

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G216 - Historia Antigua II

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA ANTIGUA			
Código y denominación	G216 - Historia Antigua II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	SILVIA ACERBI			
E-mail	silvia.acerbi@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (169)			
Otros profesores	CAROLINA CORTES BARCENA			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Nociones de Historia Antigua.
Es conveniente haber cursado Historia Antigua I.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.
Competencias Específicas

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Competencias Específicas

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo griego en la Antigüedad

- Análisis pormenorizado de la civilización helénica: organización social y política, cultura, religión, vida cotidiana, etc.

- Estudio crítico de textos antiguos y documentación arqueológica de Grecia.

- Reflexión sobre los principales problemas y aspectos en los que se centra el debate historiográfico actual referido a la antigua Grecia.

- Valoración del legado clásico griego en la cultura europea.

- Conocimiento de los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo griego en la Antigüedad

- Análisis pormenorizado de la civilización helénica: organización social y política, cultura, religión, vida cotidiana, etc.

- Estudio crítico de textos antiguos y documentación arqueológica de Grecia.

- Reflexión sobre los principales problemas y aspectos en los que se centra el debate historiográfico actual referido a la antigua Grecia.

- Valoración del legado clásico griego en la cultura europea.

- Conocimiento de los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo griego en la Antigüedad

- Análisis pormenorizado de la civilización helénica: organización social y política, cultura, religión, vida cotidiana, etc.

- Estudio crítico de textos antiguos y documentación arqueológica de Grecia.

- Reflexión sobre los principales problemas y aspectos en los que se centra el debate historiográfico actual referido a la antigua Grecia.

- Valoración del legado clásico griego en la cultura europea.

4. OBJETIVOS

Conocer los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo griego en la Antigüedad.

Dominar el vocabulario histórico propio de la asignatura.

Adoptar una actitud crítica frente a las principales cuestiones de interés historiográfico centradas en la Grecia antigua y el Helenismo.

Analizar las diversas fuentes de que dispone el historiador de la Antigüedad para estudiar el mundo griego, valorando sus aportaciones, límites y problemática específica.

Ejercitar el comentario de documentos históricos.

Manejar documentación y bibliografía especializada sobre la historia de Grecia y del mundo helenístico: manuales, monografía, corpora de documentos, obras de referencia, etc.

Obtener una visión actualizada sobre el desarrollo de la civilización griega: formas de organización política y social, cultura, religión, vida cotidiana, etc.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	CIVILIZACIONES PREHÉLENICAS 1.1 Introducción a la Historia Antigua de Grecia · Marco geográfico · Fuentes históricas 1.2. Civilización Minoica (2800-1450 a.C.) 1.3. Civilización Micénica (1700-1200 a.C.)	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	1
2	LA EDAD OSCURA GRIEGA (XII-VIII a.C.) 2.1. Grecia tras el colapso micénico 2.2. El mundo homérico 2.3. Expansión griega por Asia Menor	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,75	0,25	0,00	4,00	0,00	0,00	2-3
3	RELIGIÓN Y MODOS DE VIDA EN LA ANTIGUA GRECIA 3.1 Dioses, mitos y vida religiosa de los griegos 3.2 Grupos sociales, diferencias de género y edad 3.3 Familia e instituciones privadas 3.4 Trabajo y vida económica 3.5 Cultura y ocio	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,25	8,00	15,00	0,00	0,00	4-5
4	GRECIA ARCAICA (VII-VI a.C.) 4.1 Concepto y origen de la polis griega 4.2 Política y sociedad · Oligarquías aristocráticas · Legisladores y tiranos · Atenas en época arcaica 4.3 El fenómeno de las colonizaciones	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,25	0,00	8,50	0,00	0,00	6-7
5	GRECIA CLÁSICA (V a.C.) 5.1 La polis oligárquica: Esparta · Organización social · Instituciones políticas · Funcionamiento del Estado espartano 5.2 "Guerras Médicas" 5.3 La polis democrática: Atenas · Evolución social y política: de Clístenes a Pericles · Funcionamiento de la democracia ateniense 5.4 Liga de Delos y hegemonía ateniense 5.5 Guerras del Peloponeso	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,25	0,00	12,00	0,00	0,00	8-11
6	EL SIGLO IV GRIEGO, LA HEGEMONÍA DE MACEDONIA Y ALEJANDRO MAGNO 6.1 Grecia tras las Guerras del Peloponeso 6.2 Filipo II y el expansionismo de Macedonia 6.3 Alejandro Magno (336-323 a.C.) · Fuentes · Conquistas · Política y administración del imperio alejandrino 6.4 La época de los diádocos (323-276 a.C.)	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,25	0,00	12,00	0,00	0,00	12-13
7	EL MUNDO HELENÍSTICO 7.1 Concepto y fuentes del Helenismo 7.2 La realeza helenística 7.3 Roma y el Oriente helenístico	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,75	0,25	7,00	12,00	0,00	0,00	14-15
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Redacción y presentación oral de un ensayo	Trabajo	No	Sí	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	El trabajo escrito se presentará en la semana lectiva duodécima			
Condiciones recuperación	Repetir o mejorar el trabajo en el periodo extraordinario de recuperaciones			
Observaciones	<p>Se recomienda: Aumentar un 5% esta parte para llegar al 30%, o bien eliminar la calificación mínima de esta actividad.</p> <p>Se realizará en grupo sobre un tema de los ofertados por los profesores. Se valorará no solo el trabajo escrito sino también su presentación oral. La entrega del trabajo se hará por el Aula virtual. De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como "suspenso: 0". Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecorridos</p>			
Comentario de texto o reseña	Trabajo	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	El comentario o reseña se entregará la semana undécima			
Condiciones recuperación	Repetir o mejorar el comentario o reseña			
Observaciones	El estudiante realizará un comentario histórico o una reseña de uno o dos textos seleccionado por los docentes. La entrega del comentario o reseña se hará por el aula virtual			
Asistencia y participación activa en las clases prácticas	Otros	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>Esta actividad no es recuperable dada la importante componente práctica que exige.</p> <p>En las clases prácticas se pedirá la entrega de ejercicios realizados en el aula que podrán consistir en comentarios de textos, imágenes o mapas. Asimismo se propondrán discusiones sobre cuestiones relacionadas con el temario de la asignatura.</p> <p>La asistencia se controlará por medio de hojas de firmas y solo se tendrá en cuenta cuando el estudiante acuda en el grupo que le corresponda.</p> <p>Los estudiantes a tiempo parcial sustituirán la asistencia en clase con la preparación de un comentario de texto propuesto por las docentes</p>			
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Según calendario de exámenes			
Condiciones recuperación	Repetir el examen en el periodo extrahordinario.			

