

SUBJECT TEACHING GUIDE

G507 - Culture, the Environment and Teaching Social Science

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education
Degree in Early Childhood Education

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education			Type and Year	Compulsory. Year 2 Compulsory. Year 2
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Learning of Natural Sciences, Social Sciences and Mathematics Module: Training in Teaching and the Discipline				
Course unit title and code	G507 - Culture, the Environment and Teaching Social Science				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	JESUS ROMERO MORANTE
E-mail	jesus.romero@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (335)
Other lecturers	

3.1 LEARNING OUTCOMES

- The student must be able:
- To formalize orally and in writing, with a degree of systematization, a complex thought about teaching social that transcends apparent common sense.
- To characterize the legal framework of the teaching of the social life in Early Years Education.
- To issue argued judgments about the educational value of social sciences in today's world and about their contributions at this stage.
- To distinguish the different models of good practice, regarding the different definitions of school knowledge about the social life in Early Years Education.
- To use the principles of education for democracy and the development of critical consciousness as a lens through which detect and ponder the dilemmas regarding the teaching of the social life.
- To develop multiple explanations about inherited dynamics and emerging dynamics that make up the socio-cultural environment, trying to find educational implications to guide the children to the understanding of their life circumstances.
- To use, with an educational sense, the main conclusions of the available research about how children build their notions on the social environment.
- To design educational activities supported by diverse resources, which are rigorously founded.

4. OBJECTIVES

- To inform about the complexity of the teaching practice, and the need for reflection on education beyond the immediate and apparent common sense.
- To know and to apply sociogenetic analysis instruments to reflect on their own socialization in the unwritten rules that govern school culture, in order to better understand the social and historically constructed nature of the school, the teaching, the school knowledge and even the conceptions of childhood.
- To get a deeper understanding of the curriculum as a means of socialization and, therefore, as a ground of confrontation between different visions of society, culture, school, human agency and social change.
- To extend our knowledge of the different traditions and teaching models that have disputed the definition of social science teaching in Early Years Education.
- To develop a desire to assume an active role in determining what happens in the classroom, based on a critical study of the different options that can be followed when interpreting major educational intentions in curricular projects and teaching units.
- To provide sufficient elements of judgment so that students can perform a "creative reading" of the official curriculum, attentive to encourage the development of children as citizens.
- To implement the main conclusions of the available research about how children build their notions on the social environment.
- To make available to the students different types of didactic proposals and curricular materials capable of being used in the area of "Knowledge of the social environment", and provide analytical tools to discriminate judiciously these resources.
- To design activity sequences, aimed at Early Years Education, rigorously founded.

6. COURSE ORGANIZATION	
CONTENTS	
1	What does it mean to be a child? Images of childhood and expectations about "appropriate" education. But what do we think schools are for? What do we think early childhood education is for? What is and should the "culture" that is transmitted in them be for?
2	Knowledge of the environment in early childhood education. But what is the "environment"? What knowledge of the environment from the point of view of democratic education? What education for democracy in a globalised environment?
3	How can we design didactic proposals to promote genuine experiences of knowledge that allow us to improve the notions that children are constructing about the social world and develop their civic intelligence?

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Continuous assessment will revolve around the group work plans presented to the students during the course (40%) and the design, also by teams, of a didactic unit (25%).	Work	No	Yes	65,00
The final assessment will consist of an individual commentary on a book (35%).	Others	Yes	Yes	35,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p>A more detailed description of the characteristics of the final exam and the assignments will be offered in the teaching program at the beginning of the course.</p> <p>If the minimum mark required in both parts of the assessment system is not reached, the subject will not be passed. In that case, the overall mark will be the lower of 4.9 and the weighted average of all the assessment tasks.</p> <p>ORTHOGRAPHY Spelling correction is essential to pass the subject.</p> <p>PLAGIARISM According to the Regulation of evaluation processes at the University of Cantabria, who plagiarize will be qualified with a failure (0).</p> <p>CITATION RULES The APA standards will be used as the citation criterion in all academic assignments . Although these rules have different editions, as an initial reference we attach the BUC link in order to help: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Observations for part-time students				
<p>According to Article 24 of the UC's Regulations on Assessment Processes , part-time students may be subject to a single assessment process, consisting of the task included in the final assessment, as described above. In this case, the mark obtained will be the final mark for the subject. Those who so wish may use the same system offered to all students (65% continuous assessment + 35% final assessment).</p>				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ALCAIDE, A. et al. (2010). Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Barcelona: Graó, 111 pp.
- ALGÁS, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó, 123 pp.
- APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (comps.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata, 164 pp.
- ARANDA HERNANDO, A. M^a (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis, 360 pp.
- BAUMAN, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con R. Mazzeo. Barcelona: Paidós, 151 pp.
- BEANE, J. A. (2005). La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.
- BENEJAM, P. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó, 132 pp.
- BEYER, L. E. y LISTON, D. P. (2001). El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Madrid: Akal, 279 pp.
- BORGHI, B., GARCÍA, F. F. y MORENO, O. (eds.) (2015). Novi cives. Cittadini dall'infanzia in poi. Bologna: Pátron Editore.
- CARRETERO, M. et al. (1996). Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor, 142 pp.
- CARRINGTON, B. y TROYNA, B. (eds.) (1988). Children and Controversial Issues: Strategies for the Early and Middle Years of Schooling. London, New York, Philadelphia: The Falmer Press, 230 pp.
- CLOUGH, N. y HOLDEN, C. (2002): Education for Citizenship: Ideas into Action. London: Routledge-Falmer, 145 pp.
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990. Texto íntegro y lista de países que la han ratificado disponible en http://www.unhcr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata, 263 pp.
- CUESTA, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro, 274 pp.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Graó, 323 pp.
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.
- DE FEBRER, M. (2005). "Es un regalo ir a trabajar cada día". En F. IMBERNÓN (Coord.), Vivencias de maestros y maestras (pp. 47-55). Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. TURIEL, I. ENESCO y J. LINAZA (Comps.), El mundo social en la mente infantil (pp. 245-328). Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. (1995). El conocimiento del mundo social. En J. DELVAL, El desarrollo humano (pp. 458-498). Madrid: Siglo XXI.
- DÍAZ MATARRANZ, J., SANTISTEBAN, A. y CASCAREJO, A. (eds.) (2013). Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011). La inteligencia se construye usándola. Madrid: Morata.
- EVANS, R. W. (2004). Social Studies War. What Should We Teach the Children? New York: Columbia University, Teachers College Press, 213 pp.
- EVANS, R. W. (2015). Schooling Corporate Citizens. How Accountability Reform has Damaged Civic Education and Undermined Democracy. New York: Routledge, 290 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2016). La escuela en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana, 281 pp.
- GARCÍA LASTRA, M. et al. (2018). Una experiencia de voz del alumnado en la Escuela Infantil. En T. SUSINOS, N. CEBALLOS y A. SAIZ LINARES (eds.), Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas (pp. 21- 34). Madrid: La Muralla.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2015). "El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente". Con-Ciencia Social, 19, 49-62.
- GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO, A. y ANDREU, B. (eds.) (2016). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS, 701 pp.
- GIDDENS, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus, 117 pp.
- GIMENO, J. (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata, 233 pp.
- GIMENO, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 640 pp.
- GIROUX, H. A. (2003). Cine y entretenimiento. Elementos para una crítica política del filme. Barcelona: Paidós, 323 pp.
- GOODSON, I. (2003). Estudio del currículum. Casos y métodos. Buenos Aires: Amorrortu, 240 pp.
- HELD, D. (2000). "¿Hay que regular la globalización? La reinención de la política". Claves de Razón Práctica, 99, 4- 11.
- HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA, C.R. y DE LA MONTAÑA, J.L. (eds.) (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- HO, L.-C., McAVOY, P., HESS, D. y GIBBS, B. (2017). Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies. A Review of the Research". En M.M. MANFRA y C.M. BOLICK (eds.), The Wiley Handbook of Social Studies Research (pp. 321-335). Chichester: Wiley-Blackwell.
- HOLDEN, C.; CLOUGH, N., eds. (1998). Children as Citizens. Education for Participation. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 278 pp.
- JOVER OLMEDA, G. y BÁRCENA ORBE, F. (2005). La ciudadanía imposible. Pensar al sujeto cívico desde una pedagogía de la mirada. En M^a M. ORAISÓN (coord.), Globalización, ciudadanía y educación (pp. 49-82). Barcelona: Octaedro-OEI.
- LE GAL, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó, 182 pp.
- LÓPEZ FACAL, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. PAGÈS y A. SANTISTEBAN (eds.), Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials (pp. 65-76). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- LÓPEZ TORRES, E., GARCÍA RUIZ, C. R. y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (eds.) (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid y AUPDCS.

