

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3	
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA				
Código y denominación	G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	FERNANDO IGOR GUTIERREZ ZUGASTI				
E-mail	fernandoigor.gutierrez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO (115)				
Otros profesores	ROBERTO SUAREZ REVILLA				

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura de Prehistoria I

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

#### Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la Prehistoria peninsular.

### 4. OBJETIVOS

Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal

Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa

Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo

Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	18
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	6
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	67,5
Trabajo autónomo (TA)	15
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	El problema del primer poblamiento de la Península Ibérica: -El primer poblamiento de Europa: cronología y rutas -Marco climático y medioambiental -Los primeros testimonios arqueológicos y antropológicos y su contexto -El registro arqueológico, sitios clave: la cuenca de Guadix-Baza y la Sierra de Atapuerca	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	1-2
2	Las sociedades del Paleolítico Arcaico -Periodización general y definiciones -Bases de conocimiento arqueológico: áreas y yacimientos principales -Tecnología, subsistencia y formas de vida -Viaje de prácticas: visita a los yacimientos de la Sierra de Atapuerca y al Centro de Arqueología Experimental	4,00	1,00	6,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	3-4
3	El mundo de los neandertales y sus ancestros: El Paleolítico Medio. -Marco cronoestratigráfico general y definiciones -El Paleolítico Medio antiguo -El Paleolítico Medio reciente -Tecnología, subsistencia y formas de vida	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	4-5
4	De neandertales a humanos modernos: la transición del Paleolítico Medio al Superior. -Modelos teóricos de la transición. -El problema paleoantropológico y genético. -Testimonios arqueológicos y yacimientos clave. -El problema del origen del comportamiento simbólico	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	6-7
5	Inicios y desarrollo del Paleolítico Superior: del final del Auriferiense al Solutrense. -El desarrollo tecnológico de las industrias del Paleolítico Superior peninsular -Subsistencia y formas de vida: hacia un modelo de organización social -El ciclo arcaico del arte paleolítico	8,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	7-8-9
6	-El apogeo del Paleolítico Superior: los tiempos magdalenienses. -Badeguliense o Magdaleniense Arcaico: el debate sobre los orígenes -Las transformaciones de la tecnología y las transformaciones económicas -La expansión de las redes sociales: relaciones interregionales -El gran ciclo del arte magdaleniense	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	10-11
7	-El fin de las sociedades de Cazadores recolectores: los tiempos mesolíticos -Marco ambiental del fin de los tiempos glaciares -Continuidad y cambio: el Aziliense y el mosaico de culturas regionales postpaleolíticas -El fin de un modo de producción: de la crisis del arte al contacto con las sociedades tribales del Neolítico	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	12-13-14
8	Presentación de trabajos en grupo	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17,50	0,00	0,00	0,00	15
9	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	16

TOTAL DE HORAS	36,00	18,00	6,00	0,00	0,00	6,00	1,50	67,50	15,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, test y ensayo	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	4,00
Duración	2 h.
Fecha realización	Según calendario académico
Condiciones recuperación	Examen en convocatoria extraordinaria
Observaciones	La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); test (15%) y ensayos (60%)

Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Trabajo	No	Sí	20,00
--	---------	----	----	-------

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Según calendario académico
Condiciones recuperación	Realización del mismo trabajo suspendido.
Observaciones	<p>Contenido de la actividad evaluable: realización y presentación de trabajo en grupo. Implica la presentación pública de los trabajos que se realizará en la semana 15 del curso, y su calificación se hará pública antes del examen final.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).</p> <p><b>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p><b>TRABAJOS TUTORADOS</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p><b>VIAJES DE PRÁCTICAS</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los viajes de prácticas (y la elaboración de la memoria en caso de que la hubiera) serán sustituidos por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.</p>

Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Otros	No	Sí	20,00
--	-------	----	----	-------

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del curso
Condiciones recuperación	La recuperación consistirá en la realización de los mismos trabajos prácticos que se hayan realizado en clase. Cuando por alguna razón no fuera posible recuperar exactamente el mismo trabajo práctico realizado en clase, éste se sustituirá por otro similar

Observaciones	<p>Contenido de la actividad evaluable: prácticas en aula y laboratorio (salida de campo). Cada práctica será evaluada individualmente.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).</p> <p><b>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p><b>TRABAJOS TUTORADOS</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p><b>VIAJES DE PRÁCTICAS</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los viajes de prácticas (y la elaboración de la memoria en caso de que la hubiera) serán sustituidos por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.</p>
<b>TOTAL</b>	100,00
<b>Observaciones</b>	
<p>La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas, recogidas en el Reglamento de Procedimientos de Evaluación de la Universidad de Cantabria:</p> <p>a) Si el estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria y la calificación final podrá tener en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final.</p> <p>b) El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18-b deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del período de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en la realización de supuestos prácticos (25%), ensayos (60%) y cuestiones tipo test (15%). Dado que es necesario evaluar un 40% más de materia que en el examen normal, el contenido y tiempo de realización del examen se ajustará a dicha equivalencia.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>	
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>	



Cuando no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación implica la entrega de trabajos equivalentes a la formación continua de los alumnos presenciales (40%), así como la realización de un examen (60%) con las mismas características que el realizado por los alumnos presenciales. Se podrá establecer excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (prácticas de aula y laboratorio). En todo caso, cualquier alumno en modalidad a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso para establecer la adaptación de la asignatura y su evaluación a dicha modalidad.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

MENÉNDEZ, M.; JIMENO MARTÍNEZ, A., FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V.M. Diccionario de prehistoria. Alianza Editorial (2011).

BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., del RINCÓN, M<sup>a</sup> A. y MAYA, J. L.: Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, (2012).

RAMOS, J.: Europa Prehistórica. Cazadores y Recolectores. Editorial Sílex, Madrid.(1999).

VEGA TOSCANO, G.; BERNABEU AUBAN, J. y CHAPA BRUNET, T.: La Prehistoria. Historia de España 3er milenio. Ed. Síntesis, Madrid. (2003).

DÍEZ MARTÍN, F. El largo viaje. Bellaterra Arqueología, Barcelona. 2005.

ESTEVEZ, J. Y VILA,A.: Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid. (2006)

CARBONELL, E. (Coord.). Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel, Barcelona (2005).

MANGADO LLACH, X. (coord.): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, BARCELONA (2010).

LÓPEZ GARCÍA, P. (Coord.): La Prehistoria de la Península Ibérica. Akal-Istmo (2017).

MENÉNDEZ, M. (Coord.): Prehistoria Antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid (2012).

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, E., BLANCO GONZÁLEZ, A., RIVERO VILÁ, O. Prehistoria de la Península Ibérica. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca (2020).

SANCHIDRIÁN, J.L. Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona (2012).

MENÉNDEZ, M. Prehistoria de la Península Ibérica. Alianza Editorial (2019).

### Complementaria

ROSAS GONZÁLEZ, A. 2016. La evolución del género 'Homo'. Madrid: Los Libros de la Catarata: CSIC.

MARTINEZ-NAVARRO, B. 2020. El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales. Editorial: Almuzara.

UTRILLA MIRANDA, P.; MONTES RAMÍREZ, L. (Coord.). El Mesolítico geométrico en la Península Ibérica. Universidad de Zaragoza (2009).

FANO, M. (ed.): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. (2007)

CORTÉS, M.: El Paleolítico medio y superior en el sector central de Andalucía (Córdoba y Málaga). Ministerio de Cultura, Madrid.(2007). Monografías del Museo e Altamira, 22.

DELIBES, G. Y DÍEZ MARTIN, J. (eds): El Paleolítico Superior en la Meseta Norte Española. Universidad de Valladolid, Valladolid. (2006).

VV. AA. (Coordinación J. Rodríguez Muñoz): La Prehistoria en Asturias. Ed. Nobel / La Nueva España, Oviedo. (2007).

VILLAVARDE BONILLA, V.: De neandertales a cromañones. El inicio del poblamiento humano en las tierras valencianas. Universidad de Valencia, Valencia. (2001).

PAAVO, S.: El hombre de Neanderthal. En busca de genomas perdidos. Alianza Editorial, Madrid (2014).

ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I.: La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Ediciones Planeta, Madrid (2011).

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**