

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G231 - Historia Contemporánea I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA CONTEMPORÁNEA			
Código y denominación	G231 - Historia Contemporánea I			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA			
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO			
E-mail	andres.hoyo@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)			
Otros profesores				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad para conocer los principales aspectos del pasado humano desde fines del siglo XVIII hasta 1914

- Capacidad para conocer las distintas interpretaciones que se han dado a la historia de este periodo

- Capacidad para exponer con claridad y precisión los conocimientos adquiridos

4. OBJETIVOS

Conocer los principales aspectos del pasado humano desde fines del siglo XVIII hasta 1914

Conocer las principales interpretaciones dadas a la historia de este periodo

Exponer con claridad y precisión los conocimientos adquiridos

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción. El mundo contemporáneo: problemas de cronología e interpretación	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	El crecimiento económico moderno	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2-3
3	La Revolución industrial en Gran Bretaña y los modelos de industrialización	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4-5
4	La primera globalización y la segunda revolución industrial (1870-1914)	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6-7
5	Las consecuencias sociales de la industrialización del siglo XIX	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8
6	Seminario: Métodos de análisis descriptivo del crecimiento económico.	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9
7	La Revolución francesa y la Europa napoleónica	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	7,50	32,50	0,00	0,00	10
8	Las independencias americanas y la Europa de la Restauración	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11
9	Las revoluciones liberales	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,50	0,00	0,00	0,00	12
10	El movimiento de las nacionalidades y el camino hacia la democracia, 1848-1875	5,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13
11	La era del imperialismo, 1875-1914	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14
12	Pensamiento, ciencia y cultura. Del Romanticismo y los grandes paradigmas al nacimiento de las vanguardias, 1789-1914	0,00	8,00	0,00	0,00	0,00	5,00	1,00	0,00	35,00	0,00	0,00	15
13	Seminario: textos y obras literarias relacionadas con el periodo histórico (política y cultura)	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos colectivos e individual	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Semanas 8 y 13			
Condiciones recuperación	Reelaboración del trabajo escrito			
Observaciones	El trabajo colectivo consistirá en seminarios sobre tratamiento de datos, técnicas de medición, análisis de textos históricos y de obras literarias. El trabajo individual consistirá en: 1) Presentación de un PowerPoint en el que se describen las características básicas del crecimiento económico de un país seleccionado por el alumno; 2) Elaboración de una crítica sobre una obra literaria relacionada con la historia del periodo del que trata la asignatura. Este trabajo escrito tendrá una extensión máxima de 5 folios (2.250/2.500 palabras. Tipo de letra: Times New Roman a 12 puntos). De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como "suspense": 0. Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecomillados.			
Examen escrito	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	consultar calendario de exámenes			
Condiciones recuperación	Consultar calendario de exámenes			
Observaciones	El examen constará de dos partes. El examen de la primera parte consistirá en preguntas sobre los contenidos temáticos 1 a 5. El examen de la segunda parte consistirá en preguntas sobre los contenidos temáticos del 7 al 12. Cada una de las dos partes tendrá un valor del 50 % de la nota.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar una calificación de 5 (Media ponderada de la calificación obtenida en el Trabajo individual --40%-- y en el examen escrito --60%--). Los Trabajos individuales que no alcancen la calificación de 5 se podrán recuperar reelaborando de nuevo el Trabajo y acordando una nueva fecha de entrega con los profesores de la asignatura. Esta fecha de entrega no podrá ser posterior a la que se haya asignado para la realización del examen escrito. En el periodo de exámenes extraordinarios, los alumnos que se acojan al artículo 18-a del Reglamentos de los Procesos de Evaluación de la UC podrán conservar su calificación de evaluación continua. Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18-b del citado Reglamento deberán comunicárselo con suficiente antelación a los profesores de la asignatura antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios. En este caso, la evaluación consistirá en un examen escrito con las siguientes características: a) dos preguntas sobre los contenidos temáticos 1 a 5; b) dos preguntas sobre los contenidos temáticos 7 a 12; c) dos preguntas de conceptos y metodología relacionados con el análisis del crecimiento económico; d) un comentario de texto relacionado con los contenidos temáticos 7 a 12. En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, los profesores valorarán la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua que están relacionadas con la elaboración del trabajo individual se entregarán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. En estos escenarios sanitarios, la interacción entre los profesores y el alumnado se llevarán a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (correo electrónico corporativo, chats y foros de MOODLE, videollamadas, etc.). La asistencia a los seminarios de prácticas es obligatoria para todos los alumnos, ya se realice esta de forma presencial o virtual. Respecto al examen escrito, de la misma forma que sucede con la parte de la asignatura que corresponde a la evaluación continua, si el escenario sanitario empeora se adaptará la prueba a la no presencialidad, usando las herramientas y plataformas institucionales para su desarrollo.</p>				

