

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G202 - Temas Prácticos de Historia I

Grado en Historia
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología v Curso	Optativa. Curso 4	
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA MENCION EN PREPARACIÓN PARA LAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS				
Código y denominación	G202 - Temas Prácticos de Historia I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web	https://aulavirtual.unican.es/				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	JESUS ANGEL SOLORZANO TELECHEA				
E-mail	jesusangel.solorzano@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (160)				
Otros profesores	JUAN JOSE CEPEDA OCAMPO DAVID CUENCA SOLANA				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura no requiere conocimientos previos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.
Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.
Orientación a la calidad y espíritu innovador y emprendedor. El/la estudiante diseñará y aplicará procesos dirigidos a la obtención de mejores resultados en todas sus actividades.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.
Capacidad para manejar técnicas informáticas con el fin de elaborar datos históricos o relacionados con la Historia. El/la estudiante será capaz de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como una herramienta para la comprensión y la comunicación históricas, como medio de archivo de datos y documentos, como vía de comunicación de la información histórica y para el aprendizaje y la investigación.
Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacitar al alumno para que pueda abordar los aspectos prácticos relativos al itinerario en preparación para las enseñanzas secundarias en las materias de Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval.

4. OBJETIVOS

-Profundizar en el conocimiento de los temas y problemas teórico-prácticos de la Historia que son habituales en los temarios de las pruebas de acceso a los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanza Secundaria, con especial atención a los referidos a las Prehistoria, la Historia Antigua y la Historia Medieval.

-Capacitar al alumnos en el dominio de las técnicas necesarias para preparar las pruebas prácticas relacionadas con el itinerario en preparación para las enseñanzas secundarias.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	22,5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	52,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	10,5
Total actividades presenciales (A+B)	63
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	19,5
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	87
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Bloque 1: RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PREPARACIÓN DE TEMAS DE PREHISTORIA - 1.1. Orígenes de la Humanidad. Primeras evidencias de hominización. - 1.2. Las sociedades cazadoras-recolectoras durante el Paleolítico. - 1.3. El efecto de la domesticación en las sociedades de la Prehistoria. - 1.4. Paleolítico y Prehistoria reciente en la Península Ibérica.	10,00	7,50	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	6,50	22,50	0,00	0,00	1-5
2	Bloque 2: RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PREPARACIÓN DE TEMAS DE HISTORIA ANTIGUA. - 2.1. La civilización griega en sus orígenes. De Micenas a la polis. - 2.2. La sociedad provincial romana en sus documentos. - 2.3. El urbanismo romano: las ciudades y sus edificios. - 2.4. La época de las invasiones bárbaras y el final de la Hispania romana.	10,00	7,50	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	6,50	22,50	0,00	0,00	6-10
3	Bloque 3: TEMAS, FUENTES Y MÉTODOS ESPECÍFICOS PARA LA HISTORIA DE LA EDAD MEDIA - 3.1. ¿Qué Edad Media: entre la realidad y la ficción? - 3.2. La expansión de la cultura vikinga. - 3.3. La Cruz y la Media Luna: Cruzadas y Reconquista. - 3.4. Representación de los poderes políticos medievales - 3.5. Los espacios económicos medievales - 3.6. Diversidad y movilidad de la sociedad medieval - 3.7. La "agencia" de la mujer medieval. - 3.8. Homofobia y transfobia en la Edad Media - 3.9. El mundo de Marco Polo: Persia, India y China. - 3.10. Nuevos mundos medievales: África y América en tiempos de la primera expansión atlántica de Europa.	10,00	7,50	0,00	0,00	0,00	2,00	4,50	6,50	22,50	0,00	0,00	11-15
TOTAL DE HORAS		30,00	22,50	0,00	0,00	0,00	6,00	4,50	19,50	67,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades y ejercicios prácticos de Historia	Trabajo	No	Sí	90,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	En el curso del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Repetición de la práctica			
Observaciones	Los estudiantes habrán de entregar las prácticas a los profesores a lo largo del cuatrimestre, que consistirán en búsqueda, lectura y comentario de fuentes históricas, imágenes, disertaciones, visitas a sitios históricos, archivos, museos, centros de interpretación, yacimientos arqueológicos... En los trabajos se valorará especialmente el contenido lógico y su presentación escrita. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. En las labores de tutorización la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas, etc).			
Participación y desarrollo de las prácticas en el aula	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	En el curso del cuatrimestre en las clases			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se recomienda la asistencia a las clases, tanto en la modalidad presencial como online (en caso de que las circunstancias obliguen a adoptarla). Esta parte no es recuperable, dada la importante componente práctica que exige.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Al tratarse de una asignatura práctica se recomienda la asistencia a las clases, tanto en la modalidad presencial como a distancia si fuese el caso. De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su evaluación y supondrá su calificación como 'suspense: 0'. Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenidas de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias y/o citas.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
La atención y evaluación de los estudiantes matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos. El estudiante deberá ponerse en contacto con los docentes para fijar las actividades alternativas a las prácticas en aula. La evaluación continua la realizarán en las mismas condiciones, en cuanto a puntuación, que el resto de alumnos. Los estudiantes podrán realizar un trabajo similar al descrito en métodos de evaluación, cuyo porcentaje será del 100%.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALFÖLDY, G. 2012. Nueva historia social de Roma, Sevilla.

