

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1680 - Prehistoria de la Península Ibérica II

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA			
Código y denominación	G1680 - Prehistoria de la Península Ibérica II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	PABLO ARIAS CABAL			
E-mail	pablo.arias@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (146)			
Otros profesores	RAFAEL WANDERLEY RUIZ MARIA MARTIN SEIJO			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Aunque no existe ningún prerrequisito legal, la asignatura es complementaria de "Prehistoria II", impartida en segundo curso

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

#### Competencias Específicas

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Capacidad para manejar técnicas informáticas con el fin de elaborar datos históricos o relacionados con la Historia. El/la estudiante será capaz de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como una herramienta para la comprensión y la comunicación históricas, como medio de archivo de datos y documentos, como vía de comunicación de la información histórica y para el aprendizaje y la investigación.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

--Adquisición de un esquema ordenado y coherente de la evolución de las sociedades campesinas prehistóricas en la península ibérica

#### 4. OBJETIVOS

Comprensión de los procesos que llevaron a la adopción de los modos de vida campesinos por los cazadores-recolectores de la península ibérica.

Conocimiento de los rasgos generales de las sociedades campesinas arcaicas en las diversas regiones de la península ibérica

Profundización en la noción de complejidad social, aplicándola al caso de los grupos de la Península Ibérica

Conocimiento de los rasgos generales de las primeras sociedades con evidencias de estratificación social en las diversas regiones de la península ibérica.

Comprensión de los cambios sociales generados en las sociedades de la península ibérica por las colonizaciones del I milenio a.C.

Profundización en el debate sobre los inicios de la organización estatal en la península ibérica.

Fomento entre los alumnos de una actitud de respeto y defensa activa del Patrimonio Arqueológico.

Desarrollo del sentido crítico ante las mistificaciones de la Prehistoria.

Iniciación en los métodos arqueológicos aplicados al conocimiento de las sociedades prehistóricas tardías.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	12
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>LAS PRIMERAS SOCIEDADES CAMPESINAS EN LA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>Temas</p> <p>*1.1. Los procesos de neolitización en la península ibérica</p> <p>*1.2. Panorama general del Neolítico de la península ibérica</p> <p>*1.3. Eñ fenómeno megalítico en la península ibérica</p> <p>Prácticas y actividades complementarias</p> <p>* Introducción a la Arqueobotánica</p> <p>* Seminario: Artes postpaleolíticas en la península ibérica</p>	9,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,20	0,00	3,00	13,50	0,00	0,00	1-3
2	<p>LA EXPANSIÓN DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS EN LA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>Temas</p> <p>*2.1. El Calcolítico en la Iberia mediterránea</p> <p>*2.2. Las sociedades del III milenio cal BC en el centro y el norte de la península ibérica</p> <p>*2.3. El horizonte campaniforme en la península ibérica</p> <p>Prácticas y actividades complementarias</p> <p>* Introducción a la Arqueobotánica</p> <p>* Introducción a la Arqueozoología</p>	8,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,20	0,00	3,00	13,50	0,00	0,00	4-6
3	<p>EL II MILENIO CAL BC EN LA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>Temas</p> <p>• 3.1. La Edad del Bronce Antigua y Media en la Iberia mediterránea</p> <p>• 3.2. La Edad del Bronce Antigua y Media en El centro y el norte de la península ibérica</p> <p>Prácticas y actividades complementarias</p> <p>• Vídeo y seminario: El ritual funerario en la cultura de El Argar: la sepultura de Castellón Alto.</p> <p>• Visita guiada al Museo de Prehistoria y Arqueología de Cantabria (MUPAC).</p>	6,00	1,50	1,50	0,00	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	7-8
4	<p>LA PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA: EL I MILENIO CAL BC</p> <p>TEMAS</p> <p>• 4.1. La expansión de los campos de urnas y el Bronce tardío y final en el NE de la península ibérica</p> <p>• 4.2. El Bronce Final en la iberia central y atlántica</p> <p>• 4.3. El Bronce Tardío y Final en el sur de la península ibérica</p> <p>• 4.4. La Edad del Hierro en la Iberia mediterránea</p> <p>• 4.5. La Edad del Hierro en la Iberia central y atlántica</p> <p>Prácticas y actividades complementarias</p> <p>• Salida al campo</p> <p>• Seminarios a partir de los trabajos en grupo de los estudiantes</p>	13,00	6,50	6,50	0,00	0,00	2,80	0,00	7,00	31,50	0,00	0,00	9-15

5	EXAMEN FINAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	16
TOTAL DE HORAS		36,00	12,00	12,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00		
Esta organización tiene carácter orientativo.														

