

SUBJECT TEACHING GUIDE

G568 - Learning, Development and Attention to Diversity

Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Primary Education Teaching			Type and Year	Optional. Year 4
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Speciality in Therapeutic Pedagogy Module: Complementary or Specialised Training				
Course unit title and code	G568 - Learning, Development and Attention to Diversity				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	HECTOR GARCIA RODICIO				
E-mail	hector.garciarodicio@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (365)				
Other lecturers					

3.1 LEARNING OUTCOMES

- To know the cognitive processes, knowledge, and skills involved in reading, math problem solving, speaking, behavior, and socialization.
- To know the difficulties that students can experience when learning these competences .
- To be able to design instructional interventions for these difficulties .

4. OBJECTIVES

To study the cognitive processes, knowledge, and skills involved in the development of basic competences, including reading, math problem solving, speaking, behavior, and socialization.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Learning disabilities. Definition from Psychology.
2	Individual differences in reading, writing, and math problem solving.
3	Individual differences in speaking, behavior, and socialization.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Coursework (five essays)	Activity evaluation with Virtual Media	No	Yes	50,00
Exam (open-ended and multiple-choice questions)	Written exam	Yes	Yes	50,00
TOTAL				100,00
Observations				
In all the coursework, spelling, writing, and ethics will be considered.				
Observations for part-time students				
In all the coursework, spelling, writing, and ethics will be considered.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Acosta, V. & Moreno, A. M. (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Consejería de Educación, Gobierno de Canarias.
- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Archidona: Aljibe.
- Barkley, R. A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome Asperger. Madrid: Alianza.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F., Defior, S., Fernández, A., Gallego, C., & Jiménez, J. E. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. MECD, Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.
- Dendy, Ch. A. (2011). TDAH, funciones ejecutivas y éxito escolar. ADD Research Center. Recuperado de: <https://www.addrc.org/tdah-funcion-ejecutiva-y-el-exito-escolar-2/>
- Howlin, P. (2008). ¿Se puede ayudar a los niños con un trastorno del espectro autista a adquirir una teoría de la mente? Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 28, 74-89.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial]
- Mayer, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
- Mendoza, E. (coord.)(2001). Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Amado, L., & Jarque, S. (2001). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., & Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (1998). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.
- Orrantía, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. Revista Psicopedagogía, 23, 158-180.
- Rivière, A. (2001). Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.
- Rueda, M.I. (2002). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J.R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer y qué se debe hacer. Barcelona: Graó.
- Schalock, R. L. (2009). la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 40, 22-39.
- Snowling, M.J. (2000). Dyslexia. 2nd edition. Oxford: Blackwell.
- Vidal-Abarca, E. (2005). Aprender con libros de texto. Colección Fundamentos. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, E., Abad, N., Blanes, M., Navarro, O., & Senent, N. (2003). Programa de Comprensión verbal: Aprender a Comprender. Madrid: ICCE.