ARCE, J. 2005. Bárbaros y romanos en Hispania (400-507), Madrid.

BERMÚDEZ DE CASTRO, J.M^a. 2021. Dioses y mendigos: la gran odisea de la evolución humana. Editorial Planeta, Barcelona.

BLOCKMANS, W.; HOPPENBROWERS, P. 2007. Introduction to Medieval Europe, 300-1550. Routledge, Londres.

BPSWELL, J. Cristianismo, tolerancia social y homosexualidad. Muchnik, Barcelona, 1997.

BRAVO, G. 2008. Historia del mundo antiguo: una introducción crítica, Madrid.

BRUNDAGE, J.R. La ley, el sexo y la sociedad cristiana en la Europa medieval. FCE, México, 2000.

CAMPS, M. y CHAUHAN, P. (Edt.). 2011. Sourcebook of paleolithic transitions: methods, theories, and interpretations. New York : Springer.

CARBONELL, E. 2015. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel

CHEJNE, A.G. 1980. Historia de la España musulmana. Cátedra, Madrid.

CORNELL, T.; MATTHEWS, J. 1982. Atlas of the Roman World, Oxford.

DICKINSON, O. 2007. The Aegean from Bronze Age to Iron Age: continuity and change between the twelfth and eighth centuries BC, New York.

EIROA, J. 2000. Nociones de Prehistoria General. Ariel, Barcelona.

EIROA, J.J.; BACHILLER, J.A.; CASTRO, L.; LOMBA MAURANDI, J. (2011): Nociones de Tecnología y Tipología en Prehistoria, Ed. Ariel.

EVANS, R. (Ed.) A cultural history of sexuality in the Middle Ages. Bloomsbury, Londres, 2014.

FERNÁNDEZ ARMESTO, F. 1993. Antes de Colón. Exploración y colonización desde el Mediterráneo hacia el Atlántico (1229-1492). Cátedra, Madrid.

GARCÍA DE CORTÁZAR, J.Á.; Sesma Muñoz, J.Á. 2008. Manual de Historia Medieval. Alianza Editorial, Madrid.

GRIMAL, P. 1991. Las ciudades romanas, Barcelona.

HARARI, Y.N. 2015. Sapiens. De animales a dioses. Una breve historia de la humanidad. Debate, Madrid.

HEERS, J. 1995. La invención de la Edad Media. Crítica, Barcelona.

HIGHAM, T. 2021. The World Before Us How Science Is Revealing a New Story of Our Human Origins. Yale University Press.

JOHNSON, A.W. Y EARLE, T. 2003, La evolución de las sociedades humanas. Ed. Ariel Prehistoria.

KINDER, H. 2007. Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Akal, Madrid.

LABARGE, M.W. 2003. La mujer en la Edad Media. Nerea, San Sebastián.

MACKAY, A.; DITCHBURN, D. 1999. Atlas de Europa medieval. Cátedra, Madrid.

MARTINEZ-NAVARRO, B. 2020. El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales. Editorial: Almuzara.

MENÉNDEZ, M. (coord.) 2008. Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica. UNED, Madrid.

MONSALVO ANTÓN, J.M.^a 2010. Atlas histórico de la España medieval. Editorial Síntesis, Madrid.

MONSALVO ANTÓN, J.M.^a Edad Media y Medievalismo. Síntesis, Madrid, 2020.

OSBORNE, R. 1998. La formación de Grecia, 1200-479 a.C., Barcelona.

RIPOLL LÓPEZ, S. 2014. Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad. Editorial Universitaria Ramón Areces: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ROJO GUERRA, M.; GARRIDO PENA, R. y GARCÍA MARTÍNEZ DE LAGRÁN, Y. 2012. El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo. Madrid, Cátedra.

ROSAS GONZÁLEZ, A. 2015. Los primeros homínidos: paleontología humana. Madrid: CSIC, Los Libros de la Catarata.

ROSAS GONZÁLEZ, A. 2016. La evolución del género Homo. Madrid, CSIC: Los Libros de la Catarata.

ROSAS GONZÁLEZ, A. 2019. Los fósiles de nuestra evolución: un viaje por los yacimientos paleontológicos que explican nuestro pasado como especie. Editorial Barcelona: Ariel.

RUIZ, T.R. 2007. Las crisis medievales (1300-1474). Crítica, Barcelona.

SANCHIDRIÁN, J.L., 2012, Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona.

SANZ, 2019. Evolución humana: Prehistoria y Origen De La compasión. Editorial: Almuzara.

Complementaria

El profesorado entregará la bibliografía complementaria durante las clases o la subirá al Aula Virtual.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones