

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1099 - Characteristics of Centres of Learning and the Secondary Education Curriculum
Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training			Type and Year	Compulsory. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Educational Contexts and Processes General Module				
Course unit title and code	M1099 - Characteristics of Centres of Learning and the Secondary Education Curriculum				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	MARIA ADELINA CALVO SALVADOR				
E-mail	adelina.calvo@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (303)				
Other lecturers	MARIA DEL CARMEN ALVAREZ ALVAREZ				

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Those derived from the competencies

4. OBJECTIVES

This course is about offering students a broad view of educational organizations in which they will develop their work . It is about an approach to the centers not only from the formal or structural standpoint, that is, based on educational legislation, governing bodies, organisms of teacher participation, etc., but also from a functional point of view: school culture, strategies for developing collaborative teaching style, principles of comprehensive school, etc.

The intended purpose is to understand the functioning of the school organizations as spaces for reflection, collaborative work and teaching discussion within the framework of obligatory secondary education, as education that is aimed at the schooling of the entire school population, with the aim of expanding their basic culture and thus help to create a citizenry with high levels of participation and involvement in social issues.

With these approaches, the objectives of the course are:

1. To understand the political nature of educational organizations and exercise the ability to analyze school organization from different perspectives.
2. To think about the school and work on it as a place from which to develop of gender equality , ethnicity, ability, etc.
3. To train students for proper management of coexistence from the standpoint of the school .
4. To know the bodies of participation, governance and management of coexistence from the standpoint of the school.
5. To develop skills to promote the participation of families and the educational community in the school .
6. To construct pedagogical autonomy of the center , as of the elaboration of a relevant and binding documents of the center.
7. To understand the ethical dilemmas of their profession and the importance of constructing it as of collegial work .
8. To analyze the formative dimension of evaluation of schools using its results for the elaboration of improvement plans .
9. To Understand and analyze the trends in educational reform internationally .
10. To analyze the development of the principles of the comprehensive school as of legislative developments at national and regional level.
11. To know the main policies, plans and programs of the Consejería de Educación, Government of Cantabria, as well as a reading of them from the commitments undertaken by Spain in the framework of the European Union.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Historical evolution and comparative perspective of the educational system in the stage of secondary education. Comprehensive model.
2	Educational planning as a process of classroom and center. Institutional and curricular documents. The center plans. Experiences of organizing a secondary school in a collaborative framework. The educational model of Cantabria: plans and programs.
3	School organization: management and participation bodies of a center; Educational coordination bodies. Teams and departments as structures for the development of collaborative work. Management and participation bodies. Collegial work of teachers.
4	External evaluations and general diagnostic evaluations