Observaciones	El examen consistirá en cuatro preguntas, pudiendo ser una de ellas un comentario de texto. Para superar el examen final deberá obtenerse una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Las faltas de ortografía, los errores gramaticales graves y, en general, una expresión deficiente podrán bajar la nota hasta un máximo de 1 punto.
TOTAL	100,00
Observaciones	
ASISTENCIA A CLASE	
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)	
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.	
SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO	
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales	
TRABAJOS TUTORADOS	
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales	
De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como "suspenso: 0". Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecomillados.	
RECUPERACIÓN EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA	
En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberá comunicarlo al profesor antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en 6 preguntas, pudiendo ser una de ellas un comentario.	
En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes	
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial	
Los alumnos a tiempo parcial que no dispongan de opciones alternativas que permita su asistencia y participación regular durante las clases, deberán indicarlo al profesor al comienzo del cuatrimestre.	
En caso de que un alumno matriculado a tiempo parcial no disponga de alternativas que le permitan la participación regular en las actividades docentes presenciales, deberá realizar un examen (80% de la nota) y un trabajo (20%) (Para más detalles, consultar artículos 7 y 24 del Reglamento de los procesos de evaluación)	

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
BENGTSON, H. (2008): Historia de Grecia, Madrid.
GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J. (1995): Introducción al mundo griego, Alcalá de Henares.
POMEROY, S. B. et alii (2004): A Brief History of Ancient Greece: Politics, Society, and Culture, Oxford - New York.
RUIZ GUTIÉRREZ, A. (2016): Historia de Grecia y el Mundo Helenístico, Santander.
RUZÉ, F.; AMOURETTI, M.-C. (1987): El mundo griego antiguo, Madrid.
GÓMEZ PANTOJA, J., dir. (2005): Historia Antigua: Grecia y Roma, Madrid.
Complementaria
BUCKLEY, T. (1996): Aspects of Greek history 750-323 BC: a source-based approach, Londres.
BURKERT, W. (2007): Religión griega: arcaica y clásica, Madrid.
CABANES, P. (2002): Atlas histórico de la Grecia clásica, Madrid.
DOMÍNGUEZ MONEDERO, A. et alii (1999): Historia del mundo clásico a través de sus textos. I, Grecia, Madrid.
DOMÍNGUEZ MONEDERO, A. J.; PASCUAL, J. (2006): Atlas histórico del mundo griego antiguo, Madrid.
FORNIS, C. (2003): Esparta: historia, sociedad y cultura de un mito historiográfico, Barcelona.
GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J. (2007): La leyenda de Alejandro: mito, historiografía y propaganda, Alcalá de Henares.
MOSSÉ, C. (1990): La mujer en la Grecia clásica, Madrid.
RAAFLAUB, K.A.; OBER, J.; WALLACE, R.W. (2007): Origins of democracy in ancient Greece, Berkeley : University of California Press
ROWE, Ch.; SCHOFIELD, M. (2000): The Cambridge history of Greek and Roman political thought, Cambridge University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones