# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## 1ª Lengua Moderna III (Inglés)

## Curso 2021/2022

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Título/s** | **Grado en Estudios Hispánicos** | | |
| **Centro** | **CIESE-Comillas** | | |
| **Módulo / materia** | Contenidos básicos / Idioma moderno | | |
| **Código y denominación** | **G1388** | **1ª Lengua Moderna III (Inglés)** | |
| **Créditos ECTS** | 6 | | |
| **Tipo** | Básico | | |
| **Curso / Cuatrimestre** | 2º curso | | 1er cuatrimestre |
| **Web** | www.fundacioncomillas.es | | |
| **Idioma de impartición** | Inglés | | |
| **Forma de impartición** | Presencial | | |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Estudios Hispánicos |
| **Área de conocimiento** | Lenguas Modernas |
| **Grupo docente** | |
| **Profesor responsable** | **José Miguel Alcolado Carnicero** |
| **Número despacho** | 311 |
| **E-mail** | alcoladoj@fundacioncomillas.es |
| **Otros profesores** | |

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Nivel **B1** de inglés

## 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

| **Competencias genéricas** | |
|---|---|
| CG1 | Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo. |
| CG2 | Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones. |
| CG3 | Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación. |
| CG4 | Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores. |
| CG5 | Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación. |
| CG6 | Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo. |
| CG7 | Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

| Competencias específicas | |
|---|---|
| CE2 | Dominar una segunda y tercera lenguas modernas de manera instrumental. |
| CE16 | Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado. |
| CE19 | Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica. |

| Resultados de aprendizaje de la asignatura |
|---|
| Elaboración, redacción y producción de textos orales y escritos en una primera lengua extranjera moderna (inglés). |
| Expresión sobre temas cotidianos en una primera lengua extranjera moderna (inglés). |
| Relación e integración de los conocimientos adquiridos en el estudio de una primera lengua extranjera moderna (inglés) con los que ya se poseen de otras lenguas. |
| Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita el aprendizaje de una segunda lengua. |
| Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

## 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| Consolidar y desarrollar el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos. |
| Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa en las destrezas de comprensión, interacción y expresión oral y escrita hasta un nivel **B1+** del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. Si, conforme al nivel de partida del grupo, es posible alcanzar un nivel superior, se aportarán los recursos docentes para que así sea. |
| Dotar a los alumnos de herramientas de autoaprendizaje, en particular mediante la familiarización con modelos de actividades de exámenes oficiales que deberían superar para conseguir su graduación. |
| Proporcionar a los alumnos vocabulario y expresiones relacionados con la historia, la cultura y la literatura. |
| Favorecer el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuos respecto a las identidades y a la diversidad cultural a través de la lengua inglesa. |

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES** | **HORAS DE LA ASIGNATURA** |
| **ACTIVIDADES PRESENCIALES** | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| ‣ Teoría (TE) | 25 |
| ‣ Prácticas en Aula (PA) | 35 |
| ‣ Prácticas de Laboratorio (PL) | 0 |
| Subtotal horas de clase | **60** |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| ‣ Tutorías (TU) | 3 |
| ‣ Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7 |
| **Total actividades presenciales (A+B)** | **67** |
| **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES** | |
| ‣ Trabajo en grupo (TG) | 20 |
| ‣ Trabajo autónomo (TA) | 63 |
| **Total actividades no presenciales** | **83** |
| **HORAS TOTALES** | **150** |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

| CONTENIDOS* | Semana de impartición | TE | PA | PL | TU | EV | TG | TA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **REVISIÓN 0: *Welcome!*** | | | | | | | | |
| Diagnostic test and knowledge review<br>Course handbook reading<br>Linguistic requirement explanation<br>Official examinations information | 1 | 2,00 | 1,75 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,25 | 5,25 |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 1: *Relationships*** | | | | | | | | |
| Present simple and present continuous<br>State verbs and verb patterns<br>Collocations: family and relationships<br>Expressions of frequency | 2-3 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 2: *Transformations*** | | | | | | | | |
| Present perfect and past simple<br>*for* vs. *since* and *used to* vs. *would*<br>Describing feelings<br>Dependent prepositions | 4-5 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 3: *Passions*** | | | | | | | | |
| (Un)countable nouns and quantifiers<br>Present perfect simple or continuous<br>Collocations: pastimes<br>Phrasal verbs with *up*<br>Film genres | 6-7 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |
| **REVISIÓN 1: *Let's recap a bit!*** | | | | | | | | |
| Unit 1–Unit 3 review<br>MID-TERM TEST | 8 | 2,00 | 1,75 | 0,00 | 1,50 | 2,00 | 1,25 | 5,25 |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 4: *Adventure*** | | | | | | | | |
| Past simple, continuous, and perfect<br>Time phrases<br>Descriptive and extreme adjectives<br>Subject/object questions | 9-10 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |
| **UNIDAD DIDÁCTICA 5: *Money*** | | | | | | | | |
| Future forms<br>*used to doing* and *get used to*<br>Shops and shopping<br>Deducing words from context | 11-12 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **UNIDAD DIDÁCTICA 6: *Work*** | | | | | | | | |
| Comparatives and superlatives<br>Modals of obligation and necessity<br>Finding a job<br>Prepositional phrases | 13-14 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |
| **REVISIÓN 2: *Let's review everything!*** | | | | | | | | |
| Unit 4–Unit 6 review<br>Unit 1–Unit 6 review | 15-16 | 3,00 | 4,50 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 2,50 | 7,50 |
| **TOTAL DE HORAS** | **150** | **25** | **35** | **0** | **3** | **4** | **20** | **63** |

