

## SUBJECT TEACHING GUIDE

G550 - Psychopedagogical Foundations of Attention to Diversity

Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Primary Education Teaching			Type and Year	Compulsory. Year 3
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Learning and Development of Personality Basic Training Module				
Course unit title and code	G550 - Psychopedagogical Foundations of Attention to Diversity				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	HECTOR GARCIA RODICIO
E-mail	hector.garciarodicio@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (365)
Other lecturers	SUSANA ROJAS PERNIA JUAN AMODIA DE LA RIVA MARIA LOURDES DEL RIO DE MIGUEL LORENA GONZALEZ SANCHEZ

### 3.1 LEARNING OUTCOMES

- To identify special education needs of primary school students (6 - 12 years old), based on their learning outcomes
- To use specialized methods and references
- To use specific concepts and vocabulary
- To understand the concept of diversity
- To know the evolution of the concept of diversity throughout the last decades
- To discriminate the pros and cons of different instructional support strategies
- To develop curricula designs adapted to the special needs of the student and considering Inclusion

#### 4. OBJECTIVES

- To identify exclusion practices in school
- To know the foundations of Inclusion
- To design comprehensive instructional plans that take into account multiple individual differences
- To identify the different professionals involved in the school and their functions
- To study the cognitive profile of the students who require specific instructional strategies
- To study evidence-based instructional strategies

#### 6. COURSE ORGANIZATION

##### CONTENTS

1	Inclusion in education.
2	Strategies for Inclusion in the schools.
3	Strategies for Inclusion in the classroom.
4	Individual differences in oral and written language and in mathematics.
5	Individual differences in behavior, socialization, and intelligence.

#### 7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
coursework	Work	No	Yes	40,00
exam (open-ended and multiple-choice questions)	Written exam	Yes	Yes	60,00
TOTAL				100,00
Observations				
In all the coursework, spelling, writing, and ethics will be considered.				
Observations for part-time students				
In all the coursework, spelling, writing, and ethics will be considered.				

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- AGELET, J. et al. (1997) □ Algunos modelos organizativos, facilitadores del tratamiento a la diversidad y alternativos a los agrupamientos flexibles □, Aula de innovación educativa, 61, pp.46-58.
- AINSCOW, M, et al. (2000). Hacia escuelas eficaces para todos. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. (2001) (1ª edición). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M., DYSON, A., GOLDRICK, S. y WEST, S. (2013). Promoviendo la equidad en educación. Revista de Investigación en Educación, 11 (3), 44-56.
- ARNÁIZ, P. (2003). Educación inclusiva : una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación 3ª edición). Madrid: FUHEM y OEI.
- Calderón., I. y Verde, P. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar la mirada. Barcelona: Octaedro.
- ESSOMBA, M.A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2001) (7ª ed.). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2002). La educación en la diversidad en los albores del siglo XXI. En D.Forteza y R.M. Rosselló (Eds.), Educación, diversidad y calidad de vida. Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial (pp. 27-61). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- MEC (1992) Adaptaciones curriculares. Primaria. Madrid: MEC.
- MONEREO, C. (2000) Instantáneas. Madrid: Celeste Ediciones.
- MORILLA, A. (2008). La escuela de la diversidad. Materiales de formación para el profesorado. Madrid: Síntesis.
- PARRILLA, A. (1996) Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Ediciones mensajero.
- PARRILLA, A. y DANIELS, H. (1998) Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Ediciones Mensajero. Bilbao.
- PARRILLA, A. (2002). □ Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva □. Revista de Educación, 327,11-30.
- PUIGDELLÍVOL, I. (2005). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Graó. Barcelona.
- PUJOLÀS, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
- Rojas, S. & Haya, I. (2018). Fundamentos pedagógicos de Atención a la Diversidad. Santander: Editorial Universidad de Cantabria.
- SAPON-SHEVIN, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback, Aulas inclusivas (pp. 37-54). Madrid: Narcea.
- SAPON-SHEVIN, M (2007). Widening the circle. The power of inclusive classrooms. Beacon Press. Boston.
- SAPON-SHEVIN, M. (2013). La inclusión real: una perspectiva de justicia social. Revista de Investigación en Educación, 11 (3), 71-85.
- SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
- SUSINOS, T. (2003). □ Panorama internacional de la integración escolar □. En Cano, R. (coord.) Bases pedagógicas de la educación especial. Biblioteca Nueva. Madrid.
- SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?. Temáticos Escuela, 13, 4-6.
- SUSINOS, T., CALVO, A. y ROJAS, S. (2014). El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Síntesis.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007) (7ª ed). Aulas inclusivas. Narcea. Madrid.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 13(2), 145-155.
- TOMLINSON, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.
- WANG, M.C. (2001) (6ªed). Atención a la diversidad del alumnado. Narcea. Madrid.

Acosta, V. & Moreno, A. M. (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Consejería de Educación, Gobierno de Canarias.

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Archidona: Aljibe.
- Barkley, R. A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome Asperger. Madrid: Alianza.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F., Defior, S., Fernández, A., Gallego, C., & Jiménez, J. E. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. MECD, Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.
- Dendy, Ch. A. (2011). TDAH, funciones ejecutivas y éxito escolar. ADD Research Center. Recuperado de: <https://www.addrc.org/tdah-funcion-ejecutiva-y-el-exito-escolar-2/>
- Howlin, P. (2008). ¿Se puede ayudar a los niños con un trastorno del espectro autista a adquirir una teoría de la mente? Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 28, 74-89.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial]
- Mayer, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
- Mendoza, E. (coord.)(2001). Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Amado, L., & Jarque, S. (2001). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad . Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., & Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Orrantía, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. Revista Psicopedagogía, 23, 158-180.
- Schalock, R. L. (2009). la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 40, 22-39.