

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G221 - Historia Medieval I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| Título/s | Grado en Historia | | Tipología v Curso | Obligatoria. Curso 2 | |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | | |
| Módulo / materia | HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA MEDIEVAL | | | | |
| Código y denominación | G221 - Historia Medieval I | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS |
| Profesor responsable | JAVIER AÑIBARRO RODRIGUEZ |
| E-mail | javier.anibarro@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (165) |
| Otros profesores | LETICIA AGUNDEZ SAN MIGUEL |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán tener nociones básicas de Historia Medieval Universal. Así como capacidad lectora en inglés y francés

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquisición de un conocimiento general y actualizado de los procesos históricos que se desarrollaron en el espacio occidental, en Bizancio y en el Islam durante los siglos V al XI.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica frente a las distintas interpretaciones históricas que existen en el conocimiento histórico para el tránsito de la Antigüedad a la Edad Media, así como en el desarrollo de las primeras etapas de formación de Europa
- Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

4. OBJETIVOS

Comprensión de un conjunto de conceptos específicos básicos, así como de los procesos históricos que se desarrollan en el Occidente europeo, en Bizancio y en el mundo islámico durante los siglos V a XI

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 36 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 24 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 1,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| Trabajo autónomo (TA) | 67,5 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 82,5 |
| HORAS TOTALES | 150 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
|-----------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| 1 | MODULO 1. Introducción a la Edad Media. Concepto, fuentes y significado. | 5,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1 |
| 2 | MODULO 2. La transición del mundo antiguo al medieval. | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 2,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 3 | MODULO 3. Las sociedades romano-germánicas. Siglos V-VII. | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 2,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 3,4,5 |
| 4 | MODULO 4. El Imperio Bizantino. Siglos V-XI (1056). | 3,50 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 2,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 6,7,8 |
| 5 | MODULO 5. El Imperio Islámico. Siglos VII-XI | 3,50 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 4,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 9,10 |
| 6 | MODULO 6. Carlomagno y la renovación del Imperio (siglos VIII-X). | 6,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 2,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 11,12,13 |
| 7 | MODULO 7. La Europa del Año Mil. | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 2,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 14,15 |
| 8 | Trabajo del alumno y evaluación | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 15,50 | 0,00 | 0,00 | 1-15 |
| 9 | Recuperación de actividades presenciales | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1 a 15 |
| TOTAL DE HORAS | | 36,00 | 24,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 1,50 | 15,00 | 67,50 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|-------|
| Actitud positiva y participación activa en clase | Otros | No | No | 5,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del cuatrimestre | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | <p>Se evaluará la actitud positiva y participación más allá de la mera presencialidad. Para ello, además, de una hoja de firmas que se pasará días al azar, se tendrán en cuenta las contestaciones, comentarios, o preguntas pertinentes efectuadas por los alumnos durante las clases, seminarios, etc, o los comentarios y preguntas realizados a través de plataformas como moodle o el correo electrónico.</p> <p>Esta actividad no es recuperable dada la importante componente práctica que exige.</p> | | | |
| Trabajo grupal de producción de una wiki sobre un tema asignado por la profesora | Actividad de evaluación con soporte virtual | No | Sí | 20,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | Desde septiembre hasta enero. | | | |
| Fecha realización | La entrega del trabajo tendrá lugar durante el mes de noviembre | | | |
| Condiciones recuperación | Elaboración de reseña referente a lecturas propuestas por la profesora y elaboración de dossier de fuentes relativas al tema | | | |
| Observaciones | <p>El resultado será presentado de forma oral en clase con el correspondiente soporte virtual. Para la calificación de esta actividad se tendrá en consideración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la adecuación y rigurosidad de los contenidos - la variedad y creatividad de los mismos y de su forma de presentación - el uso de recursos virtuales y de bibliografía pertinente así como su correcta citación - la estructura de la presentación oral (adecuación de vocabulario, dominio de la información, capacidad de síntesis y de exposición, etc) <p>No se admitirán trabajos fuera de plazo salvo causa médica justificada</p> | | | |
| EXAMEN FINAL | Examen escrito | Sí | Sí | 55,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | 2:30 horas | | | |
| Fecha realización | Según calendario académico | | | |
| Condiciones recuperación | Examen en convocatoria extraordinaria | | | |

| | |
|---------------|--|
| Observaciones | <p>- El Examen final constará de tres partes:</p> <p>1ª) Preguntas cortas o vocablos a definir brevemente (15%)</p> <p>2ª) Un tema a desarrollar (20%)</p> <p>3ª) Un comentario de texto, mapa, gráfico,.... (20%)</p> <p>-Si el alumno aprobara los trabajos y la asistencia, pero no llegara a alcanzar un 4 sobre 10 en el examen, suspenderá con un 4,9.</p> <p>- Las faltas de ortografía restarán hasta un punto de la nota final del examen</p> <p>El programa está diseñado para que pueda impartirse sin problemas en la modalidad presencial y mixta.</p> <p>En caso de emergencia sanitaria que obligue a impartir docencia a distancia,, el Examen final se sustituirá por una evaluación continua consistente en la entrega de cuestionarios (vía moodle), comentarios de texto, reflexiones y/o lecturas propuestas por el profesor.</p> |
|---------------|--|