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Individual work conclusion and closing of the subject. (60%)	Work	No	Yes	60,00
Realization of different work and group practices throughout the course. (40%)	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00
Observations				
It is necessary to overcome the two forms of evaluation described above to pass the course.				
Observations for part-time students				
Part-time students who do not opt for the continuous evaluation, must pass a final exam on the date stated in the exam schedule of the Faculty. The score obtained will be the final grade for the course.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ALANIS FALANTES, L.(coord.)(2003): Debate sobre la ESO. Luces y sombras de una etapa educativa. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1992): "Función del Proyecto Educativo". Aula de innovación educativa, 1: 49-51.
- AMREIN-BEARDSLEY, A., BERLINER, D.C. & RIDEAU, S. (2010). Cheating in the first, second, and third degree: Educators' responses to high-stakes testing. Educational Policy Analysis Archives, Vol. 18 (14). Puede consultarse en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/714>.
- ANTÚNEZ, S. (2000): La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas. Barcelona, ICE de la UB-Horsori.
- ANTÚNEZ, S. et al. (2000): Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona, Graó.
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN, J. (1999): Organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
- APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (Comp.)(2005): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
- ARÓSTEGUI, J.L. y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (coord.): Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- BARRENECHEA, I. (2010). Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas. Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 18 (8). Puede consultarse en: <http://http://epaa.asu.edu/ojs/article/751>.
- BAZ, F. et al. (1994): La dirección de centros escolares. Zaragoza, Edelvives.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (1992): "Autoevaluación escolar": Cuadernos de Pedagogía, 204: 66-77.
- BELTRÁN, F. Y SAN MARTÍN, A.(1993): "La organización escolar. ¿Evaluación o Devaluación?". Cuadernos de Pedagogía 219: 16-21.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata.
- BOLÍVAR, A. (1993): "Culturas profesionales en la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía, núm. 219 (noviembre), pp.68-72.
- BOLÍVAR, A. (1999a): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid, Síntesis.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999b). La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias. En J. M. ESCUDERO (ed.), Diseño, desarrollo e innovación del currículum, pp. 365-376. Madrid: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid, La Muralla.
- BOLÍVAR, A. (2004a): "El centro como unidad básica de acción educativa y mejora". MORENO OLMEDILLA, J.M. (coord.): Organización y gestión de centros educativos. Madrid, UNED, pp. 93-120.
- BOLÍVAR, A. (2004b): "Evaluación de centros. ¿Estándares para la mejora?" MORENO OLMEDILLA, J.M. (coord.): Organización y gestión de centros educativos. Madrid, UNED, pp. 333-361.
- BOLÍVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga, Aljibe.
- BOLÍVAR, A. (2010): "Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje". Organización y Gestión Educativa, n. 1.
- BONAL, X. Y TARABINI, A. (dir.) (2011): Ser pobre en la escuela. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- BRIGHOUSE, T. y WOODS, D.(2001): Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
- CARBONELL SEBARROJA, J. (2001): La aventura de innovar. Madrid, Morata.
- CARBONEL SEBARROJA, J. (2008): Una educación para mañana. Barcelona, Octaedro.
- CARREÑO, M. (ed.)(2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
- CAMPO, A. (2006). El cambio en los centros educativos. Organización y Gestión Educativa, n. 4.
- CORONEL, J.M. (1996): La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- CORONEL, J.M. (1998): Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación. Huelva, Universidad de Huelva.
- CASANOVA RODRÍGUEZ, M^a. A. (1999). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
- DE VICENTE, P. (Coord.)(2001). Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
- DOMINGUEZ FERNANDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J.(Coord.)(1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.
- ESCUADERO, J.M. (1994): "Elaboración de proyectos de centro: una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización". ESCUDERO, J.M. y GONZÁLEZ G., M.T.: Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid, Ediciones pedagógicas, pp. 171-219.
- ESCUADERO, J.M (1995): "La evaluación del Proyecto Educativo de Centro. Qué evaluar y cómo hacerlo". Aula de innovación educativa, 38: 41-45.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. (2002): La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes? Madrid, Ariel.

