation as an inherent element of the whole educational process, analyzing its possibilities, limits and difficulties. Analyze school improvement processes and projects and understand the formative role of democratic evaluation of schools and external counsel.

#### 4. OBJECTIVES

##### OBJECTIVES

The subject "schools as educational communities" tries to offer students a broad view of educational organizations that will develop the work. It is an approach to the schools not only from the formal or structural point of view, that is, as regards education legislation, governing bodies, bodies teacher participation, etc. but also from the functional point of view: school culture, strategies for developing collaborative teaching style, principles of comprehensive school, etc.

In line with the objectives, competencies and learning outcomes, objectives of this course are: Review and develop educational projects. Know the legal framework of the education system and the educational plans and programs stimulated from the national and regional administration. Understand the importance of leadership, the governance of the center and participation. Understand participation as an inherent element of the whole educational process, analyzing its possibilities, limits and difficulties. Analyze school improvement processes and projects and understand the formative role of democratic evaluation of schools and external counsel.

#### 6. COURSE ORGANIZATION

##### CONTENTS

1	The educational organization of the school. Reforms at the national and international scene. The school culture.
2	Sense and meaning of the educational community. The role of teachers, students, families and community. Collaboration, participation, climate and coexistence in school.
3	The autonomy of schools. Planning processes. Center Documents, plans and programs from the local sphere to the international level. The education plans of environment. Educational coordination bodies and government of a school. Governance and Leadership.
4	The evaluation of the center, innovation, quality and school improvement. Educational advice and school inspection.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
<b>7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA</b> Description Type Final Eval. Reassessment % Final exam Written exam Yes Yes 50,00 Classroom practices No Yes 50,00 TOTAL 100,00 100%	Written exam	Yes	Yes	60,00
<b>7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA</b> Description Type Final Eval. Reassessment % Final exam Written exam Yes Yes 50,00 Classroom practices No Yes 50,00 TOTAL 100,00 100%	Others	No	Yes	40,00
<b>TOTAL</b>				100,00
<b>Observations</b>				
<p>We understand that university students have taken language skills in relation to oral and written expression . It is therefore essential and mandatory spell checking (spelling, accents and punctuation), grammatical and lexical in the work and examinations as an essential condition to pass the subject.</p> <p>With regard to the fraudulent conduct (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification shall comply with the provisions of Article 54.1 of the Rules of evaluation processes at the University of Cantabria: The fraudulent conduct testing or evaluation activities directly involve the failing grade ' 0 ' in the subject.</p> <p>For all academic work, the APA Standards should be noted.</p>				
<b>Observations for part-time students</b>				
<p><b>Observations</b></p> <p>Observations for part-time students: Part-time students and repeaters who do not attend class regularly must pass a final exam on the date stated in the exam schedule of the Faculty. The qualification obtained in this exam will be the final mark of the course. Part-time students and repeaters attending class regularly will be evaluated with a final exam (60%) and classroom practicas (40%). In any case, these options should be discussed and agreed by the student and the teacher before the assessment process.</p>				

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ALBERTÍN, A. M. y ZUFIAURRE, B. (2006): La educación infantil como tarea de maestras. Barcelona, Octaedro.
- APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (Comp.)(2005): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
- ARENAS FERNÁNDEZ, G. (2006): Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela. Barcelona, Graó.
- BADÍA, P. y VIEITES, M. (Coord.)(2011). Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Madrid, Wolters Kluwer/Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- BALL, S. J. (Comp.)(1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Piados.
- BLANCO, M. H., DÁVIDA, S. & SARRAPIO, P. (2008). Evolución histórica del sistema educativo español. Educación y futuro digital.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata.
- BESALU, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid, Síntesis Educación.
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
- BOLÍVAR, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga, Aljibe.
- BOLÍVAR RUANO, M.R. (2012). La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Vol. 10, 1, Consultado en: [http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art9\\_htm.htm](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art9_htm.htm) Fecha de consulta: 12- 09-2012.
- BOQUE, M. C., COROMINAS, Y., ESCOLL, M. y ESPERT, M. (2005). Hagamos las paces. Mediación 3-6 años. Propuesta de gestión constructiva, creativa, cooperativa y crítica de los conflictos. Barcelona, CEAC.
- BRIGHOUSE, T. y WOODS, D. (2001): Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
- CALVO, A. y RODRÍGUEZ-HOYOS, C. (2012). Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar. El estado de la cuestión en España. Revista Educación XX1, 15(1), 43-60.
- CALVO, A.; SUSINOS, T. y GARCÍA, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. Revista de Educación, 354, 549-573.
- CAMPO, A. (2009). La innovación en educación. Organización y Gestión Educativa, 17, 1, 7-12.
- CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- CARBONEL, J. (2008): Una educación para mañana. Barcelona, Octaedro.
- CARRASCO, M. J. y otros (2013): Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid, Pirámide.
- CARREÑO, M.(Ed.)(2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación . Madrid, Síntesis.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA (2006). Manual para la participación de las madres y padres en las AMPAS. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
- DE PUELLES, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
- DE VICENTE, P. (Coord.) (2001). Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas . Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J., TERRÓN, E. y ANGUIA, R. (Coord.)(2005): La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos para el acceso de las mujeres a los puestos de dirección. Barcelona, Octaedro.
- DUBET, F. (2006): El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, Gedisa.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ESCODERO, J.M. (2002). La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes? Madrid, Ariel.
- ESTEBARANZ, A. (Coord.) (2000). Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- EURYDICE (2005): La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid, MEC-CIDE- Comisión Europea.
- EURYDICE (2006): Las cifras clave de la educación en Europa 2005. Madrid, MEC-CIDE-Unidad Española Eurydice.
- FERNÁNDEZ, M. & GUTIÉRREZ, M. (Coords.)(2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ, M. & TERRÉN, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (Coord.)(2002): Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- FLECHA, R., PADRÓS, M. & PUIGDELLÍVOL, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la Organización Escolar al servicio de la Comunidad. Organización y gestión educativa, 5, 4-8.