| | | | | |
|--|---------|----|----|-------|
| Elaboración de mapa sobre un tema de la asignatura | Trabajo | No | Sí | 20,00 |
|--|---------|----|----|-------|

| | |
|--------------------------|--|
| Calif. mínima | 0,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | Meses entre noviembre y diciembre. Entrega del trabajo en enero |
| Condiciones recuperación | Entrega de trabajo corregido al profesor durante el periodo de evaluación extraordinario, el día del examen |
| Observaciones | En caso de que se acoja al artículo 18-a, el alumno deberá ponerse en contacto con el profesor para que le explique los aspectos a mejorar y corregir los errores o carencias del trabajo y entregarlo en la evaluación extraordinaria. En caso de que el alumno se acoja al artículo 18-b, se le formulará una pregunta específica en el examen sobre el tema trabajado en el mapa. |

| | |
|--------------|---------------|
| TOTAL | 100,00 |
|--------------|---------------|

Observaciones

Convocatoria Extraordinaria:

- Si el alumno no aprobase el examen pero tuviera aprobadas las actividades tutoradas del curso y se acoge al artículo 18-a, estas notas se le mantendrán en la convocatoria extraordinaria.
- Si el alumno se acoge al artículo 18-b, el examen tendrá las siguientes características:

Duración: 2 horas y 30 minutos

Tema a desarrollar (20%)

Preguntas breves y/o vocablos para definir: (15%)

Comentario de un texto o mapa histórico: (20%)

Preguntas cortas sobre lecturas indicadas por el profesor (20%)

Preguntas tipo test sobre otra lectura indicada por el profesor (20%)

El 5% restante se corresponde con actividades no recuperables, y por tanto no se recuperarán en la evaluación extraordinaria.

Alumnos con necesidades especiales:

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial que no dispongan de opciones alternativas que permita su asistencia y participación regular durante las clases, deberán indicarlo al profesor y se evaluarán del siguiente modo:

- Entrega de un mapa histórico sobre un tema histórico propuesto por el profesor que deberá realizarse siguiendo las pautas explicadas en clase (20%)
- Examen consistente en:
 - Tema a desarrollar (20%)
 - Comentario de texto, mapa o imagen histórica (20%)
 - Preguntar cortas y/o vocablos a definir (20%)
 - Responder a una preguntas cortas sobre lecturas propuestas por el profesor (20)

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALVAREZ PALENZUELA, V. (coord.): Historia Universal de la Edad Media. Barcelona, Ariel, 2002.
- BRESC, H., GUICHARD, P. y MANTRAN, R.: Europa y el Islam en la Edad Media. Barcelona, Ed. Crítica, 2001
- CLARAMUNT, S. et alii.: Historia de la Edad Media . Barcelona, Ed. Ariel, 1992.
- ECO, U. (Ed.): La Edad Media I: bárbaros, cristianos y musulmanes. México, Fondo de Cultura Económica, 2015.
- ESTEPA DIEZ, C.: Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados. Madrid, Ed. Síntesis, 2017.
- FOSSIER, R. (Dir.): La Edad Media. Vol. I.: La formación del mundo medieval (350-950). Barcelona, Crítica, 1988.
- GARCIA DE CORTAZAR, J. A. y SESMA MUÑOZ, J. A.: Manual de Historia Medieval. Madrid, Alianza Editorial, 2008.
- GARCIA MORENO, L. A.: La construcción de Europa : siglos V-VIII. Madrid, Ed. Síntesis, 2001
- LADERO QUESADA, M. A.: Historia Universal. Edad Media, Barcelona, Vicens Vives, 1992
- LADERO QUESADA, M. F., LÓPEZ PITA, P.: Los Siglos medievales del Occidente Europeo. Madrid, Ed. Ramón Areces, 2016.
- MARTIN VISO, I.: Asentamientos y paisajes rurales en el Occidente Medieval. Madrid, Ed. Síntesis, 2016
- MITRE FERNANDEZ, E.: Historia de la Edad Media en Occidente. Madrid, Ed. Cátedra, 2008 (4ª ed.)
- MITRE FERNANDEZ, E.: Una primera Europa : romanos, cristianos y germanos. Madrid, Ed. Encuentro, 2009.
- MCKITTERICK, R.: La Alta Edad Media: Europa, 400-1000. Barcelona, Ed. Crítica, 2002.
- Nieto SORIA, J.M.(Coord.): Europa en la Edad Media. Madrid, Akal Universitaria, 2016.
- PATLAGEAN, E. et alii: Historia de Bizancio. Barcelona, Ed. Crítica, 2001
- VILLALBA RUIZ DE TOLEDO, F.J.: Para comprender la Edad Media. Sevilla, Editorial Universidad de Sevilla, 2015.
- WALLACE-HADRIL, J. M.: El Occidente bárbaro, 400-1000. Madrid, Sílex Ediciones, 2014
- WICKHAM, C.: El legado de Roma : una historia de Europa de 400 a 1000. Barcelona, Pasado y Presente, 2013
- Recursos Web:
- GARCIA DE CORTAZAR, J.A. y SESMA MUÑOZ, J.A.: Manual de Historia medieval. Madrid, Alianza Editorial, 2008. Edición Electrónica, 2014
<https://comentariodetextos.files.wordpress.com/2015/08/garcc3ada-de-cortc3a1zar-josc3a9-c3a1ngel-y-josc3a9-c3a1ngel-sesma-muc3b1oz-manual-de-historia-medieval.pdf>
- RODRIGUEZ, G (Dir.): Manual de Historia Medieval : siglos III al XV. Grupo de Investigación y Estudios Medievales: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015. E-Book. <http://giemmardelplata.org>
- Glosario de Historia Medieval: <http://www.medievalismo.org/glosario.html>