* En cuanto a los conocimientos de la 1ª Lengua Moderna III (Inglés), estos incluirán ortográficos y fonéticos, gramaticales, léxico-semánticos, nocionales, socioculturales, sociolingüísticos, y funcionales y discursivos. Aquí se indican principalmente los contenidos gramaticales y léxico-semánticos, ya que esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

| **Breve descripción*** | |
|---|---|
| Evaluación diagnóstica (0%); evaluación continua (30%) e intermedia (30%); evaluación final (40%) [evaluación única (100%)] | |
| **Tipología*** | Prueba diagnóstica; asistencia e implicación, trabajos prácticos autónomos y grupales, actividad extra graduada, prueba intermedia; examen final [examen único] |
| **Actividad de evaluación final*** | Examen escrito y oral |
| **Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*** | 40% |
| **Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura** | Para aprobar la asignatura, será necesario aprobar con un 5 sobre 10. Además, se han de respetar las normas básicas de convivencia en el aula y mantener una actitud participativa y colaborativa ante las actividades planteadas. |

| | |
|---|---|
| **Actividad recuperable*** | Sí |
| **Condiciones de la recuperación** | Convocatoria extraordinaria de febrero |
| **Duración estimada de la actividad** | 2-3 horas |
| **Fecha estimada de realización*** | Diciembre-enero |

**Observaciones**

Tanto la evaluación final como la evaluación continua e intermedia (y la evaluación única) se basarán de forma proporcional en las destrezas comunicativas especificadas en el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas: comprensión escrita y auditiva, expresión escrita y expresión e interacción orales.

**Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial**

Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse al proceso de evaluación única en lugar de la evaluación continua e intermedia y la evaluación final. Siguiendo el Artículo 15.3 del Reglamento y las normas reguladoras de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria aprobados en el Consejo de Gobierno de 16/12/08 por el que se especifica que "la evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos", la evaluación única de esta asignatura consistirá en la realización de un único examen cuyo peso en la nota será del 100%.

* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA


Libro de texto, según el resultado de la prueba de nivel. Materiales extra y paquetes de fotocopias con actividades adicionales.
Fuente recomendada:

- EDWARDS, L. & NAUNTON, J. (2016) *Gold Pre-First (Coursebook)*. Pearson Education Ltd.


### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA


SWAN, M. (1995) *Practical English Usage*. OUP.
SWAN, M. & WALKER, C. (1997) *How English Works: A Grammar Practice Book with Answers*. OUP.
Revista multimedia *Speak Up*

Gramáticas:

- *English Grammar in Use (with Key)*. CUP.
- *Oxford Practice Grammar (with Key)*. OUP.
- *Intermediate Language Practice (with Key)*. Heinemann.
- *English Grammar in Steps (with Key)*. Richmond.

Diccionarios:

- *Collins Cobuild (Intermediate or Advanced English) Dictionary* (monolingüe).

- *Oxford Advanced Learner's* (monolingüe).
- *Cambridge International Dictionary of English* (monolingüe).
- *Macmillan English Dictionary for Advanced Learners* (monolingüe).
- *Cambridge Dictionary Online.*
- *Oxford Study* (bilingüe).
- *Oxford Avanzado* (bilingüe).
- *Password.* Ediciones SM.
- *Wordreference* (en línea).

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA/APLICACIÓN | CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

| Competencias lingüísticas en inglés | |
|---|---|
| Comprensión escrita | X |
| Comprensión oral | X |
| Expresión escrita | X |
| Expresión oral | X |
| Asignatura íntegramente escrita en inglés | X |