

## SUBJECT TEACHING GUIDE

M1130 - Learning and Teaching of the Subjects of Economics, Administration and management, and Career Guidance  
Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Learning and Teaching in the Speciality Subject Areas Specific Module in the Speciality of Economics, Administration and Management, and Vocational Training				
Course unit title and code	M1130 - Learning and Teaching of the Subjects of Economics, Administration and management, and Career Guidance				
Number of ECTS credits allocated	9	Term	Semester based (2)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. ADMINISTRACION DE EMPRESAS
Name of lecturer	MARIA MAGDALENA GONZALEZ AGREDA
E-mail	magdalena.gonzalez@unican.es
Office	
Other lecturers	ANA ISABEL FERNANDEZ FRESNEDO JAIME LINARES FERNANDEZ

### 3.1 LEARNING OUTCOMES

- Meet and different contexts and situations (educational stage, type of provision ...) to implement curriculum own specialty.
- Meet the theoretical development based on the teaching and learning of specialty.
- You know develop a programming contextualized in a school and group of students .
- He knows how to develop a didactic sequence, developing teaching units.
- Can design and implement strategies for teaching and learning related to the specialty and appropriate to the level and stage of education.
- Know the theoretical and methodological bases, as well as techniques, strategies, tools ... applicable in the classroom.
- Critically analyze different types of materials and resources .
- Select and adapt materials and teaching resources.
- Develops teaching materials and resources.
- Known design and implement an evaluation procedure.

### 4. OBJECTIVES

- Fleshing out the official curriculum in teaching programs .
- Develop work units from programming.
- Transforming the curriculum activities and work programs .
- Design and implement strategies for teaching and learning.
- Analyze, select, adapt, develop teaching materials and resources.
- Knowing how to identify and prevent problems in learning the specialty materials.

### 6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Educational programming: design, realization levels.
2	Didactic and methodological approaches.
3	Teaching units: organizational criteria, definition, sequencing, timing.
4	Strategies and activities of teaching, learning.
5	Teaching materials: selection, analysis and processing.
6	Evaluation: criteria, procedures, tools. The grade.
7	Teacher evaluation, the process of teaching and learning, educational programming itself and the teaching units.
8	Complementary and extracurricular activities.

## 7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
PORTFOLIO	Others	No	Yes	70,00
EXAM	Written exam	No	Yes	30,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p><b>ORTHOGRAPHY:</b> It is understood that university students have assumed linguistic abilities in relation to oral and written expression. Therefore, orthographic correction (spelling, accentuation and punctuation), grammar and lexical in the works and exams carried out as essential to overcome the subject is essential.</p> <p><b>PLAGIARISM:</b> Regarding the fraudulent performance (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification will be adjusted to the established in the article 54.1 of the Regulation of the evaluation processes in the University of Cantabria: 'The fraudulent realization of the tests or activities evaluation will directly involve the grade of '0' in the subject '.</p> <p><b>CITATION RULES:</b> Finally, the School Board approved that the Faculty assumes the APA RULES for all academic work as citation criteria . Although these standards have different editions , as an initial reference we attach the BUC link, hoping that this will be helpful and a reference for its development: <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia</a> ? g = 28</p>				
Observations for part-time students				
Delivery of the works indicated by the teachers individually				

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Álvarez, M., Fernández R., y Gutiérrez, S.: Introducción de elementos de economía en el currículum de 12 a 16 años. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1989.
- Bestratén Belloví, M. y otros: Manual de procedimientos de prevención de riesgos laborales. Guía de elaboración. INSHT. 2003.
- Bestratén M., Marrón M.A.: Gestión de la prevención de riesgos laborales en la pequeña y mediana empresa. (2ª Edición) INSHT. 2002.
- Bestratén M., Nogareda C. y otros técnicos del INSHT: Evaluación de las condiciones de trabajo en pequeñas y medianas empresas. INSHT. 5ª Edición revisada 2005.
- Casas, M.: El concepto de diferenciación en la enseñanza de las ciencias sociales. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 72-80.
- Comes, P.: Economía, geografía y medio ambiente. Iber: Didáctica de las ciencias sociales,
- Comes, P.: La economía, ¿una física social?. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 47-54.
- De Miguel, M. (coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.
- Domínguez Garrido (Coord.). Didáctica de las ciencias sociales. Ed. Pearson. Madrid 2004.
- Escudero, A.: ¿Debe existir la historia económica en el bachillerato? Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 55-62.
- Fomento del espíritu emprendedor en la escuela. Cámaras de Comercio y Ministerio de Educación y Ciencia. 2006.
- Gairín J., y Salamé J. (Coords.): Guía para Formación Profesional. Wolters Kluwer. 2009.
- geografía e historia, nº 20, 1999, pp. 107-118.
- Gómez Etxebarria, G. (Coord.): Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes. Wolters Kluwer. 2009.
- González, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003.
- Guía de Buenas Prácticas de Salud Laboral. Centros de Formación Profesional. F.E.T.E.-U.G.T, C.C.O.O.
- Guía Didáctica de Salud Laboral. U.G.T. Cantabria.
- Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.
- Liceras, A. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitatio Granada. 2000.
- Manual de Formación en Centros de Trabajo. Consejo Superior de Cámaras de Comercio. M.E.C. Programa Leonardo da Vinci. 2000.
- Marijuán V., Oscoz J. M. (Coords.): Guía Metodológica. Proceso y método para la programación y diseño de unidades didácticas y entornos de aprendizaje de un módulo profesional. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional. KEI-IVAC. Bilbao. 2008.

Nogareda Cuixart, C. y otros técnicos del INSHT: Condiciones de trabajo y salud. 5ª Edición. INSHT. 2003.

Padilla Carmona, T.: Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Laertes. Barcelona. 2001.

Prieto, E. y Gómez, J. M.: Guía didáctica modelización aplicada a la economía. UNED, Madrid, 2002.

Ruiz, R. y Fernández, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007.

Travé, G. y otros: Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial Síntesis, Madrid, 2001.

Travé, G.: La Economía y su didáctica en la educación obligatoria. Diada Editora, Sevilla, 1999.

Travé, G.: La enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas en la educación obligatoria: aportaciones del ámbito de investigación a la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Huelva, 1998.

Travé, G.: Una propuesta de conocimiento económico para un currículo integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica. Kikiriki cooperación educativa, nº 77.

VVAA. Didáctica de la economía en el bachillerato. Ed Síntesis S.A. Madrid. 2001.