- MARCÉN, C. et al. (2004). Educación ambiental. Propuestas para trabajar en el aula. Barcelona: Graó, 131 pp.
- MARÍ-KLOSE, P. y otros (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Fundación "La Caixa", Colección Estudios Sociales nº 30 (http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/volumenes10_es.html#vol30).
- MARTIN, F. (1995). Teaching Early Years Geography. Cambridge: Chris Kington Publishing, 69 pp.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó, 155 pp.
- MARTÍNEZ MEDINA, R., GARCÍA-MORIS, R. y GARCÍA RUIZ, C. R. (eds.) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba y AUPDCS.
- MATEOS, J. (2008). "Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales". Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 22, 3-22.
- MATEOS, J. (2008). "La asignaturización del Conocimiento del Medio en los textos y los contextos escolares. El entorno en las aulas". Investigación en la Escuela, 65, 59-70.
- MATEOS, J. (2011). Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno. Barcelona: Octaedro, 183 pp.
- McLAREN, P.; KINCHELOE, J. L. (eds.) (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Sevilla: MAD, 153 pp.
- NOVELLA, A. M^a et al. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó, 127 pp.
- PALMER, J. (1994). Geography in the early years. London and New York: Routledge, 187 pp.
- POPKEWITZ, T. S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid: Morata, 227 pp.
- QUINTO BORGHI, B. (2005). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona: Graó, 260 pp.
- RIVERO GRACIA, M^a P. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores, 235 pp.
- ROMERO, J. (2014). "Conocimiento escolar, ciencia, institución y democracia". Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 22, n. 21, pp. 1-30. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n21.2014>.
- ROMERO, J. (2018). "La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales". REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, 103-118.
- ROMERO, J. (2018). Lo que no suele discutirse en el debate sobre las Humanidades y la educación democrática. En B. TOSAR, A. SANTISTEBAN y J. PAGÈS (eds.), Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global (pp. 33-54). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- ROMERO, J. y ESTELLÉS, M. (2015). Educación para la ciudadanía y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. BORGHI, F.F. GARCÍA PÉREZ y O. MORENO FERNÁNDEZ (eds.), Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi. Bologna: Pàtron Editore, pp. 63-76.

- ROMERO, J. y LUIS, A. (2005). La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político. En P. DÁVILA y L. M^a NAYA (coords.), *La infancia en la historia: espacios y representaciones*, vol. II (pp. 415-426). San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN. (Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm>).
- ROMERO, J. y LUIS, A. (2008). "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". *Scripta Nova*, XII (270), 1-19 (disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm>).
- ROZADA, J. M^a (2001). «Libres desde pequeños». Un proyecto de didáctica crítica para la escuela primaria. En J. MAINER (coord.), *Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales* (pp. 41-59). Sevilla: Díada.
- ROZADA, J. M^a (2018). *Enseñar y pensar la profesión. Autobiografía de un docente*. Oviedo: Gráficas Eujoa.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). *De la educación infantil y su crítica: dilemas curriculares, escolaridad temprana y discusión ideológica*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P., 325 pp.
- SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- SOUTO, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.
- STEINBERG, S. R.; KINCHELOE, J. L. (comps.) (2000). *Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia*. Madrid: Morata, 255 pp.
- TONDA MONLLOR, E. M. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 400 pp.
- TONUCCI, F. (2015). *La ciudad de los niños (edición revisada)*. Barcelona: Graó, 211 pp.
- TORRES, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata, 311 pp.
- TRIGUEROS, F. J. et al. (2013). *Didáctica de las ciencias sociales en los cursos de Grado de Educación Infantil*. Murcia: DM, 136 pp.
- TURNER, T. N., RUSSELL, W. B. y WATERS, S. (2013). *Essentials of elementary social studies*, 4th ed. New York: Routledge, 288 pp.
- VARIOS AUTORES (2010). "Ciudadanía". Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 64, 5-66.
- VARIOS AUTORES (2018). *Proyecto STEP: Educación para la ciudadanía y formación del profesorado. Una alianza entre escuela y territorio. Material didáctico*.
- VILLENA, J.L. y MOLINA, E. (coords.) (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó.
- WALKERDINE, V. (2000). *La infancia en el mundo postmoderno: la psicología de desarrollo y la preparación de los futuros ciudadanos*. En T.T. DA SILVA (ed.), *Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales* (pp. 83-108). Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- WOOD, L. y HOLDEN, C. (1995). *Teaching Early Years History*. Cambridge: Chris Kington Publishing, 42 pp.
- YOUNG, M. y COMMINS, E. (2002). *Global Citizenship. The Handbook for Primary Teaching*. Cambridge: Chris Kington Publishing / Oxfam, 188 pp.

