

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1194 - Education for Socio-Emotional Development: Abuse, Living in Harmony
and Sexuality
Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA			
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts	Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training		
Discipline	Training Module		
Course unit title and code	M1194 - Education for Socio-Emotional Development: Abuse, Living in Harmony and Sexuality		
Number of ECTS credits allocated	4	Term	Semester based (1)
Web			
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No
		Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES
E-mail	andres.fernandez@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Other lecturers	EVA MARIA GOMEZ PEREZ

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Use of ecosystemic model in the analysis of child protection.
- Identification of different forms of child abuse.
- Design of prevention and intervention programs through networking for child protection.
- Understanding the basics of emotional and emotional well-being.
- Design and implementation of educational projects in this area.
- Development of preventive activities in affective-sexual education for educational contexts.
- Understanding the difficulties in assessing emotional constructs and knowledge on current approaches to this area.
- Knowledge of the current state of the main topics of this field.
- Design a research or intervention project, which contains the main knowledge acquired in this area, in response to a socio-educational demand or a emerging scientific question.
- Identification of risk and protective factors that are key in the design of promotion and prevention programs.

4. OBJECTIVES

- Knowing the importance of networking and the different actors involved in the social and educational context.
- To develop an ethical and social commitment.
- Recognizing the contributions that scientific research provides to the professional practice in the affective-sexual area.
- Being able to select and develop indicators and measurement techniques to assess constructs, programs and socio-emotional interventions.
- Knowing how to plan and carry out assessments of both constructs and psychoeducational interventions with respect to socio-emotional area.
- Being able to relate the contributions of studies and interventions in different educational contexts.
- Knowing prevention programs as well as methodologies that are being applied in the national and international context on socio-emotional development.
- Being able to analyze and interpret the results of social-emotional research.
- Being able to measure and obtain relevant data for the evaluation of interventions.
- Knowing how to plan and implement the evaluation of constructs, programs and interventions on this area.
- Identifying emerging issues in the area of socio-emotional development.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	<p>CHILDREN IN SOCIAL RISK. CHILD ABUSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power, violence and love. - Child abuse: definition, types, legislation, detection and reporting. - Consequences of child abuse: Educational intervention. - The family and the current socio-cultural context from the perspective of risk and protection. - System protection of children at social risk. - Concept of protection and promotion of children's rights.
2	<p>PROMOTING WELL-BEING OF ADOLESCENTS AND YOUTHS IN TWO AREAS: ROMANTIC RELATIONSHIP AND SCHOOL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affective-sexual development in adolescence and youth. - Prevention of aggressive behavior in adolescence. - Promoting healthy relationships: romantic relationships and peers. - Prevention and Intervention in different contexts of development: possibilities and limits.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
A) Practical works proposed along the course (25% + 25%).	Work	Yes	Yes	50,00
B) Final work: a research or intervention project (50%).	Work	Yes	Yes	50,00
TOTAL				100,00
Observations				
<ul style="list-style-type: none"> - A detailed program of activities will be communicated at the beginning of the course . - First part of the subject: 25% of the final evaluation. Second part of the subject: 25% of the final evaluation. Research or intervention project: 50% of the final evaluation. - All parts have to be approved to pass the course. - Orthography. A good use of the orthographic, grammatical and lexical rules is obligatory to pass the subject. - Plagiarism. The detection of plagiarized works is rated with 0 points in the subject. - Citation rules. The use of APA regulations is mandatory. 				
Observations for part-time students				
<ul style="list-style-type: none"> - Partial enrollment students, who do not attend class: they have a single deadline to submit all the works. This date will be agreed with the teachers of the subject: this is requested in the first two weeks of class. - Partial enrollment students, who attend class: they have the same evaluation system as the rest of the students. 				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

PRIMER BLOQUE

- Euronet (2000). Haciendo frente a la discriminación contra los niños en la UE.
- Barudy, J. (1998) El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Ed. Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, R. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. Ed. Gedisa
- Barudy, J. y Marquebreucq, A-P, (2006), Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Ed. Gedisa.
- Bronchal, J.; Trenado, R. M., y Pons-Salvador, G. (1997): Análisis de las habilidades disciplinarias en familias con problemas de conducta y familias no problemáticas. Comunicación presentada en el VI Congress on Child Abuse and Neglect. Barcelona.
- Bronfenbrenner, U. (1979): The experimental ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press.
- Cantero, M. J., y Cerezo, M. A. (1997): Patrones de interacción disfuncional madre-hijo: Su relación con el desarrollo de un apego inseguro. Poster presentado al VI Congreso Europeo sobre Infancia Maltratada celebrado en Barcelona.
- Cantero, M. J., y Cerezo, M. A. (1997): Análisis secuencial de la interacción madre-hijo en grupos de apego seguro e inseguro. Comunicación presentada al VI Congreso Europeo sobre Infancia Maltratada celebrado en Barcelona.
- Cantón Duarte, J., y Cortés Arboleda, M. R. (1996): Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil. Madrid. Siglo XXI.
- Cerezo, M. A. (1992): El programa de asistencia psicológica a familias con problemas de relación y abuso infantil. Generalitat de Valencia: Institut Valencia de Serveis Socials.
- Cerezo, M. A., y Frias, M. D. (1994): Emotional and cognitive adjustment in abused children. *Child Abuse and Neglect*, 18, 1, 923-932.
- Cerezo, M. A. (1995): El impacto psicológico del maltrato: Primera infancia y edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*. (Número monográfico de Maltrato Infantil), 71, 135-157.
- Cerezo, M. A., y D'Ocon, A. (1995): Maternal inconsistent socialization: An interactional pattern with maltreated children. *Child Abuse Review*, 4, 14-31.
- Cerezo, M. A.; D'Ocon, A., y Dolz, L. (1996): Mother-child interactive patterns in abusive families versus nonabusive families: an observational study, *Child Abuse and Neglect*, 20, 573-587.
- Cerezo, M. A. (1997): Abusive family interaction: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 2, 3, 215-240.
- Cerezo, M. A. (1997): Prevention of child abuse and neglect in Spain. Existing Prevention Strategies and Methods Used to Evaluated Their Effectiveness in Countries Participating in the Concerted Action on the Prevention of Child Abuse in Europe . (CAPCAE). Documento no publicado. Universidad de Valencia.
- Cerezo, M. A.; D'Ocon, A., y Bronchal, J. (1997): Observación de la interacción padres-hijos en la valoración y el tratamiento del maltrato infantil. Papeles presentados en el VI European Congress on Child Abuse and Neglect . Barcelona.
- Cerezo, M. A.; Dolz, L., y Cantero, M. J. (1997): Prevención primaria de maltrato de infantes. Impacto de una estrategia preventiva sobre el desarrollo de los niños. Simposio presentado en el VI European Congress on Child Abuse and Neglect . Barcelona.
- DECRETO 103/2005, de 19 de abril, por el que se regula el Informe de evaluación del Enfoque de derechos de la Infancia en los Proyectos de Ley y Reglamentos que apruebe el Consejo de Gobierno. BOJA, número 88 de 9 de mayo de 2005.
- Feeney, J. y Noller, P. (2001): Apego adulto. Ed. Desclée de Brouwer.
- Gaitán, Muñoz, L. (1999). El espacio social de la infancia. Instituto Madrileño del Menor y la Familia.
- Gracia, E., y Musitu, G. (1993): El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gracia, E.; Arango, G., y Agudelo, A. (1995): El maltrato infantil: Un análisis desde el apoyo social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27, 59-71
- Gil Cantero, F. y Jover, G. (1997) El mundo de los niños. Madrid, Fundación Crecer Jugando.
- Gibertí, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares.
- Gibertí, E. (comp) (2005) Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social.
- Gómez Pérez, E., y De Paúl, J. (2003) La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: un estudio sobre el rol del apego adulto. *Revista Bienestar y protección infantil*, Nº 3 (FAPMI).
- Gómez Pérez, E. (2003) La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: estudio en dos generaciones. (AUTORA). *Revista Psicothema*, vol. 15..
- González Contró, M. (2006). El derecho a la no discriminación por razones de edad: niñas, niños y adolescentes. En de la Torre Martínez
- Howe, D. (1997): La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Ed. Pirámide.
- Lansdown, G. (2005): La evolución de las facultades del niño. Informe Solicitado por Save The Children y Unicef.
- Lansdown, G. (2000). Haciendo frente a la discriminación contra los niños en la UE. Un informe sobre la Política de Euronet. Euronet.
- Lamberti, S., Sánchez, A. Y Viar, J. P. (comp.) (1998) Violencia familiar y abuso sexual,
- López, F. (1995): Ministerio de Asuntos Sociales. Necesidades de la infancia y protección infantil: Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos. Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. (2008) Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social. Ed. Pirámide.
- López, F.; López Gómez, B.; Fuertes, J.; Sánchez, J. M., y Merino, J. (1995): Necesidades de la infancia y protección infantil: Actuaciones frente a los malos tratos y desamparo de menores. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Manciaux, M (ed) (2003) La resiliencia: resistir y rehacerse. Ed. Gedisa.
- Miranda, T. (2004). Racionalidad y pensamiento crítico. Ediciones Simbióticas, 24 de Noviembre.
www.edicionessimbioticas.info
- Moerman, J. (1996). Identificación de algunos obstáculos a la aplicación de la Convención sobre los derechos del niño, en particular, ciertas objeciones sobre los derechos de los padres y el reconocimiento de las familias. En Verdugo, Miguel Angel y Soler Sala, Victor (eds) La Convención de los Derechos del Niño. Hacia el Siglo XXI. Universidad de Salamanca.
- Ochaita, E., y Espinosa, M.A. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la convención de las Naciones Unidas sobre Derechos del Niño. Madrid. Ed. Mc Graw-Hill-Unicef.
- Palacios, J. (coord..) (2001) Desarrollo afectivo y social. Ed. Alianza
- Rodrigo M. J, Palacios J. (1998) Familia y desarrollo humano. Ed. Alianza Editorial.
- Sánchez Bursón, J. M. (2008). La infancia en la sociedad del conocimiento. Revista CTS, 11, vol. 4, pag. 23-43.
- Save the Children (2002) Programación de los Derechos del Niño. Cómo aplicar un enfoque en derechos del niño en la programación. Save the Children. Sweden.