- FEITO ALONSO, R. (2002): Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual. Madrid, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ, I. (coord.)(2001): Guía para la convivencia en el aula. Madrid, Escuela Española.
- FERNÁNDEZ, J.M. (1999): Manual de política y legislación educativa. Madrid, Síntesis.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001) Escuela pública: democracia y poder. Madrid, Miño y Dávila.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. y GUTIÉRREZ, SASTRE, M. (coords.)(2005): Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. y TERRÉN, E. (coords.)(2008): Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.)(2002): Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- GAIRÍN, J. (1997) (ed.): Estrategias para la gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo. Barcelona, Síntesis-UAB. Página 8 Facultad de Educación
- GARCÍA ABADALEJO, A. (coord.)(2006): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. Madrid, MEC-Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid, Akal.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid, Morata
- GIMENO, J. (coord.)(2001a): Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001b): Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.)(2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (coord.)(2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, CissPraxis.
- GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid, Morata.
- GONZÁLEZ G., T. (2002): "Agrupamiento de alumnos e itinerarios escolares: cuando las apariencias engañan", Educar, 29, pp. 167-182.
- GONZÁLEZ G., M. T. (coord.)(2003): Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid, Pearson Educación.
- HARGREAVES, A. (1998): Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid. Morata.
- HERNÁNDEZ, F. (2006): "El informe PISA: una oportunidad para replantear el sentido del aprender en la escuela secundaria". Revista de Educación, num. extraordinario: 357-379.
- LOPEZ YAÑEZ, J., SANCHEZ MORENO, M. y NICASIO, S. (2002): Análisis de las organizaciones educativas a través de casos. Madrid, Síntesis.
- LÓPEZ YAÑEZ, J. et al. (2007): La dirección de centros educativos. Madrid, Síntesis.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (1998) (coord.): Evaluar la participación en los centros educativos. Madrid, Escuela Española.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata.
- MAURI MAJÓS, T. y ROCHERA VILLACH, M^a.J. (2010). La evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. En C. COLL (coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, Vol. I (pp. 155-171). Barcelona: Graó-MEC.
- MERCHÁN IGLESIAS, F. J. (2010). Las evaluaciones y pruebas de diagnóstico como instrumentos de la política educativa: significado y balance de su aplicación. Con-Ciencia Social, nº 14, pp. 63-80.
- MESTRES, J. (1995): "¿Crisis en los Proyectos de Centro". Organización y gestión educativa, 1: 3-7. Monográfico: Proyecto Educativo de Centro.
- MONEREO, C. y MONTE, M. (2011): Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria. Barcelona, Graó.
- MORENO OLMEDILLA, J.M. (coord.) (2004): Organización y gestión de centros educativos. Madrid, UNED.
- MURILLO, P. (2008): La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos. Organización y Gestión Educativa, n. 1.
- NEVO, D. (1997): Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Bilbao, Mensajero-ICE Universidad de Deusto.
- PUELLES, M. (2005): "Ocho leyes orgánicas de educación en 25 años". Cuadernos de pedagogía, 348: 12-14.
- PUELLES, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
- PUELLES, M. (2007): "¿Pacto de Estado?: la educación entre el consenso y el disenso". Revista de educación, 344: 23-40.

- RIVAS FLORES, J.I. (coord.)(2000): Profesorado y reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes? Málaga, Aljibe.
- RODRÍGUEZ, X. (1996). El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares. RODRÍGUEZ, X. Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Morata.
- RUDDUCK, J. y FLUTTER, J. (2007): Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid, Morata.
- SAN MARTÍN, A. y BERTRÁN, F. (2004): "Las organizaciones escolares, a prueba de reformas". GIMENO, J. y CARBONELL, J. (coords.): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Cisspraxis, pp. 143-158.
- SANTOS GUERRA, M. A. (coord.)(2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graò.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.
- SANTOS GUERRA, M.A. (coord.)(2003): Aprender a convivir en la escuela. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía,
- SANTOS GUERRA, M.A.(coord.)(2005): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- STEINBERG, SH. y KINCHELOE, J.L.(comps.)(2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid, Morata.
- STOBAR, G. (2010): Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid. Morata.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1993). "Las culturas negadas y silenciadas en el curriculum". Cuadernos de Pedagogía, 217, 60-66.
- TORRES SANTOMÉ, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.
- TORRES SANTOMÉ, J. (2003): "Política de estándares para controlar los centros". Cuadernos de Pedagogía, 321: 77-82.
- TORRES SANTOMÉ, J. (2011): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.
- VARELA, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid, Morata.
- VICENTE RODRÍGUEZ, P. (coord.)(2001): Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
- VIÑAO, A. (1997): "Educación comprensiva. Experimento con la utopía". Cuadernos de Pedagogía, 260: 10-17. Página 9
Facultad de Educación
Vicerrectorado de Ordenación Académica
- VIÑAO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.
- VVAA (2000): El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona, Graó.
- VVAA (2002): Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros. Barcelona, Graó. Página 10
Facultad de Educación Vicerrector de Ordenación Académica
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el estado y el mercado. Madrid, Morata.
- YUS RAMOS, R. (2002): "Los itinerarios en la ESO son una inmoralidad". Cuadernos de Pedagogía, 311, 90-94.