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Recesión de un trabajo científico relacionado con la asignatura	Trabajo	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Antes de la 4ª semana			
Condiciones recuperación	Véanse las observaciones generales			
Observaciones				
Breve ensayo acerca de un tema relacionado con la asignatura	Trabajo	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Antes del final de la 8ª semana			
Condiciones recuperación	Véanse las observaciones generales			
Observaciones	Salvo motivo debidamente justificado, en la convocatoria ordinaria este trabajo se deberá realizar en grupo.			
Participación en los seminarios	Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Semanas 14ª y 15ª			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los ensayos elaborados en grupo se presentarán en diversas sesiones de seminario al final del curso. Durante ellas, el profesor valorará, de forma individualizada, la presentación que realice cada alumno de los ensayos y la participación en las discusiones con otros grupo. Esta actividad no es recuperable dada la importante componente práctica que exige			
Presentación de un sitio o un problema arqueológico durante la salida al campo	Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	4º bloque del program. Fecha por concretar			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se trata de una intervención oral, por lo que se permite utilizar notas, pero no leer un texto. Esta actividad no es recuperable dada la importante componente práctica que exige			
Examen final	Examen escrito	No	Sí	40,00
Calif. mínima	3,00			
Duración	1,5 horas			
Fecha realización	La que se señale en el calendario oficial de la Facultad			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El examen constará de un tema para desarrollar y diez preguntas para responder de forma concisa (algunas de tipo test).			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

Observaciones
<p>Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, la calificación final será la más alta de las siguientes:</p> <p>a) la media ponderada del examen y los ejercicios de la evaluación continua según los porcentajes señalados (siempre que se haya obtenido al menos un 3,00 en el examen).</p> <p>b) El examen.</p> <p>Las notas de la evaluación continua de la convocatoria ordinaria se guardarán para la extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, los alumnos que opten por la vía del artículo 18-a del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria podrán repetir los ejercicios escritos de la evaluación continua que estimen conveniente. Los que opten por la vía 18-b del Reglamento serán calificados exclusivamente a partir del examen, que en su caso constará de un tema y 15 preguntas breves y dispondrán de 2 h para realizarlo.</p> <p>c) En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.</p>
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial
<p>Si no pueden realizar los ejercicios de la evaluación continua se calificará a partir del examen final. El examen final para estos alumnos constará de 15 preguntas breves más un tema y dispondrán de 2 h para realizarlo</p>

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
BÁSICA	
Álvarez Fernández, E.; Blanco, A.; Rivero, O., 2020. Prehistoria de la península ibérica. Salamanca Ed. Universidad de Salamanca (Manuales Universitarios, 96).	
Arias, P., 1999. The origins of the Neolithic along the Atlantic coast of continental Europe : a survey. Journal of World Prehistory, vol. 13, nº 4: 403-464.	
Barandiarán, I., Martí, B., Rincón, M.A. del, Maya, J.L., 1998. Prehistoria de la Península Ibérica. Barcelona: Ariel.	
Chapman, R. 1991. La formación de las sociedades complejas: El sureste de la península ibérica en el marco del Mediterráneo occidental. Barcelona: Crítica	
Harrison, R.J., 1988. Spain at the dawn of History: Iberians Phoenicians and Greeks. New York: Thames and Hudson.	
Menéndez, M. (coord.) 2013. Prehistoria reciente de la Península Ibérica. Madrid: UNED.	
Lull, V.; Micó, R.; Rihuete, C.; Risch, R., 2013. Bronze Age Iberia. In H. Fokkens & A. Harding (eds.), The Oxford Handbook of The European Bronze Age. Oxford: Oxford University Press fo the European Bronze Age: 594-616. Oxford, Oxford University Press.	
Complementaria	
Se distribuirá durante el curso	

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO



#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**