- FLORES, E. (2006). La resolución de conflictos en educación infantil. Barcelona, Trillas.
- FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid, Akal.
- GARCÍA, M.; CALVO, A. & SUSINOS, T. (Eds.)(2008). Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatarla experiencia. Madrid, Narcea.
- GARCÍA, R. (2004). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid, CIDE.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): El valor del tiempo en educación. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid, Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.)(2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J.(Coord.)(2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, CissPraxis.
- GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid, Morata.
- GONZALEZ, A. Y LOMAS, C. (Coords.)(2002): Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona, Graó.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2011). Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson.
- GONZÁLEZ, M. T. (Coord.). (2011). La atención, el cuidado, las relaciones y la responsabilidad del centro escolar con los estudiantes. En González M.T.; Escudero J.M.; Nieto J. M & Portela, A. Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. (41-58). Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- HARGREAVES, A. & FULLAN, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A. & FINK, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid, Morata.
- JARES, X. (2007). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular.
- IMBERNÓN, F. & MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. Cuadernos de pedagogía, 385, 62-65.
- JIMÉNEZ, J. (2014). Una nueva y vieja inspección. Cuadernos de Pedagogía, 441, 58-62.
- LABRADOR, I. VAQUERO, J. y REBOREDO, A. (2014). La evaluación externa estandarizada como herramienta de transparencia. Organización y Gestión Educativa, 2, 21-24.
- LOPEZ YAÑEZ, J., SANCHEZ MORENO, M. y NICASIO, S. (2002): Análisis de las organizaciones educativas a través de casos. Madrid, Síntesis, col DOE.
- MACBEATH, J. (2015). El liderazgo es para el aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 452, 54-58.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & SAN FABIÁN, J. L. (2002). Autoevaluación de la cultura participativa del centro. Organización y Gestión Educativa, 4, 19-26. Consultado en:  
<http://www.unioviado.es/COSPRAS/documentos/mod1/autoevaluacionParticipacion.pdf> Fecha de consulta: 10-04-2012.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.)(2002): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata.
- MORENO, (Coord.) (2004). Organización y gestión de centros educativos. Madrid: UNED.
- MURILLO, P. (2008). La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos. Organización y gestión educativa, 1, 13-17.
- MURILLO, F. J. & MUÑOZ-REPISO, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
- PAREDES, J. (2004). Cultura escolar y resistencias al cambio. Tendencias pedagógicas, 9, 737-742.
- RIVAS BORRELL, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. Revista Española de Pedagogía, 238, 559-574.
- RODRÍGUEZ, C. (2011): Género y cultura escolar. Madrid, Morata.
- RODRÍGUEZ-HOYOS, C.; CALVO, A. y FERNÁNDEZ-DÍAZ, E. (2012). La Educación para el Desarrollo en España: Una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(2). 111-121.
- ROMERO FERNANDEZ, C. (2000): El conocimiento del tiempo educativo. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (2004): Las metamorfosis del cambio. Madrid, Akal.
- RUDDUCK, J. & FLUTTER, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
- SÁNCHEZ, A. (Ed.). (2013). Liderazgo Pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos,

- profesorado y orientadores. Bilbao: Mensajero.
- SAN FABIÁN, J. L. (2008). La voz de los estudiantes en los centros escolares. ¿Hay alguien ahí? Organización y gestión educativa, 5, 27-32.
- SAN FABIÁN J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido. Revista de Educación, 356, 41-60. Consultado en: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf).
- SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.)(2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graó.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2003): Trampas en educación. El discurso sobre la calidad. Madrid, La Muralla.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2005). La escuela que aprende. Retos, dificultades y esperanzas. En URUÑUELA, P. (2009). La convivencia en los centros escolares. Cuadernos de Pedagogía, 388, 78-81.
- SARANSON, S. B. (2003). El predecible fracaso de la reforma educativa. Barcelona, Octaedro.
- STOBART, G. (2010). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid, Morata.
- STOLL, L y FINK, D. (1999): Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- STOLL, L.; FINK, D. y EARL, L. (2004). Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela. Barcelona, Octaedro.
- SUSINOS, T.; CALVO, A. y ROJAS, S. (2014): El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Síntesis.
- SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (2007): Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro.
- TYACK, D. y CUBAN, L. (2001): En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México, Fondo de Cultura Económica.
- TOME, A. Y RAMBLA, X. (Eds.)(2001): Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela. Madrid, Síntesis/ Institut de Ciències de l'Educació.
- VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata.
- VIÑAO, A. (2014): Religión en las aulas. Una materia controvertida. Madrid, Morata.
- VIÑAO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.
- VVAA (2000): El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona, Graó.
- VV.AA. Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (157-176). Cantabria: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el estado y el mercado. Madrid, Morata.
- WOYKOWSKA, C. (Coord.) (2008). Cómo dirigir un centro. Guía para asumir las funciones de director. Barcelona: Graó.