

## SUBJECT TEACHING GUIDE

M1201 - New Forms of Communication, Learning and Assessment in the Society  
of Knowledge  
Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2021-2022

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Training Module				
Course unit title and code	M1201 - New Forms of Communication, Learning and Assessment in the Society of Knowledge				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	NATALIA GONZALEZ FERNANDEZ				
E-mail	natalia.gonzalez@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352)				
Other lecturers	MARIA ROSA GARCIA RUIZ				

### 3.1 LEARNING OUTCOMES

- Know how to develop formative assessments for programs, materials and individuals

#### 4. OBJECTIVES

1. Know the theoretical framework of shared training and evaluation in education
2. Know the main techniques of formative and shared assessment
3. Design tools and shared formative evaluation in education
4. Initiation in the Evaluation of Educational Programs
5. Designing a Program Evaluation process
6. Conduct analysis on ideological key on the dominant representations of social groups minority cultural texts.
7. Denature the social construction of texts discharges by cultural industries.
8. Know the predominant languages in the current (multimedia, media, etc.) society.
9. Develop media productions
10. Getting started with the basic principles of Educommunication

#### 6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Media Education and Educommunication. Conceptualisation and principles. National and international models of Media Education. Multiliteracies in the Information Society.
2	Project Development Innovation ICT in education.
3	Cultural Studies and Education
4	The representation of minority social groups in the parallel curriculum.
5	Formative assessment: methodology and assessment tools
6	Development of concrete proposals for program evaluation and formative assessment (portfolio, e-portfolios).

## 7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Training and Continuing Work: Yes 100.00 Minimum grade: 5.00 Completion date: To be established by the Faculty of Education Notes: Alternatively monitoring and evaluation with Virtual Media	Work	Yes	Yes	100,00
<b>TOTAL</b>				100,00
<b>Observations</b>				
<p><b>SPELLING:</b></p> <p>It is understood that university students have assumed linguistic abilities in relation to oral and written expression.</p> <p>written expression. Therefore, it is essential and mandatory the spelling correction (spelling, accentuation and punctuation), grammatical and lexical</p> <p>grammatical and lexical correctness (spelling, accentuation and punctuation) is an essential condition to pass the course.</p> <p><b>PLAGIARISM</b></p> <p>Regarding the fraudulent performance (plagiarism) of the evaluation tests, the grade will be in accordance with the provisions of Article 32 of the Regulations of the evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent performance of the tests or evaluation activities will result directly in the grade of '0' in the subject in the corresponding call, thereby invalidating any grade obtained in all evaluation activities for the extraordinary call'.</p> <p><b>CITATION RULES</b></p> <p>Finally, the Board of the Center approved that the Faculty assumes as citation criteria the APA Norms for all academic works .</p> <p>academic works. Although these norms have different editions, as an initial reference we attach the link to the</p> <p>BUC in the hope that this will be of help and reference for its development:  <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Observations for part-time students</b>				
The students of partial tuition or who do not attend class work and also develop a final evaluation will be conducted through a section of the same (100% of the grade)				

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Aguaded, J.I. y Pérez M.A. (2007). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado" en CABERO, J. (Coord.) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill, 63-75.
- Aguaded, J.I. (2005). Estrategias de edu-comunicación en la sociedad audiovisual. *Comunicar* 24, 25-34.
- Aparici, R. (coord.). (2003). Comunicación educativa en la sociedad de la información. Madrid: UNED.
- Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Agra, M.J. y Otros (2003). El Portafolios como Herramienta de Análisis en Experiencias de Formación On-Line y presenciales. *Enseñanza*, 21, 101-114.
- Banta, T. W. (2003). Portfolio assessment: uses, cases, scoring and impact. Assessment update collection. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ballester, M.; Bataloso, J.M.; Calatayud, M.A.; Et All (2000). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó
- Barberá, E. (2005). La Evaluación de Competencias Complejas: La Práctica del Portafolio. *Revista Educere*, 31, 497-503.
- Barberá, E., Bautista, G., Espasa, A. y Guasch, T. (2006). Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 3(2), 55-66.
- Barragán Sánchez, R. (2005). El Portafolio, Metodología de Evaluación y Aprendizaje de cara al Nuevo EEES. Una Experiencia Práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 121-139.
- Bretones, A. (2002). La Participación del alumnado en la evaluación de sus aprendizajes. *Revista Kikiriki*, 65, 6-15.
- Brown, S. y Glasner, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea (Colección universitaria).
- Bonilla-del-Río, M., García-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M.A (2018). La educomunicación como reto para la educación inclusiva. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7 (1), 66-85.
- Buckingham, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Ed. Morata.
- Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Madrid: Manantial.
- Canabal, C., y Castro, B. (2012). La evaluación formativa: ¿La utopía de la Educación Superior? *Pulso*, 215-229.
- Cano, E. (2005). El Portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona: Octaedro.
- Capllonch, M., Ureña, N., Ruiz, E., González, N., Pérez, A., López, V.M y Tabernero, B. (2009). Guía de problemas y soluciones para el desarrollo de sistemas de evaluación formativa en la universidad. En V. López Pastor, (coord.), *La Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias* (pp. 217-252). Madrid: Narcea.
- Carrillo, A., y González-Fernández, N. (2015). Flipped Classroom y evaluación formativa: percepción del profesorado de Educación Primaria. En N. González Fernández, I. Salcines Talledo, y E. García Ruiz (Coords.), *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia. El papel de las nuevas tecnologías* (pp. 307-314). Santander: Universidad de Cantabria.
- Cisneros-Cohernour, E. J.; Barrera, M. E.; Canto, P. J.; Alonzo, C. G. y Torre L. (2003). Utilizando portafolios en la evaluación de personal docente de los núcleos básico, propedéutico y de formación de un subsistema de educación media superior. Informe de Investigación. Mérida: Facultad de Educación-Universidad Autónoma de Yucatán (México).
- Depablos, H., y Henríquez Coronel, P. (2015). El portafolio de colección como estrategia de evaluación formativa. *Acción Pedagógica*, 114-123.
- Días-Fonseca, T. & Potter, J. (2016). La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas] *Comunicar*, 49, 9-18.
- Evans, C. (2013). Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education. *Review of Educational Research*, 83(1), 70-120. DOI: 10.3102/0034654312474350
- Ferrés, J. y Masanet, M. (2017). La eficacia comunicativa en la educación: potenciando las emociones y el relato. *Comunicar*, 52, 51-60.
- Ferrés, J. (2014). Las pantallas y el cerebro emocional. Barcelona: Gedisa.
- Figueroa, A. (2000). Una Alternativa para la Evaluación de la Enseñanza en Educación Superior desde la Perspectiva de los Profesores. En Rueda, M. y Díaz, F. *Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales*. México: Paidós educador.
- Fraile, A., López-Pastor, V.M., Castejón, F.J., y Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 41(2), 23-34.
- García-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M.A. y Torres, A. (Eds.) (2018). Educar para los nuevos medios. Competencia mediática para docentes. Claves para el desarrollo de la competencia mediática en el entorno digital. Quito: Abya-Yala.
- García-Ruiz, R., Gozávez, V. y Aguaded, I. (2014). La competencia mediática como puente entre comunicación y educación: instrumentos para su evaluación. *Cuadernos.info*, 35, 15-27.

- García-Ruiz, R.; Ramírez, A. y Rodríguez-Rosell, M.M. (2014). Educación en alfabetización mediática para una nueva ciudadanía prosumidora. *Comunicar*, 43, 15-23
- Gatica, F., Orea, F. R., Vega, M. F. (2007). E-portafolio como recurso académico en Medicina. *Revisa.unam.mx. Revista digital universitaria*, 4.
- Gaylard, Z. (2015). Online formative assessment in higher education: pros and cons. *Electronic Journal of e-Learning*, 13(4), 228-236.
- Gikandi, J.W., Morrow, D., y Davis, N.E. (2011). Online Formative Assessment in Higher Education: A Re-view of the Literature. *Computers & Education*, 57 (4), 2333-2351.
- González Fernández, N. (2005). De la memoria al portafolios en el Prácticum de la Titulación de Maestro: una propuesta metodológica alternativa". *Revista de Ciencias de l'Educació. Any XXIX, III época. Tarragona*.
- González Fernández, N. (2006). El Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la Asignatura de Diagnóstico en Educación. Santander: TGD.
- González Fernández, N. (2006). El Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la Asignatura de Investigación Cualitativa en Educación. Santander: TGD.
- González Fernández, N. (2007). El desarrollo de Competencias Socio-profesionales a través del Portafolio en Psicopedagogía. *Revista de Educación: Contextos Educativos*, 10, 143-154.
- González Fernández, N. (Coord.)(2007). La evaluación de competencias a través del portafolio del estudiante. Santander: Vicerrectorado de calidad e innovación educativa. Universidad de Cantabria.
- González Fernández, N. (2008). El Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la Asignatura de Medición y Evaluación en Educación. Santander: TGD.
- Gudiño, A. (2015). Metodología para determinar las competencias evaluativas de los docentes. *Educación en Contexto*, 1(2), 56-79.
- Gutiérrez, A. y Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar*, 38, 31-39.
- Hartnell-Young, E (2006). E-portfolios for Knowledge and Learning. In Jafari, A & Kaufman, C (eds): *Handbook of Research on E-portfolios*, 125-134. Hershey, PA: Idea Group Reference.
- Hartnell-Young, E & Morriss, M (2007). *Digital Portfolios: Powerful Tools for Promoting Professional Growth and Reflection* (second edition). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hartnell-Young, E. (2006). E-portfolios in Australian schools: supporting learners' self-esteem, multiliteracies and reflection on learning. In Mittermeir, R. (Ed.) Berlin, Heidelberg: Springer, 279-289.
- Herranz, M., y López-Pastor, V. (2017). Perspectiva del alumnado sobre su participación en los procesos de evaluación formativa y compartida en Educación Física en Primaria: un estudio de caso. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 27-48.
- Hortigüela, D., Pérez Pueyo, A., y Abella, V. (2015). ¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 88-104.
- Hortigüela, D., Pérez Pueyo, Á., y Fernández Río, J. (2017). Relación entre el estilo actitudinal y la responsabilidad evaluativa del alumnado de Educación Física. *Cultura, ciencia y deporte*, 89-99.
- Ibar, M.G. (2002). *Manual general de evaluación*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (2000). La función Pedagógica de la Evaluación. En Ballester y Otros. *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Kimball, M. A. (2003). *The web portfolio guide: creating electronic portfolios for the web*. New York: Longman Publishers.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Li, H., Xiong, Y., Zang, X., Kornhaber, M.L., Lyu, Y., Chung, K.S., y Suen, H.K. (2016). Peer Assessment in the Digital Age: a Meta-Analysis Comparing Peer and Teacher Ratings. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(2), 245-264.
- López Gómez, E. (2015). Evaluación formativa en la universidad: el valor del feedback y la tutoría. En N. González-Fernández, I. Salcines Talledo, y E. García Ruiz (Coords.), *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia. El papel de las nuevas tecnologías* (págs. 939-948). Santander: Universidad de Cantabria.
- Lopez Pastor, V., y Sicilia-Camacho, A. (2017). Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42 (1), 77-97.
- López, B.; Hinojosa, E. (2005). *Evaluación del aprendizaje alternativas y nuevos desarrollos*. Sevilla: Trillas
- Margalef, G. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencias y paradojas del profesorado. *Educación XX1*, 17(2), 35-55. DOI: 10.5944/educxx1.17.2.11478

