

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1200 - Educational Technology and Digital Competence

Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Training Module				
Course unit title and code	M1200 - Educational Technology and Digital Competence				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	CARLOS RODRIGUEZ HOYOS				
E-mail	carlos.rodriguez@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (223)				
Other lecturers	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ				

3.1 LEARNING OUTCOMES	
-	Develop didactic experiences for the development of Digital Competence.
-	Analyze different investigations that reveal the role that the cultural industries are having in the construction of the identity of childhood and adolescence.
--	Design interactive audiovisual and multimedia productions for different socioprofessional contexts .

4. OBJECTIVES

This subject aims for students to analyze from a critical perspective and deepen their knowledge of the processes of incorporation of Information and Communication Technologies in formal, non-formal and informal educational contexts. In this sense, the subject aims, on the one hand, to analyze and discuss the processes of educational innovation in which they are used. In this sense, the subject aims, on the one hand, to analyze and discuss the processes of educational innovation in which Information and Communication Technologies are used and, on the other hand, to bring students closer to the lines and models of current research in Educational Technology. More specifically, this subject will study the main innovation strategies and lines of research that are being developed around social networks and educational and commercial videogames.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	Education and Technologies of Information and Communication in the Knowledge Society. Educational Technology as a disciplinary field. Lines of research in Educational Technology. The development of the technology and media convergence.
2	Social networks and video games. Current research lines.
3	Virtual teaching-learning environments for research and innovation. Multiple literacies.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Group activity about the contents of the subject.	Work	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00

Observations

This course, along with the subject 'New Forms of Communication, Learning and Assessment in the Society of Knowledge' are part of the same subject called ICT in the Knowledge Society: innovation and research in education. It is recommended that students attend both subjects at the same time since the evaluation of a part of both subjects is done in a global way with the tests that are included in this guide. It is necessary to pass the two tests to pass the subject.

ORTHOGRAPHY

It is assumed that university students have already acquired the linguistic skills required in the correct oral and written expression. It is, therefore, compulsory that students show knowledge on the correct orthography (spelling, accent and punctuation) and grammar in order to pass the course.

PLAGIARISM

Regarding the fraudulent use of references (plagiarism) in tests or essays, the final mark shall comply with the University's assessment regulation (article 54.1).

CITATION RULES

The Faculty of Education recommends the APA Citation Standards for all academic work:
<http://www.buc.unican.es/node/9388/>

Observations for part-time students

The assessment procedure for part-time students who do not attend classes on a regular basis consists in taking an exam and/or delivering papers as indicated by the teacher, on the date established by the Faculty of Education for the final exams on the course. Those part-time students who attend the classes will be evaluated under the same terms as the rest of the students.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): "Educar en Red. Internet como recursos para la educación". Málaga: Aljibe.
- ALONSO, C. y GALLEGU, D.J. (Coord.) (2003): "Informática y praxis educativa". Madrid: UNED.
- AREA, M. (2001): "Educar en la Sociedad de la Información". Bilbao: Declée de Brouwer.
- AREA, M. (2004). "Los medios y las tecnologías en la educación". Madrid, Ed Pirámide.
- AREA, M. (2005). "La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales". Barcelona: Octaedro.
- AREA, M. (2009): "Introducción a la Tecnología Educativa". Universidad de La Laguna. E-book en línea: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- BALLESTA, Javier (2009). "Educar para los medios en una s/ciedad multicultural". Barcelona: Editorial Davinci.
- BARBERÀ, E. (2003): "La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje". Barcelona: Paidós.
- BARBERÀ, E. (2004). "La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza- aprendizaje". Barcelona: Ed. Paidós.
- BARBERÀ, E, MAURI, T. y ONRUBIA, J. (Coords.) (2008). "Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis". Barcelona: Graó.
- CABERO, J. (2004): "Reflexiones sobre la brecha digital y la educación". En SOTO, F.J. y RODRIGUEZ, J. (coords): Tecnología, Educación y Diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- CABERO, J. (2007): "Tecnología Educativa". Madrid: McGraw Hill
- CABERO, J. (Coord.).(2007). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid. Ed. McGraw- Hill.
- CABERO, J. (Coord.); Salinas, J; Duarte, A; Domingo, J. (2000). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid: Síntesis.
- CEBRIÁN, M. (2003): "Análisis de la información audiovisual en las aulas". Madrid: Universitas DL.
- CHACÓN, A. (2003). "Teoría y práctica de la Nuevas Tecnologías en la Educación". Granada: Grupo Editorial Universitario.
- DE PABLOS, J. (coord.). (2009): "Tecnología Educativa. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet". Archidona (Málaga): Aljibe.
- FAINHOLC, B. (2004). "Lectura crítica en Internet: Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en Educación". Argentina: Ed. Homo Sapiens.
- FERRERÓS, M.L. (2005). "Enséñale a ver la TV". Barcelona: ED. Planeta.
- FERRÉS, J. (2000): "Educar en una cultura del espectáculo". Barcelona: Paidós
- GARCÍA VALCÁRCEL, A. (2003). "Tecnología Educativa": implicaciones educativas del desarrollo tecnológico". Madrid: Ed. La Muralla.
- GUTIÉRREZ, A. (2003). "Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas". Barcelona: Ed. Gedisa.
- LÓPEZ, J. Y LEAL, I. (2000). "Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento". Barcelona: Ed. Gestión 2000.
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002): "La revolución educativa en la era Internet". Barcelona: CissPraxis.
- MARTIN, J.M., BELTRAN, J. y PÉREZ, L. (2003): "Cómo aprender con Internet". Madrid: Fundación Encuentro.
- MIR, J.I, REPARAZ, Ch. y SOBRINO, A. (2003): "La formación en Internet". Barcelona: Ariel Educación.
- MONEREO, C. (2005). "Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a aprender". Barcelona: Ed. Graó.
- MONTOYA, N. (2005). "La Comunicación audiovisual en la Educación". Madrid: Ed. Laberinto.
- MONTOYA, N. (2007): "La influencia de la publicidad audiovisual en los niños. Estudios y métodos de investigación". Barcelona: Editorial Bosch.
- ORTEGA, J y CHACÓN, A (coords.) (2007). "Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital". Madrid: Pirámide.
- PANTOJA, A. (2004). "Intervención psicopedagógica en la Sociedad de la Información". Madrid: Ed. EOS.
- PRADAS, S. (2005): "Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT". Madrid: Fundación Encuentro.
- REYZÁBAL, MV. (2002). "Didáctica de los recursos persuasivos. La publicidad y la propaganda". Madrid: Ed. La Muralla.
- RODRÍGUEZ, J.L. (2005): "El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital". Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- ROMERO, R. (2006): "Nuevas tecnologías en Educación Infantil". Sevilla: Eduforma.
- SALINAS, J, AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords.) (2004): "Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente". Madrid: Alianza Editorial.
- SALINAS, J.; AGUEDAD, J.I. Y CABERO, J. (2004). "Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios". Madrid: Alianza Editorial.
- SALMON, G. (2004). "E- activities. El factor clave para una formación en línea activa". Barcelona: UOC.
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (2003). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid: UNED.

