Facultad de Filosofía y Letras

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## G190 - Geografía Regional del Mundo

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2021-2022

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Grado en Geografía y Ordenación del Territorio | | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 4 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | | |
| Módulo / materia | FORMACIÓN GENERAL EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO<br>ITINERARIO DE FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA<br>MATERIA GEOGRAFÍA | | | | |
| Código y denominación | G190 - Geografía Regional del Mundo | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO |
| Profesor responsable | JUAN JOSE GONZALEZ TRUEBA |
| E-mail | juanjose.gleztrueba@unican.es |
| Número despacho | E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (2008) |
| Otros profesores | |

| 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS |
|---|
| |

| 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS |
|---|
| Competencias Genéricas |
| Capacidad de análisis, abstracción y síntesis. |
| Capacidad para desarrollar un sistema de trabajo tanto autónomo como en equipo. |
| Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y la formación de opinión propia. |
| Capacidad para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita. |
| Competencias Específicas |
| Saber analizar, diferenciar y caracterizar espacios regionales. |
| Saber explicar las estructuras y dinámicas territoriales de los espacios regionales utilizando los conceptos, teorías, métodos y escalas adecuados. |

| 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|
| - Elaborar materiales didácticos útiles para el análisis geográfico regional a partir del uso de distintas fuentes. |
| - Analizar e interpretar un espacio regional a escala mundial, aplicando adecuadamente las técnicas y el método de análisis geográfico regional. |
| - Transmitir, mediante una exposición clara y didáctica, los conocimientos sobre un espacio regional a escala mundial, utilizando de forma precisa y accesible el lenguaje científico. |

| 4. OBJETIVOS |
|---|
| Conocer grandes espacios regionales, sus caracteres geográficos y los principales procesos de cambio. |
| Conocer y aplicar el método y las técnicas de análisis geográfico regional. |
| Manejar adecuadamente la variedad de fuentes y bibliografía que requiere el análisis, interpretación y explicación de una región. |

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|---|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 30 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 30 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 5 |
| - Evaluación (EV) | 2,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| **Total actividades presenciales (A+B)** | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 20 |
| Trabajo autónomo (TA) | 62,5 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| **Total actividades no presenciales** | 82,5 |
| **HORAS TOTALES** | 150 |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| | CONTENIDOS | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1. EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL<br>Fundamentos teórico-metodológicos. | 4,00 | 13,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,20 | 0,00 | 20,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 1-15 |
| 2 | 2. LATINOAMERICA | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 2,3 |
| 3 | 3. NORTEAMERICA | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 3, 4, 5 |
| 4 | 4. INDIA Y SUDESTE ASIÁTICO | 2,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 5, 6 |
| 5 | 5. AFRICA | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 6, 7 |
| 6 | 6. COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES Y PRÓXIMO Y MEDIO ORIENTE | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 7, 8 |
| 7 | 7. CHINA Y JAPON | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 8, 9, 10 |
| 8 | 8. AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 10, 11, 12 |
| 9 | 9. EUROPA | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 12,13 |
| 10 | 10. UN TRABAJO DE ANÁLISIS REGIONAL.<br>Exposición oral (individual) | 0,00 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 12,50 | 0,00 | 0,00 | 13,14,15 |
| 11 | Período para evaluación de la asignatura. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 16, 17 |
| TOTAL DE HORAS | | 30,00 | 30,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 2,50 | 20,00 | 62,50 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|---|---|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Evaluación continua | Otros | Sí | Sí | 40,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 0,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | La establecida en el calendario oficial de la UC |
| Condiciones recuperación | Las mismas que las señaladas para la primera convocatoria |
| Observaciones | Consistirá en la elaboración de una serie de actividades prácticas, seminarios de investigación personal y trabajos/defensa pública de los mismos a lo largo del cuatrimestre. En el caso de que las autoridades educativas y sanitarias obligasen a realizar la docencia parcial o totalmente a distancia, se recurriría a medios telemáticos y al establecimiento de actividades alternativas de evaluación continua en modalidad a distancia y asistidas con soporte virtual. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Examen escrito | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 0,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | Convocatoria oficial calendario UC. |
| Condiciones recuperación | Las mismas que las señaladas para la primera convocatoria |
| Observaciones | El examen escrito incluirá contenidos teóricos y prácticos de los temas tratados a lo largo de la asignatura.<br>En el caso de que las autoridades educativas y sanitarias obligasen a realizar esta actividad a distancia, se recurriría a medios telemáticos y el establecimiento de actividades de evaluación alternativas. |

