

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1726 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Enfermería  
Básica. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1726 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	ROSARIO FERNANDEZ PEÑA				
E-mail	roser.fernandez@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (217)				
Otros profesores	CARMEN CHASCO VILA ROBERTO MARTÍN MELÓN BLANCA TORRES MANRIQUE				

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo
  - Destacar la importancia del pensamiento crítico
  - Realizar una búsqueda de bibliografía básica
  - Distinguir el valor de las distintas fuentes de información
  - Utilizar la información de forma legal y éticamente correcta
  - Conocer las etapas del proceso de investigación
  - Identificar las características de las metodologías cuantitativa, cualitativas y mixta
  - Conocer las estrategias de difusión de los resultados de investigación
  - Identificar los elementos básicos en la presentación de resultados de investigación

#### 4. OBJETIVOS

El objetivo del Módulo 1 " Búsqueda de Información en el ámbito de las Ciencias de la Salud", es que el estudiante adquiera los conocimientos básicos relacionados con la búsqueda de información científica así como su uso legal y ético.

El objetivo del Módulo 2 " Introducción a la Investigación", es facilitar al estudiante los conocimientos básicos relacionados con el proceso de investigación científica.

El objetivo del Módulo 3 "Competencias lingüísticas", es mejorar y afianzar la capacidad lingüística por medio de las competencias de expresión oral y escrita y dirigir a los estudiantes a un nivel B2 según el Marco Europeo de Referencia de las Lenguas. Por tanto, el módulo está orientado a aquellos alumnos con un nivel inferior al B2

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	2
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	10
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	11
Subtotal actividades de seguimiento	14
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>44</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	34
Trabajo autónomo (TA)	51
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	12
Evaluación No Presencial (EV-NP)	9
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>106</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	MÓDULO 1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD Web para el estudio y la información: análisis de los contenido de la red. Buscar, evaluar y usar. Herramientas de búsqueda general en la Web de la BUC: Catálogo Tipos de documentos Búsqueda de información: Planteamiento de la búsqueda. Bases de datos: Google académico, Cuiden, Medline Referencias, citas y Mendeley (gestor de referencias). Aspectos éticos del uso de la información.	8,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	14,00	20,00	4,00	3,00	1 a 3
2	MÓDULO 2. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN. La investigación en ciencias de la salud. Enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo. El proceso investigación. Difusión de resultados de investigación: artículo científico, presentación oral y póster.  PA 1: Enfermería basada en la evidencia PA 2: El póster científico PA 3: El artículo científico	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	7,00	20,00	31,00	8,00	6,00	4 a 10
3	MÓDULO 3: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	00,00
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>18,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3,00</b>	<b>11,00</b>	<b>34,00</b>	<b>51,00</b>	<b>12,00</b>	<b>9,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continuada (Módulo 3)	Otros	Sí	Sí	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición del módulo			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	- 50% correspondiente a 4 actividades de evaluación continuada impartidas durante el periodo formativo. Nota mínima 5 sobre 10. Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria. - 50% correspondiente a presentaciones en clase y actividades de producción oral. Nota mínima 5 sobre 10. Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria. Para superar el módulo es imprescindible la participación en el 70% de las clases.			
Evaluación Continuada (Módulo 2)	Otros	Sí	Sí	67,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Máximo 2 horas			
Fecha realización	A lo largo de la impartición del módulo (evaluación continuada) y convocatoria ordinaria (examen).			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria y obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.			
Observaciones	- Examen tipo test y pregunta corta (60% de la nota del módulo). Se superará con nota igual o superior a 5 sobre 10. Recuperación en convocatoria extraordinaria de asignatura. - Actividad de evaluación continuada (30%). Se realizarán dos actividades con un peso del 15% cada una de ellas. Esta actividad de evaluación se superará con una nota media igual o superior a 5 sobre 10 entre ambas actividades. Recuperación en convocatoria extraordinaria de asignatura. - Participación en las prácticas de aula (10%).			
Evaluación Continuada (Módulo 1)	Otros	Sí	Sí	33,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Máximo 2 horas			
Fecha realización	A lo largo de la impartición del módulo (evaluación continuada) y al finalizar el módulo (examen)			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Este módulo se impartirá on-line con apoyo del profesorado en formato virtual. La evaluación constará de: - Examen tipo test de conocimientos teóricos (60% de la nota del módulo). - Actividades de evaluación continuada (40%).  En caso de no superar el módulo, se podrán recuperar ambas actividades de evaluación en convocatoria extraordinaria.  <b>ESTE MÓDULO ES DE REALIZACIÓN OBLIGATORIA PARA LA TOTALIDAD DEL ALUMNADO</b>			
TOTAL				100,00
Observaciones				

La asignatura se organiza en 3 módulos debiendo cursarse 2 de ellos: uno obligatorio y otro optativo:

**OPCIÓN A:**

Módulo 1 (Obligatorio de 2 ECTS): Búsqueda de información en el ámbito de las Ciencias de la Salud

Módulo 2 (Optativo de 4 ECTS): Introducción a la investigación

**OPCIÓN B:**

Módulo 1 (Obligatorio de 2 ECTS): Búsqueda de información en el ámbito de las Ciencias de la Salud

Módulo 3 (Optativo de 4 ECTS): Competencias lingüísticas. Sólo podrán cursar este módulo aquellos estudiantes con un nivel de inglés inferior a B2.

La calificación final de la asignatura, se obtendrá de la media ponderada de los módulos cursados por el estudiante y se considerará aprobada con una calificación mínima de 5 sobre 10.

En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.

Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los estudiantes a tiempo parcial podrán realizar la evaluación de la asignatura con un examen final con un valor del 100% para cada uno de los módulos de la asignatura. En este caso, deber comunicar esta opción a la responsable de asignatura al inicio de curso.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

#### MÓDULO 1

Biblioteca de la Universidad de Cantabria. <http://www.buc.unican.es/>

Cordón García, José A. et al. 2016. Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-3645-5

Martínez Rodríguez, L.J. 2013. Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios. <http://hdl.handle.net/10760/20141>.

#### MÓDULO 2

Gerrish K, Lacey A. Investigación en Enfermería. 5ª Ed. Madrid: McGraw Hill; 2008

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ª Ed. México: McGraw Hill; 2014

Grove S, Gray J, Burns N. Investigación en Enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2016

Polgar S, Thomas S. Introducción a la investigación en Ciencias de la Salud. 6ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Gracia D. Fundamentos de Bioética. Madrid: Triacastela; 2007.

### Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**