SEGUNDO BLOQUE

- Barragán, F., De la Cruz, J.M., Doblas, J.J., Padrón, M.M., Navarro, A. y Álvarez, F. (2001). Violencia de género y currículo. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Madrid: Aljibe.
- Barri, F. (2010). SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Beane, A.L. (2006). "Bullying": aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.
- Cáceres, J. (1986). Reaprender a vivir en pareja. Madrid: Plaza y Janés.
- Caruana, A. (Coord.) (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia, 2º ciclo de ESO. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Esport.
- Carcedo, R.J. y Guijo, V. (Eds.) (2011). Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: cómo entenderla y prevenirla. Salamanca: Amarú.
- Cerezo, F., Calvo, A.R. y Sánchez, C. (2011). El programa CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, Informar y Prevenir. Madrid: Pirámide.
- Díaz Mofa, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). Vivir sin violencia. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. (2000). La coerción y la violencia sexual en la pareja. En J. Navarro Góngora y J. Pereira Miragaia (Eds.), Parejas en situaciones especiales (pp. 87-120). Barcelona: Paidós.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A. (2010). La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- González-Méndez, R. y Santana-Hernández, J. D. (2001). Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención. Madrid: Pirámide.
- Gottmann, J., Schwartz Gottman, J. y Declarie, J. (2008). Claves para transformar tu matrimonio: cómo reforzar las relaciones de pareja. Barcelona: Paidós.
- Monjas, M. I. y Avilés, J.M. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Muñoz Rivas, M., González Lozano, P., Fernández González, L. y Fernández- Ramos, S. (2015). Violencia en el noviazgo: realidad y prevención. Madrid: Pirámide.
- Ortega, R. (Coord.) (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza.
- Roche Olivar, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.
- Sánchez, X., Redolar, D., Bufill, E. et al. (2014). ¿Somos una especie violenta? Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sanz Yaque, A. (2000). La vida en pareja: cómo resolver las dificultades de la convivencia. Madrid: Temas de Hoy.
- Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2000). Violencia en la pareja. Málaga: Aljibe.
- Torrego, J. C. (2012). Ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Madrid: Narcea.
- Yuste, N. y Pérez, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.