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC para tales casos. Se establecen dos modalidades de evaluación:

- a) Trabajo individual y Examen escrito con la misma ponderación y en las mismas condiciones que las señaladas a los alumnos a tiempo completo.
- b) Evaluación única. En las mismas condiciones y características que los alumnos que se acojan al artículo 18-b.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BARRIO ALONSO, Á y HOYO APARICIO, A. Transformaciones económicas y acción colectiva (Europa, 1789-1914), Síntesis, Madrid, 2020.
 PÉREZ LEDESMA, M. y ARTOLA, M. Contemporánea: la historia desde 1776, Alianza Editorial, Madrid, 2005.
 FUSI AIZPURÚA, J.P., Breve historia del mundo contemporáneo, desde 1776 hasta hoy, Galaxia Gutenberg, Barcelona, 2013.

Complementaria

PALMER, R. y COLTON, R. Historia Contemporánea, Akal, Madrid, 1980.
 MAYER, A., La persistencia del Antiguo Régimen, Alianza, Madrid, 1984.
 LARIO, A. Historia Contemporánea Universal: del surgimiento del Estado Contemporáneo a la Primera Guerra Mundial, Alianza Editorial, Madrid, 2010.
 HAMEROW, Th., The Birth of a New Europe, The University of North Carolina Press, 1983.
 STROMBERG, R. Historia Intelectual Europea, desde 1789, Debate, Madrid, 1990.
 HOBSBAWM, E.J., La Era de la Revolución, 1789-1848, Crítica, Barcelona, 2017.
 HOBSBAWM, E.J., La Era del capital, 1848-1875, Crítica, Barcelona, 2016.
 HOBSBAWM, E.J., La Era del Imperio, 1875-1914, Crítica, Barcelona, 2015.
 HALPERIN DONGHI, T., Historia contemporánea de América Latina, Alianza Editorial, Madrid, 1969.
 SKIDMORE, TH. E., Y SMITH, P., Modern Latin America, Oxford University Press, 1989
 MOSSE, G. L., La cultura europea del siglo XIX, Ariel, Barcelona, 1997.
 FIELDHOUSE, D., Economía e Imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Siglo XXI, Madrid, 1977.
 F.R. BRIDGE, F.R., y BULLEN, R., The Great Powers and the European States System, 1815-1914, Longman, Londres, 1980.
 HEFFER, J. y SERMAN, W. De las revoluciones a los imperialismos, 1815-1914, Akal, Madrid, 1989.
 MacMILLAN, M. 1914: de la paz a la guerra, Turner, Madrid, 2013.
 BAHAMONDE, A. y VILLARES, R. El mundo contemporáneo: del siglo XIX al XXI, Taurus, Madrid, 2012.
 JONES, G. S. Lenguajes de clase: estudios sobre la historia de la clase obrera inglesa (1832-1982), Siglo XXI, Madrid, 1989.
 ALLEN, R., Historia económica mundial: una breve introducción, Alianza Editorial, Madrid, 2013.
 CAMERON, R., Historia económica mundial. Desde el Paleolítico hasta el presente, Alianza Editorial, Madrid, 2000.
 COMÍN, F., Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad, Alianza Editorial, Madrid, 2013.
 ESCUDERO, A., "La Revolución industrial en Gran Bretaña (1760-1840)", en F. Comín, M. Hernández y E. Llopis (Eds.), Historia económica mundial. Siglos X-XX, Crítica, Barcelona, 2005, pp. 155-197.
 FONTANA, G. L. "El desarrollo económico de Europa en el siglo XIX", en Antonio di Vittorio (coord.), Historia económica de Europa, siglos XV-XX, Crítica, Barcelona, 2007.
 PAREJO, A., "La difusión de la industrialización y la emergencia de las economías capitalistas (1815-1870)", en F. Comín, M. Hernández y E. Llopis (Eds.), Historia económica mundial. Siglos X-XX, Crítica, Barcelona, 2005, pp. 199-237.
 PIRENKEMPER, T., La industrialización en el siglo XIX, Siglo XXI, Madrid, 2001.
 ZAMAGNI, V., Historia económica de la Europa contemporánea, Crítica, Barcelona, 2005.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones