

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1196 - Speaking, Writing and Thinking in the 21st Century School

Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Training Module				
Course unit title and code	M1196 - Speaking, Writing and Thinking in the 21st Century School				
Number of ECTS credits allocated	4	Term	Semester based (2)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	Yes	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	RUTH VILLALON MOLINA
E-mail	ruth.villalon@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (367)
Other lecturers	MARIA ANGELES MELERO ZABAL MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Know the specific methodology to carry out tasks of reading and writing in multilingual and multicultural classrooms.
- Be able to optimize the activity of teaching the written language and / or through writing in situations of coexistence of languages.
- Be able to design and develop research on literacy in multilingual and multicultural environments.
- Know the essential characteristics of the processes of communication and communicative interaction in education in today's society.
- Approach to the multiple dimensions and complexity of educational discourse in situations of teaching and learning of writing in the classroom.
- Identify some of the mechanisms of educational influence in the oral and written discourse in classroom practice.
- Observe the knowledge transfer processes through the analysis and interpretation of oral and written speech.
- Analyze and understand the nature of writing, as well as the specific characteristics of the argumentative writing and psychological capabilities associated with it.
- Evaluate argumentative texts and develop learning tasks of written argumentative skill adjusted to different ages .
- Design different teaching-learning situations of argumentative writing, for Primary and / or Secondary Education.
- Be able to design and develop research on literacy in multilingual and multicultural environments.

4. OBJECTIVES

1. Achieve a deep understanding of what writing is and the specific characteristics of argumentative writing.
2. Explore processes of communication and social interaction in educational contexts related to teaching and learning of writing.
3. Know how to design and develop programs and projects of argumentative writing based on scientific research in Primary and / or Secondary Education.
4. Know how to design and conduct research on psychoeducational argumentative writing.
5. Know how to design and develop strategies of social interaction and discursive practices related to the teaching and learning of writing in classroom in Primary and / or Secondary Education.
6. Know how to design and carry out research on discursive practices with qualitative and quantitative methodologies adapted to educational contexts.
7. Know how to design and develop writing didactic sequences that include linguistic and cultural diversity of the students in Primary and / or Secondary Education.
8. Know how to design and develop writing assignments related to situations of classroom teaching and learning depending on the needs of students from diverse linguistic and cultural backgrounds in Primary and / or Secondary Education.
9. Know how to design and carry out research on literacy in multilingual environments.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	PART 1: Orality, thinking and writing. Writing as a tool for learning, thinking and sociocultural inclusion nowadays in the schools. Features of the development of linguistic competence in communication, with special attention to formal oral and written language. Specificity of the contexts of coexistence favored by migratory phenomena and / or implementation of programs Bilingual Education in Primary and Secondary Education centers.
2	PART 2: What writing is and writing models. Argumentative writing in nowadays society. Development of written competence. The teaching and learning of argumentative writing in Primary and Secondary Education. Review of key research on argumentative writing (themes, designs, procedures, tasks and instruments).
3	PART 3: Discursive practices in the classroom. Mechanisms of educational influence in oral and written speech. Processes of transfer of knowledge through oral and written speech. Production strategies of written texts. Methodological approach to discourse analysis.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Written and oral work in groups	Work	No	Yes	80,00
Classroom activities in groups	Work	No	Yes	20,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p>The evaluation of the subject will be made on the rating of the final group work (80%) and the appreciation of the work of other groups, as well as on the activities carried out in the classroom (20%).</p> <p>-Faculty Board Agreements of April 2016 on the development of examinations and/or works is recalled here:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The spelling (spelling, accents and punctuation), grammatical and lexical correctness in the works and examinations as an indispensable condition to pass the subject. - In regard to the fraudulent conduct (plagiarism) of the evaluation tests or works, the rating will follow the provisions of Article 32 of the Rules of evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent conduct of tests or activities evaluation will directly implies the rating of '0' in the subject'. - The Faculty assumes criterion citation APA Standards for all academic work . 				
Observations for part-time students				
Part-time students who do not attend classes will pass the course by doing a series of tasks that will be given to them at the beginning of the course.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Álvarez, T. (2004). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro.
- Andriessen, J. & Coirier, P. (eds.) (1999). *Foundations of argumentative text processing* (pp. 1-28). Amsterdam: University Press.
- Andriessen, J., & Baker, M. (2014). Arguing to Learn. In R. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 439-460). Cambridge: Cambridge University Press.
- Angulo, T. (2010). *Competencias básicas en escritura*, Octaedro. Barcelona/Horsori.
- Archila, P. A., Molina, J. y de Mejía, A. M. T. (2020). Using Historical Scientific Controversies to Promote Undergraduates' Argumentation. *Science & Education*, 29, 647–671.
- Björk, L. & Blomstand, I. (2000). *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir*. Barcelona. Graó.
- Borzzone, A.M. y Mier, V. de (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo: programa para el desarrollo socio-emocional, lingüístico y cognitivo infantil*. Buenos Aires: Akadia.
- Brassart, D.G. (1995). Elementos para una didáctica de la argumentación en la escuela primaria. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 41-50.
- Camps, A. (1995). Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 51-63.
- Camps, A. & Dolz, J. (1995). Introducción: Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 5-8.
- Cano, M., Castelló, M. y Leitão, S. (2019). El impacto de los objetivos de aprendizaje en el discurso argumentativo: estrategias, secuencias y patrones de interacción. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(2), 383-410.
- Carpio, E. (coord.) (2004). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*. MEC.
- Castejón, L. & España, Y. (2004). El discurso expositivo en el aula como acto de comunicación y como texto para ser comprendido. *Aula Abierta*, 83, 107-126.
- Coirier, P., Andriessen, J. & Chanquoy, L. (1999). From planning to translating: the specificity of argumentative writing. In Rijlaarsdam, G., Esperet, E., Andriessen, J.E.B., Coirier, P. (eds.), *Studies in Writing: Vol 5 Foundations of argumentative text processing*. The specificity of argumentative writing (pp. 1-28). Amsterdam University Press.
- Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En J. M. Vilalta (Dr.). *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015*, (pp. 43-104). Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Cros, A. (2005). La argumentación oral. En Vila i Santasusana (coord.) *El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas* (pp 57-68 y 73-75). Barcelona: Graó.
- Cortés, S., García, M.R., De la Fuente, J., Martínez, R. y Lacasa, P. (2018). Young creators in open spaces: digital ethnography. *Digital Education Review*, 33, 185-202.
- Cotteron, J. (1995). ¿Secuencias didácticas para enseñar a argumentar en la escuela primaria? *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 79-94.
- Cummins, J. (2002) *Lenguaje, poder y pedagogía*. Madrid: Morata.
- Dolz, J. (1994). La interacción de las actividades orales y escritas en la enseñanza de la argumentación. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 23, 17-27.
- Dolz, J. (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 65-77.
- Dolz J. & Pasquier, A. (1996). *Argumentar para convencer. Una secuencia didáctica de iniciación al texto argumentativo para el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria*, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- Dolz, J. & Pasquier, A. (2000). *Escribo mi opinión. Una secuencia didáctica de iniciación a los textos de opinión para el tercer ciclo de Educación Primaria*, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- Edwards, D. y Mercer, N. (1987). *Common knowledge. The development of understanding in the classroom.* (Trad. cast. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós: MEC, Barcelona, 1988).
- Erduran, S. & Jiménez-Aleixandre, M.P.(eds.) (2007). *Argumentation in science education: perspectives from classroom-based research*. Dordrecht: Sprinder.
- Evagorou, M., Nicolaou, C. y Lymbouridou, C. (2020). Modelling and Argumentation with Elementary School Students. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 1-16.
- Felton, M., Garcia-Mila, M., Villarroel, C., & Gilabert, S. (2015). Arguing collaboratively: argumentative discourse types and their potential for knowledge building. *British Journal of Educational Psychology*, 85(3), 372-386.
- Ferretti, R.P. & Fan, Y. (2016). *Argumentative Writing*. En MacArthur, Ch. A., Graham, S. & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of Writing Research*, (pp. New York: The Guilford Press.
- Gárate, M. & Melero, M.A. (2005). Teaching how to Write Argumentative Texts at Primary School. . *Effective Learning and*

- Teaching of Writing, *Studies in Writing*, 14 (2.^a ed.), 323-337. New York: Kluwer.
- Gárate, M., Melero, M.A., Tejerina, I., Echevarría, E. & Gutiérrez, R. (2007). Una intervención educativa integrada sobre las habilidades argumentativas escritas en estudiantes de 4º de la ESO, *Infancia y Aprendizaje*, 30, (4), 589-602.
- González, M. & otros (2010). *Didáctica de las lenguas modernas*. Barcelona: Síntesis.
- González-Lamas, J., Cuevas, I. & Mateos, M. (2016). Arguing from sources: design and evaluation of a programme to improve written argumentation and its impact according to students' writing beliefs. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 49-83.
- Graham, S., MacArthur, Ch.A. & Fitzgerald, J. (2007). *Best Practices in Writing Instruction*. New York: The Guilford Press.
- Hopp, H., Vogelbacher, M., Kieseier, T., & Thoma, D. (2019). Bilingual advantages in early foreign language learning: Effects of the minority and the majority language. *Learning and Instruction*, 61, 99-110.
- Jiménez-Aliexandre, M.P. (2010). *Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Barcelona: Graó.
- Kaufman, A. (2009). *Leer y escribir. El día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique.
- Kiili, C., Bråten, I., Kullberg, N. y Leppänen, P. H. (2020). Investigating elementary school students' text-based argumentation with multiple online information resources. *Computers & Education*, 147, 103785.
- Kuhn, D., Hemberger, L. & Khait, V. (2016). Dialogic argumentation as a bridge to argumentative thinking and writing/La argumentación dialógica como puente para el pensamiento y la escritura argumentativa. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 25-48.
- Lacasa, P. (coord.) (2006). *Aprendiendo periodismo digital. Historias de pequeñas escritoras*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Lacasa, P., García, R., & Herrero, D. (2011). Aprender en mundos digitales. *Revista Infancias Imágenes*, 10, (1), 74–83.
- Lanzadera, M. L., Montes, S. & Valadés, J.M. (2007). *Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar la capacidad de argumentar*. Madrid: CCS.
- Lara, T. (coord.) (2009). *La competencia digital en el área de lengua*. Barcelona: Octaedro.
- MacArthur, Ch. A., Graham, S. & Fitzgerald, J. (2017). *Handbook of Writing Research*. New York: The Guilford Press.
- Malpique, A. A. y Veiga-Simão, A. M. (2015). Argumentative writing by junior high school students: discourse knowledge and writing performance. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 150-186.
- Matteuci, N. (2008). *Para argumentar mejor. Lectura comprensiva y producción escrita: estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Milian, M. & Camps, A. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Miralda-Banda, A., Garcia-Mila, M. y Felton, M. (2019). Concept of Evidence and the Quality of Evidence-Based Reasoning in Elementary Students. *Topoi*, 1-14.
- Moskalyova, L., Maksymov, O., Gurov, S., Gurova, T., & Yakovleva, V. (2020). Pedagogy of Argumentation: Teaching the Skills of Argumentation to Older Teens. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(1), 156-171.
- Muller, N. y Perret-Clermont, A.-N. (eds.) (2009). *Muller y A.-N. Perret-Clermont (eds.) Argumentation and education. Theoretical foundations and practices*. London: Springer.
- Myklebust, H. y Høisæter, S. M. (2018). Written Argumentation for Different Audiences. A Study of Addressivity and the Uses of Arguments in Argumentative Student Texts, *Acta Didactica Norge*, 12, 3, 1-25.
- Newell, G.E., Bloome, D. & Hirvela, A. (2015). *Teaching and Learning Argumentative Writing in High School English Language Arts Classrooms*. New York: Routledge.
- Nussbaum, L., & Unamuno, V. (2014). Luces y sombras de la educación plurilingüe en España y América Latina. En L. Lomas (Coord). *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad: competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 203-215.
- Ruiz, F. J., & Márquez, C. (2014). Cambio en las concepciones de los docentes sobre la argumentación y su desarrollo en clase de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 53-70.
- Ruiz, F. J. & Tamayo, O. E. (2013). La interacción dialógica en la enseñanza de la argumentación en ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (número extraordinario), 3120-3125.
- Ruiz, F. J., Tamayo, O. E., & Márquez, C. (2015). La argumentación en clase de ciencias, un modelo para su enseñanza. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 629-646.
- Pérez-Echeverría, M. P., Postigo, Y. & Garcia-Mila, M. (2016). Argumentation and education: notes for a debate. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 1-24.
- Pinkwart, N. (2012). *Educational technologies for teaching argumentation skills*. Bentham Science Publishers.
- Rapanta, C. (2019). *Argumentation strategies in the classroom*. Vernon Press.
- Reygadas, P. (2005). *El arte de argumentar*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Ruiz-Henao, O.D. (2006). *Competencias comunicativas: proponer y argumentar*. Colombia: Universidad Cooperativa de

Colombia.

- Sánchez, V., Dolz, J. y Borzone, A. M. (2012). Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de una secuencia didáctica. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 51(2), 409-432.
- Sánchez de Medina, M. (1996). *Taller de argumentación oral y escrita: promover valores a través de textos diversos*. Madrid: Narcea.
- Sanmartí, N. (2007). *Hablar, leer y escribir para aprender ciencia. La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Colección Aulas de Verano. Madrid: MEC.
- Sardá, A., & Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto en las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 18(3), 405-422.
- Setyowati, L., Sukmawa, S., y Latief, M. A. (2017). Solving the Students' Problems in Writing Argumentative Essay Through the Provision of Planning. *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*, 17(1), 86-102.
- Teberosky, A. (2000). La escritura: producto histórico, aspectos lingüísticos y procesos psicológicos. Dossier temático. *Infancia y Aprendizaje*, 89, 3-80.
- Unzué, U. A. (2012). *Argumentar para debatir. Una propuesta para todas las áreas de secundaria (Nº 2)*, [libro en línea]. Gobierno de Navarra: Colección Biblioteca Escolares. Serie Naranja.
- Van Dijk, T. A. (2006). Discourse, context and cognition, *Discourse Studies*, 8, 159-177.
- Van Dijk, T. A. (2012). *Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo*. Barcelona: Gedisa
- Van Eemeren, F. & Grootendorst, R. (2006). *Argumentación: análisis, evaluación, presentación*. Buenos Aires: Biblos.
- Van Eemeren, F. & Snoeck, A. F. (2017). *Argumentation. Analysis and Evaluation*. New York: Routledge.
- Vilá, M. (2004). Actividad oral e intervención didáctica en las aulas. *Glosas Didácticas*, 12, 113-120.
- Vila i Santasusana, M. (coord.) (2005). *El discurso oral formal*. Barcelona: Graó.
- Vila Santasusana, M. & Castellá Lidon, J. M. (2014). *10 Ideas Clave. Enseñar la competencia oral en clase: Aprender a hablar en público*. (Vol. 22). Barcelona: Graó.
- Weston, A. (2005). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.