| Complementaria |
|---|
| BAUER, S.W.: The history of medieval world: from the conversión of Constantine to the First Crusade. New York, W.W. Norton, 2010. |
| BLOCKMANS, W.: Introduction to medieval Europe, 300-1550. London, Routledge, 2007. |
| COLLINS, R.: Early medieval Europe 300-1000. New York, St. Martin's Press, 1995. |
| CUVILLIER, J. P.: Histoire de l'Europe occidentale au Moyen Age : (IVe siècle-début du XVIe siècle). Paris, Ellipses, 1998. |
| HEATHER, P.: Emperadores y bárbaros: el primer milenio de la historia de Europa. Barcelona, Crítica, 2010. |
| JONES, T. y EREIRA, A.: Roma y los bárbaros: una historia alternativa. Barcelona, Crítica, 2008. |
| WEST, Ch.: Reframing the feudal revolution, political and social transformation between Marne and Moselle, c.800-c. 1100. Cambridge University Press, 2013 |
| .- Antologías de Textos; Atlas Históricos; Diccionarios y Enciclopedias |
| MITRE FERNANDEZ, E.: Iglesia y vida religiosa en la Edad Media. Colec. La Historia y sus textos. Madrid, Ed.Itsmo, 1991. |
| MITRE FERNANDEZ, E.: Textos y documentos de época medieval, Análisis y comentarios. Barcelona, Ed. Ariel, 1992. |
| RIU RIU, M. et alii: Textos comentados de época medieval (siglos V al XII). Barcelona, Ed. Teide, 1975. |
| BIFFI, I.: Atlas historique du Moyen âge occidental. Rodez, Éd. du Rouergue, 2007. |
| ECHEVARRÍA ARSUAGA, A.; RODRÍGUEZ, J.M.: Atlas histórico de la Edad Media. Madrid, Ed. Acento, 2003. |
| KINDER, H. Y HILGEMANN, W.: Atlas histórico mundial. Tomo I: De los orígenes a la revolución francesa. Madrid, Ed.Istmo, 1970. (1ª edic. ,continuas reediciones). |
| MACKAY, A.; DITCHBURN, D. (Dirs.): Atlas de Europa medieval. Madrid, Ed. Cátedra, 1999. |
| SAMARKIN, V.V.: Geografía histórica de Europa Occidental en la Edad Media. Madrid, Ed. Akal, 1981. |
| BONNASSIE, P.: Vocabulario básico de la Historia Medieval. Barcelona, Ed. Crítica, 1983. |
| COOK, C.: Diccionario de términos históricos. Madrid, Ed. Alianza, 1993. |
| FEDOU, R. (Dir.): Léxico histórico de la Edad Media. Madrid, Ed. Taurus, 1982. |
| GAUVARD, C.; LIBERA, A.; ZINK, M. (Dirs.) : Dictionnaire du Moyen Age. Paris, PUF, 2002. |
| GUGLIEMI, N.: Léxico histórico del Occidente medieval. 1. La sociedad feudal. Buenos Aires, Ed. Biblos, 1991. |
| GUGLIEMI, N. (Dir.): Diccionario histórico del Occidente medieval. Mar del Plata, Editora de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 2011 |
| LE GOFF, J.C.; SCHMITT, J.C.: Diccionario razonado del Occidente medieval. Madrid, Ed. Akal, 2003. |
| LOYN, H.R. (ed.): Diccionario Akal de Historia Medieval. Madrid, 1998. |
| STRAYER, J. R. (ed.): Dictionary of the Middle Ages. Nueva York, 1982-1988. |
| VAUCHEZ, A. (DIR.): Dictionnaire encyclopedique du Moyen Age. París, CERF, 1997 |
| A lo largo del cuatrimestre se ofrecerá una bibliografía complementaria más extensa en función del desarrollo de cada módulo a impartir durante el curso |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-------------------------------------|-------------------|--------|------|---------|
| www. buc.unican.es Digital recursos | Biblioteca unican | | | |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones