

SUBJECT TEACHING GUIDE

G505 - Teaching and Organisational Contexts in Nursery School Education

Degree in Early Childhood Education

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Early Childhood Education			Type and Year	Compulsory. Year 3
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: The School in Nursery Education Basic Training Module				
Course unit title and code	G505 - Teaching and Organisational Contexts in Nursery School Education				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)				
Other lecturers	MARIA ANGELES DEL RIO BARRIUSO JOSE LUIS CABELLO FRIAS				

3.1 LEARNING OUTCOMES
- To be able to build a conceptual outline of the current state of early childhood education, both nationally and internationally.
- To understand and analyze experiences in the field of Early Childhood Education produced on the international scene.
- To be able to design educational projects both at center and classroom, applying knowledge and experience acquired.
- To understand and know the basic aspects regarding the legislation of Early Childhood Education in our country.
- To understand the processes of participation and information of families as an element of quality of early childhood education.

4. OBJECTIVES

- Build a conceptual schema of the current state of early childhood education, both nationally and internationally.
- Understand and analyze the learning experiences in the field of Early Childhood Education produced on the international scene.
- Design educational projects both at center and classroom, applying knowledge and experience acquired.
- Understand and know the basic aspects regarding the legislation of Early Childhood Education in our country.
- Understand the processes of participation and information of families as an element of quality of early childhood education.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Childhood and School, an integrating perspective.
2	Educational and organizational models of childcare: international scene.
3	Childhood Education 0-6 Curriculum: educational implications.
4	Elements for the construction of a model for Childhood Education.
5	Working with families: the processes of participation and information. Innovation and research in early childhood education.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Continuous evaluation. Continuous evaluation will be composed of activities of different nature (classroom activities; essays, design and planning proposals, reflection/application activities of core aspects of the subject; online assessment activities;	Others	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p>In order to pass the subject it is necessary to pass the activities.</p> <p>SPELLING: We understand that university students are expected to have linguistic skills in relation to oral and written expression . Therefore, it is essential and compulsory to correct spelling (spelling, accentuation and punctuation), grammar and vocabulary in assignments and exams as an essential condition for passing the subject.</p> <p>PLAGIARISM With regard to the fraudulent performance (plagiarism) of the evaluation tests, the grade will be in accordance with what is established in article 54.1 of the Regulations of the evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent performance of the evaluation tests or activities will directly lead to a grade of '0' in the subject'. subject'.</p> <p>CITATION RULES Finally, the Board of the Faculty approved that the Faculty assumes the following as citation criteria APA norms for all academic works. Although these norms have different editions, as an initial reference, we attach the link to the BUC in the hope that it will be of help and reference for of help and reference for its development: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> <p>During the development of the subject will attend a conference linked to the content of the same (morning or afternoon) of those proposed by the teachers. of those proposed by the teachers</p>				
Observations for part-time students				
<p>The evaluation procedure for part-time students who do not attend class regularly will consist of taking an exam and/or submitting work to be indicated by the lecturer on the date set by the taking an exam and/or handing in assignments to be indicated by the lecturer, on the date established by the Faculty for the subject. Those who do attend class will be eligible for the same assessment as all students'.</p>				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo... Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40
- ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. *Revista Aula de Infantil*, 10-16.
<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>
- ABAD, J. (2008). *Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil* (tesis doctoral). Madrid.
- ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. *Aula de infantil*, (38), 21.
- ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPUESTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf
- ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). *La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años*. Madrid: Fantasia.
- Altimir, D. (2006). El tiempo. *Infancia*, 50,31-35.2.
- ALTIMIR, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?*. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- ANTON. M. (Coord) (2005). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Grao
- ARNAIZ, V. Y DíEZ NAVARRO, M.C. (2017). *Infancias. EDUCAR Y educarse*. Barcelona: Grao
- BESALÚ, X. (2010). *Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado*. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.
- BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). *Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó
- BROWN, B. (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil* (No. 370.19342). Madrid: Ediciones Morata.
- CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). *Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea*. Santander: MCEP.
- Cavallini, I., Quinti, B., Rabotti, A., & Tedeschi, M. (2017). *Las arquitecturas de la educación: El espacio de lo posible. La cultura del habitar en la experiencia de las escuelas municipales de educación infantil de Reggio Emilia*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1, 181-197.3.
- CLARK, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments*. London: Routledge.
- Cols, C. (2007). *Organizar y vivir los espacios exteriores*. Infancia,
- Cumba, A. (2007). *Documentar un proyecto de toda la escuela. Las bandejas de experimentación*. *Aula de infantil*, 39, 10-15.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2002). *La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2008). *¿ Materiales pobres? ; Materiales ricos!*. *Cuadernos de pedagogía*, (379), 24-27.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2012). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, MC. (2008). *¿Materiales pobres? ; Materiales ricos!*. *Cuadernos de pedagogía*, 379, 24-27.2.
- DÍEZ, M. (2009). *Las entretelas de la cotidianidad*. *Participación Educativa*, 12, 142-154.
- DURÁN, C (2015): *Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces»*. *Aula de Infantil* | núm. 79 | pp. 31-34
- EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). *La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica*. *Revista Aula de Infantil* 30
- FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). *Radical education and the common school: A democratic alternative*. Routledge.
- Florez, C. C., & Saborit, B. V. (2005). *Materiales de exploración*. En Florez, C. C., & Saborit, B. V. *Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación* (Vol. 8).(47-49). Barcelona: Grao.
- García González, P. (2017) *Escenarios de juego*. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 162, 27-35.
- GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE PROYECTOS DE TRABAJO (2016). *La moda de los proyectos*. *Cuadernos de pedagogía*, 467, 80-85
- HERNÁNDEZ, F. (2002). *Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre*. *Cuadernos de pedagogía*, 310, 78-82.
- Hoyuelos (2015). *Cultura de la infancia y ámbitos de juego*.
- HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Barcelona: Rosa Sensat

- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Aula de Infantil*, 39.
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 35(1).
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, S. (2010). La asamblea de aula en educación infantil. *Publicaciones Didácticas*, (8), 79-83.
- Laguia, MJ y Vidal C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona: Grao.
- LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) *Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil*. Argentina: Novedades Educativas
- Malaguzzi, L. (np). Una carta para tres derechos.
- MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. *European Early Childhood Education Research Journal*, 4(1), 17-31.
- MOSS, P. (2007). Bringing politics into the nursery: Early childhood education as a democratic practice. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(1), 5-20.
- MOSS, P. (2008). *Early Childhood Education: Markets and Democratic Experimentalism. Two models for early childhood education and care Discussionpaper*. Herausgegeben von Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.
- MOSS, P. (2014). *Transformative change and real utopias in early childhood education : A story of democracy, experimentation and potentiality*. Routledge.
- MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. *European Early Childhood Education Research Journal*, 8(2), 103-115.
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº 17 sobre le derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). 329-350
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº1 (2001). Párrafo 1 del artículo 29: propósitos de la educación. 1-10
- Navarro, P (2011). Bandejas de experimentación. *Infancia*, 125, 16-18.
- Oliveira-Formosinho, J., & Formosinho, J. (2012). *Pedagogy-in-participation: childhood association educational perspective*. Porto: Porto Editora.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2009). *Reggio Emilia, educación infantil, 0-6 años*. Santander: Universidad de Cantabria.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta publicaciones.
- PUCCI, R. (2016). Vida cotidiana. La sensibilidad por las cosas pequeñas. *Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas*, 29, 21-23.
- PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. *Revista Aula de Innovación Educativa* 74
- Quinto, B. (2005). *Los talleres en Educación infantil*. Barcelona: Grao.
- Quinto, B. (2010). La vida cotidiana en la escuela: el tiempo de los niños y las niñas y el tiempo de las personas adultas . En B. Quinto. *Educación en el O -3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia* (pp. 103 - 125). Barcelona: Graó
- Recio, I (2014). *Pistas para la evaluación: Instalaciones*. *Revista Aula de Infantil*, 77
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). *La educación de 0 a 6 años hoy*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.
- RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services*, 17-28.
- Rinaldi, C. (2013). *Re-imagining Childhood The inspiration of Reggio Emilia education principles in South Australia* .
- RODRÍGUEZ CRISTINO, J. (2017). *Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil*. *Tercio Creciente*, 12, págs. 97-120.
- RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) *el juego simbólico*. Barcelona: Graó
- Ruiz de Velasco, A. & Abad, J. (2016). Lugares de juego y encuentro para la infancia. *Revista Iberoamericana de educación*, 71(1), 37-62.
- Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2014). Contextos de simbolización y juego. La propuesta de las instalaciones. *Revista Aula de Infantil*, 77, 11-28.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. *Revista Aula de Infantil* 30
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. *Revista Iberoamericana de Educación*, (71), 133-150.

- SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. *Aula de Infantil*, 19, 32-35.
- SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? *Aula de Infantil*. *Revista Aula de Infantil* 38.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin limitaciones. Madrid:Morata
- TORRES, T. Y SOLDADO, S (2012): Cajas de experimentación. *Aula de Infantil* | núm. 63 | pp. 23-24
- Torres, T. y Soldado, S. (2012). Cajas de experimentación. *Aula de infantil*, 63, 23-24.
- TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (166), 4-10.
- Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en educación infantil. *Investigación en la Escuela*, 33,35-46
- Trueba, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 166,4-10
- Vallejo, A. (1990). El juego. En VV.AA. "Educar a los tres años". Madrid: Ministerio de Educación.
- Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista iberoamericana de Educación*, 42(6), 1- 11
- VILA, B Y CARDO, C- (2005). *Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación*. Barcelona:Grao.