- Martínez, L.F., Santos, M.L., y Castejón, F.J. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. *Retos*, 32, 76-81
- Mateo, J. (2000). *La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Mellado Hernández, M. E. (2007). Portafolio en línea: una herramienta de desarrollo y evaluación de competencias en la formación docente. *Educator*, 40, 69-89.
- López, L. & Aguaded, M.I. (2015). La docencia sobre alfabetización mediática en las facultades de Educación y Comunicación. *Comunicar*, 44, 187-195.
- López Noguero, F. (2005). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Narcea: Madrid.
- Palacios, A., y López-Pastor, V. (2013). Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361, 279-305. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-361-143
- Peña González, J. (2005). Una aproximación teórica al uso del Portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. *Revista Educere*, 31, 599-607.
- Pérez, A., Delgado, A, García-Ruiz, R. y Caldeiro, M.A. (2015). Niños y jóvenes ante las redes y pantallas. La educación en competencia mediática. Barcelona: GEDISA.
- Pérez, J.M. y Tayie, S. (2012). La formación de profesores en educación en medios: currículo y experiencias internacionales. *Comunicar*, 39, 10-14.
- Powers, D., Thomson, S. y Buckner, K. (2000). *Electronic Portfolios*. En Bullock, A. A. y Hawk, P. P. *Developing a teaching portfolio-A guide for preservice and practicing teacher*. Ohio: Merrill-Prentice-Hall.
- Prendes, M. P. (2007). El portafolio. En VARIOS: Memoria final del Proyecto Seminario Permanente de Innovación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar aprobado en la Convocatoria para el desarrollo de experiencias de innovación educativa en el contexto de la convergencia europea para el curso 2006-2007. Universidad de Murcia. Documento policopiado.
- Quintana, H. (2000). El Portafolio como Estrategia para la Evaluación. En Ballestea y otros. *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Ramírez, A., Renés, P. y García-Ruiz, R. (2014). Presencia de la competencia mediática en los objetivos curriculares de la etapa de educación primaria. *Teoría de la educación*, 26 (1), 137-159.
- Ramírez, A. y González, N. (2016). Competencia mediática del profesorado y del alumnado de educación obligatoria en España. *Comunicar*, 49, 49-58.
- Romero, M., Castejón, F., López-Pastor, V., y Fraile, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Comunicar*, 25(52), 73-82.
- Romero, R., Castejón, F., y López-Pastor, V. (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(1), 1-16.
- Romero, R., Fraile, A., López-Pastor, V., y Castejón, F. (2014). Relación entre sistemas de evaluación formativa, rendimiento académico y carga de trabajo del profesor y del alumno en la docencia universitaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 310-341.
- Serra-Olivares, J., García-Rubio, J., Gil Madrona, P., Cejudo, C., y González Villora, S. (2017). Estilos de aprendizaje y evaluación formativa: Estudio con universitarios de Educación Física chilenos. *SPORTTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 129-138.
- Sierra Orrantia, J. (2006). Los Retos de la Evaluación de la Evaluación de Sistemas Educativos. *Revista de Educación*, Número Extraordinario, 457-474.
- Stake, R. y Cisneros-Cohernour, E. (2000). Situational evaluation of teaching on campus. En Ryan (ed.) *Evaluating teaching in higher education: A collective vision for the future*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Torrance, H. (2012). Formative assessment at the crossroads: conformative, deformative and transformative assessment. *Oxford Review of Education*, 38(3), 323-342.
- William, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. En *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*, 15-44. Recuperado el 15 de febrero de 2018 de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf)
- William, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3-14. doi:10.1016/j.stueduc.2011.03.001

