

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1192 - Curricular Innovation and Psychoeducational Attention at Early Ages

Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA			
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts	Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training		
Discipline	Training Module		
Course unit title and code	M1192 - Curricular Innovation and Psychoeducational Attention at Early Ages		
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (2)
Web			
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No
		Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	NOELIA CEBALLOS LOPEZ
E-mail	noelia.ceballos@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)
Other lecturers	MARIA ANGELES MELERO ZABAL

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Know and analyze experiences in institutional innovation projects for early childhood.
- Be able to know and value the mechanisms and basic procedures of innovation and educational change from the perspective of the quality of educational institutions of early childhood.
- Know and analyze innovative experiences in the area of early childhood education, both nationally and internationally.
- Be able to understand the basic mechanisms and procedures for school innovation and change in order to design educational projects at this stage.
- Know or, in this case, delve into the everyday problems of psychological development 0-6 years and the specific characteristics each one of them.
- Know how to derive guidelines for prevention and action for each one of them, in an appropriate way to the context of child care (care service to children, class, home), and know how to communicate with other professionals and families in a respectful, understandable and rigorous manner at the same time.
- Know or, where appropriate, deepen the analysis of potential life events in childhood 0-6 years could cause alterations in psychological development (divorce, illness, death, adoption) and know how to deal with them.
- Know integrate action on these problems in the curriculum of Childhood Education stage.

4. OBJECTIVES

- Promote attitudes that enable searching, reflection and inquiry in relation to the problematic, entirely and complexity of systems and processes used in education.
- Analyze and understand the different approaches on quality and how they affect the educational practices of early childhood education.
- Study, analyze and evaluate national and international experiences in the field of early childhood education and how they respond to the needs of citizens.
- Know and reflect on main ideas of psychoeducational care 0-6 years, as well as specific lines linked to the everyday problems of development that characterize the stage.
- Apply this knowledge to design psychoeducational different actions in educational contexts (family and school, especially).

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	Policy, society, and childhood education.
2	Innovation and improvement processes in early childhood education
3	Curriculum in early childhood education as a community project. Institutional projects on childhood education.
4	Psychoeducational attention at an early age in the family and school context. Psychoeducational guidelines for prevention and action on everyday problems of psychological development 0-6 years in the education system and in home.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
The evaluation will be carried out through work and practices made in the different modules of the subjects	Work	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00
Observations				
The subject is divided into two clearly differentiated parts so it will be necessary to pass both parts to overcome the module as a whole.				
Observations for part-time students				
The evaluation procedure for part-time students who do not attend class regularly will consist of taking an exam and/or handing in assignments indicated by the lecturer, on the date established by the Faculty for the subject exam. Those who do attend class will be eligible for the same assessment as all students.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:

- BALAGUER, I. (2004): Gestión Social y participación. *Infancia a Europa*, marzo, 47.
- BLASI, M. (2003): La vida cotidiana de 0-6 años. *Aula de Infantil*, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011): Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BRUNER, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, curiosidad e imaginación, *Infancia a Europa*, marzo, 41-42
- Ceballos López, N., & Susinos Rada, T. (2019). Me gusta" la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 65 (1).
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T., & García-Lastra, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 117-135.
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T. & Saiz-Linares, Á. (2016). How can we improve through pupil participation? An infant's school experience. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16 (S1), 583-586
- Ceppi, G. & Zini, M. (1998). *Children, Spaces, Relations: Metaproject for an Environment for Young Children*. Reggio Emilia, Italy: Reggio Children.
- Clark, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments*. London: Routledge.
- Clark, A. (2007). Views from inside the shed: young childrens perspectives of the outdoor environment. *Education*, 35 (4), 3-13.
- Clark, A. (2005). "Ways of seeing: Using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives". In A. Clark, A. T. Kjørholt y P. Moss (Ed.), *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services* (pp. 29-49). Bristol: Policy Press,
- Clark, A. & Moss, P. (2005). *Spaces to play: More listening to young children using the Mosaic approach*. London: Jessica Kingsley Publishers
- CATARSI, E. (2004): Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, *Infancia a Europa*, 14
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- FORTUNATI, A. (2006): La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
- GAITÁN, L. (2006): La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, vol. 43, n.º 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Replantear el cambio. Madrid: Amorrortu.
- HOYUELOS, A (2004): La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- Lindley, E., Brinkhuis, R. & Verhaar, L. (2011). Too young to have a voice? In S. Miles, S. & M. Ainscow (Ed.), *Responding to diversity in schools* (pp. 81-90). Oxon: Routledge.
- Little, H. & Eager, D. (2010). Risk, challenge and safety: Implications for play quality and playground design. *European Early*

Childhood Education Research Journal, 18 (4), 497-513.

Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.

M.E.C. (2011): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.

MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 15-31 3311

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2005): Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica, en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.

MAYAL, B. (2002): *Towards a Sociology for Childhood*. Buckingham: Open University Press.

MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003): *Childhood in a Generational Perspective*. Londres: Institute of Education.

Merewether, J. (2015). Young children's perspectives of outdoor learning spaces: What matters?. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(1), 99-108.

OSORO J.M./MENG, O. (2008): Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31

OSORO, J.M./MENG, O. (2009): *Escuelas municipales Infantiles 0-6*. Santander. Publican

PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E. (Coords) (2011): *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura

PROUT, A y JAMES, A. (1990): A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problem, en A. PROUT y A. JAMES (eds.): *Constructing and econstructing Childhood*. Londres: Falmer, pp. 7-31.

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011): *Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela*. Barcelona. Octaedro.

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012): *Documentar, una mirada nueva*. Barcelona. Octaedro

RINALDI, C. (2001): La escucha visible. *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).

Susinos Rada, T., & Ceballos López, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. *Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. *Revista de educación*, 359, 24-44.

Wall, K., Cassidy, C., Robinson, C., Hall, E., Beaton, M., Kanyal, M., & Mitra, D. (2019). Look who's talking: Factors for considering the facilitation of very young children's voices. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 263-278.

BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:

Arce, I. G., y Pérez, A. B. (2019). El proceso de duelo: particularidades en la infancia y adolescencia. *Cuadernos Monográficos de Psicobioquímica*, 1(1), 5-11.

Arnal, J. I. A., Erle, X. E., y Gaseni, J. M. L. (2014). Estrategias para desmitificar la muerte a través del álbum y el libro ilustrado infantil. *AILIJ. Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, 12, 7-17.

- Cabrera, C. R., y Alonso, S. R. L. (2019). Actualización sobre el duelo en el niño. *Ética de los Cuidados*, 12.
- Cortina, M. (2019). *Guía y orientaciones para la atención al duelo desde los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Generalitat Valenciana.
- Díaz, P. (2019). Hablemos de duelo en Pediatría. En AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría*, Madrid: Lúa Ediciones 3.0, 439-443.
- González, I. y de la Herrán, A. (2010). Introducción metodológica a la muerte y los miedos en Ed. Infantil, *Tendencias Pedagógicas*, 15, 1, 124-149.
- Gorosabel-Odriozola, M. y León-Mejía, A. (2016). La muerte en Educación Infantil: algunas líneas básicas de actuación para centros escolares. *Psicología Educativa*, 22, 2, 103-111.
- Guillén, E. G., Montañó, M. J. G., Gordillo, M. D. G., Fernández, I. R., y Solanes, T. G. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 493-498.
- Herrán, A. de la (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Macià, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Martino, R. (2007). El proceso de morir en el niño y el adolescente. Alba, R. M. (2007). El proceso de morir en el niño y en el adolescente. *Revista de Pediatría Integral*, 926-934.
- Méndez F.J. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Núñez-Polo, M. H., González, R. L., Del Palacio, E. C., Cabrera, A. L., Alba, R. M., López, L. M., y Martínez, A. P. (2009). Hablar de la muerte al final de la vida: el niño con cáncer en fase terminal, *Anales de Pediatría*, 71, 5, 419-426.
- Olivas, M. C., Serdà, B. C., Royo-Isach, J., y Andreu, M. A. (2017). Modelo IDA para la intervención en duelo infantil. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (1), 6-14.
- Pérez, M.D. (2007). Los miedos infantiles ¿qué podemos hacer los educadores? En F. Sánchez (coord.). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- Ramos-Pla, A., Gairín, J. y Camats, R. (2018). Principios prácticos y funcionales en situaciones de muerte y duelo para profesionales de la educación, REICE, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 21-33.
- Santamaría, C. (2012). Claves para ayudar al niño a afrontar pérdidas. En AEPap (ed.), *Curso de Actualización Pediatría*, Madrid: Exlibris Ediciones, 327- 334.
- Selfa, M., Azevedo, F. J. F. D. y Berengué, I. (2015). Leer sobre la muerte en la Biblioteca de Aula: una experiencia práctica de lectura en un aula de Educación Infantil, *Investigaciones sobre Lectura*, 3, 83-95.
- Vara, A. (2016). El tradicional tópico de la muerte en el aula de Educación Infantil: análisis de álbumes ilustrados. *Álabe*, (14).
- Wright, M. O. D., Masten, A. S., y Narayan, A. J. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. En Sam Goldstein y Robert B. Brooks (eds.), *Handbook of resilience in children* (pp. 15-37). Boston: Springer.