| | |
|---|---|
| TOTAL | 100,00 |

### Observaciones

El 60% de la nota final corresponderá a la prueba de evaluación final (examen escrito) , mientras que el 40% restante calificará la participación individual en las actividades desarrolladas a lo largo de todo el curso en el aula (evaluación continua).

Quienes no aprueben la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrán hacerlo a través de la realización de un examen escrito en la convocatoria extraordinaria de exámenes en fecha establecida por el calendario oficial de la Universidad de Cantabria.

Se valorarán aspectos formales, tales como la redacción, claridad de exposición, capacidad de síntesis y conceptualización, así como la correcta utilización del vocabulario técnico específico.
De acuerdo con la normativa de la UC, aquellos documentos en los que se detecten evidencias de plagio serán calificados con 'suspenso: 0' sin posibilidad de recuperación dentro de una misma convocatoria. A estos efectos será considerado plagio todos los supuestos reconocidos en la normativa oficial de la UC.
Respecto a las condiciones de recuperación, aquellos estudiantes que opten por la actividad única siguiendo lo establecido en el art. 18 B del Reglamento de los procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberá comunicarlo al profesor antes del inicio del período de exámenes extraordinarios y realizar un examen que contendrá dos partes una teórica y una práctica.

En el caso de que las autoridades educativas y sanitarias obligasen a realizar la docencia parcial o totalmente a distancia, se recurriría a medios telemáticos tanto para la docencia y la tutorización, como para el desarrollo y calificación de los métodos de evaluación en sus dos modalidades.

### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC y teniendo en cuenta las circunstancias particulares del estudiante, quien deberá realizar todas las pruebas de evaluación sin necesidad de asistencia a clase, previa consulta y tutoría con el profesor responsable.
En el caso de haber algún inconveniente justificado por parte del estudiante para realizar alguna de las actividades, la evaluación de las mismas se realizará por medio de la valoración de un trabajo equivalente adaptado a sus condiciones y con el mismo peso en la nota final que el aplicado de modo general.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

AZCÁRATE, B.; AZCÁRATE, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2002): Geografía de los grandes espacios mundiales. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, vol. 1 y 2 y Anexos Cartográficos

AZCÁRATE, B.; AZCÁRATE, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2008): Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

AZCÁRATE, B.; AZCÁRATE, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2011): Geografía regional del mundo : desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (2005): Estructuras socio-espaciales y niveles de desarrollo (geografía de las desigualdades regionales del mundo). Murcia, DM.

LACOSTE, Y. (2009): Geopolítica: la larga historia del presente. Madrid, Síntesis.

LÓPEZ-DAVADILLO, J. y MARTÍN, E. M. (2012): Geopolítica: claves para entender un mundo cambiante. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1998): Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo, Barcelona, Ariel, 6ª ed.

### Complementaria

Lecturas Obligatorias:

KAYSER, B. (1975): "La región en cuanto objeto de estudio de la Geografía. En P. George, Geografía Activa. Barcelona, Ariel, (1ª ed. 1964), pp. 323-273

ORTEGA VALCÁRCEL, J. (1995): "Cantabria como región". En A. Moure y M. Suárez (Ed.), De La Montaña a Cantabria. La Construcción de una Comunidad Autónoma. Santander, Universidad de Cantabria, pp. 19-43

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---|---|---|---|---|
| Uso del Aula Virtual a través de la Plataforma Moodle | | | | |

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**