

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G227 - Historia Moderna II

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA MODERNA			
Código y denominación	G227 - Historia Moderna II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	BENITA HERREROS CLERET DE LANGAVANT
E-mail	benita.herrerros@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (261)
Otros profesores	RUBEN CASTRO REDONDO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los legalmente previstos.  
Idioma español.  
Conocimiento básico de Teams y Moodle.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.

#### Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

#### Competencias Específicas

Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante será capaz de utilizar las técnicas de trabajo propias de la disciplina histórica y analizar críticamente las fuentes y bibliografía. Asimismo, tendrá una visión global de las estructuras demográficas, económicas, sociales, culturales y políticas del periodo 1650-1798.

### 4. OBJETIVOS

Conocer y comprender los grandes procesos históricos que individualizan la Baja Edad Moderna (c.1650-1789) a escala mundial. Tales objetivos, de carácter general, forman parte de un proceso de adquisición de conocimientos en el que será fundamental desarrollar capacidades del alumno tales como el acceso a la información y su tratamiento, el análisis, la crítica, la síntesis, la expresión escrita y oral y el trabajo autónomo y cooperativo.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	MÓDULO 1. Población y sociedad	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	9,00	0,00	0,00	1-3
2	MÓDULO 2. Pensamiento económico, comercio y la primera industrialización	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	5,00	9,00	0,00	0,00	4-7
3	MÓDULO 3. Absolutismo y monarquía parlamentaria	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	10,00	0,00	0,00	8-11
4	MÓDULO 4. La Ilustración y la quiebra del Antiguo Régimen	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	11,00	0,00	0,00	12-15
5	EXAMEN FINAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,50	0,00	28,50	0,00	0,00	16-20
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
EXAMEN FINAL	Examen escrito	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Hasta 3 horas			
Fecha realización	Según el calendario oficial de exámenes de la UC			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria. Ver apartado observaciones para mayor detalle sobre las posibilidades existentes en la convocatoria extraordinaria.			
Observaciones	El examen constará de una o varias cuestiones relativas al temario impartido en las clases teóricas y prácticas, así como a las lecturas de los seminarios y/o un comentario de texto, tabla o gráfico. En función de la situación sanitaria, el examen podría realizarse de manera presencial o no presencial, en cuyo caso se realizará a través de la plataforma Moodle.			
Evaluación continua	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante todo el curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	1. Participación en clases prácticas y seminarios 2. Actividades tutoradas en grupo y/o individuales. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. Esta actividad no es recuperable dada la importante componente práctica que exige. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia y participación se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)			
Trabajos individual y grupal	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	La entrega se realizará el día del seminario en que se analicen los textos reseñados			
Condiciones recuperación	Los trabajos se podrán reelaborar y presentar en la fecha del examen de la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Los trabajos consistirán en dos recensiones críticas: 1. Individual: con una ponderación del 25% de la nota total de la materia. 2. Grupal: con una ponderación del 15% de la nota total de la materia. La calificación mínima exigida se refiere a la media ponderada de las dos recensiones. Las recensiones se harán a partir de los textos de los seminarios. Todos las lecturas de dichos seminarios, así como las fechas de estos, se entregarán el primer día de clase. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. En dichas circunstancias, la celebración del seminario se desarrollará preferentemente a través de plataformas institucionales			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de realización fraudulenta de las pruebas de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

**EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

En la convocatoria extraordinaria los estudiantes pueden elegir dos modalidades de evaluación:

- a) Que su calificación sea calculada según el mismo sistema empleado en la evaluación ordinaria.
- b) Realizar un examen con un 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. Este examen tendrá una duración de hasta 3 horas.

Aquellos estudiantes que opten por la opción b (artículo 18-b del reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria) deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios.

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

En el caso de las y los estudiantes con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el equipo docente de la materia valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir su evaluación con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Siempre que sea posible, la atención y evaluación de las y los estudiantes matriculados a tiempo parcial en el Grado seguirá los mismos criterios que para las y los estudiantes a tiempo completo. En caso de que un/una estudiante matriculado a tiempo parcial no disponga de alternativas que permitan la participación regular en las actividades docentes deberá realizar un examen escrito (50% de la nota) y dos trabajos individuales (50% de la nota)



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- ALFONSO MOLA, M. y MARTÍNEZ SHAW, C.: Historia Moderna. Europa, África, Asia y América. UNED, Madrid, 2015.
- ARTOLA, M.: Historia de Europa, Espasa, Madrid, 2007
- BARUDIO, G.; La época del absolutismo y la Ilustración, 1648-1779, Madrid, 1983 (1ª ed. 1981).
- BURKE, P.: La fabricación de Luis XIV, Madrid, Nerea, 1995.
- CIPOLLA, C.M.: Historia económica de la Europa preindustrial, Barcelona, 2002.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: Historia Universal. Edad Moderna. Vicens Vives, Barcelona, 1983.
- DUPLESSIS, Robert S. Transitions to capitalism in Early Modern Europe. economies in the Era of Early Globalization. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
- FLORISTÁN IMIZCOZ, A.: Historia moderna universal, Ariel, Barcelona, 2002.
- GAMBERINI, A., ZORZI, A., GENET, J.P: The languages of political society. Western Europe, 14th-17th centuries, Editorial : Viella, 2011.
- HILL, C. Los orígenes intelectuales de la Revolución inglesa, Barcelona, Crítica, 1980.
- HOBSBAWM, E.J.: En torno a los orígenes de la Revolución Industrial, Siglo XXI, México D.F., Madrid, 1978.
- KRIEDTE, P.: Feudalismo tardío y capital mercantil. Líneas maestras de la historia económica europea desde el siglo XV a finales del XVIII, Barcelona, Crítica, 1982.
- LIVI-BACCI, M.: Ensayo sobre la historia demográfica europea. Población y alimentación en Europa, Ariel, Barcelona, 1988
- RUDÉ, G.: Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués. Alianza, Madrid, 1978.
- RUDÉ, G.: Protesta popular y revolución en el siglo XVIII, Ariel, Barcelona, 1978.
- RUDÉ, G.: La multitud en la historia. Los disturbios populares en Francia e Inglaterra, 1730-1848, Siglo XXI, Madrid, 1979.
- THOMPSON, E.P.: Costumbres en Común, Crítica, Barcelona, 1995.
- THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y consciencia de clase: estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial, Crítica, Barcelona, 1979.
- TILLY, Ch.: Coerción, capital y los Estados europeos, 990-1990. Alianza, Madrid, 1992.
- VRIES, J. de: La economía de Europa en un periodo de crisis, 1600-1750, Cátedra, Madrid, 1979.
- VRIES, J. de: La urbanización de Europa, 1500-1800, Crítica, Barcelona, 1987.
- VV.AA.: Historia del mundo moderno (The New Cambridge Moder History). Sopena, Barcelona, 1976-1977. Vols. V-VIII.
- WALLERSTEIN, I.: El moderno sistema mundial, vol. II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1700, Siglo XXI, Madrid, 1984.

Complementaria

La bibliografía específica se proporcionará al final de la exposición de cada uno de los módulos

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Teams				
Moodle				

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**