

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G290 - Sociedad, Cultura y Educación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Básica. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología y Curso	Básica. Curso 2 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G290 - Sociedad, Cultura y Educación			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366)
Otros profesores	MARTA GARCIA LASTRA LOREA ROMERO GUTIERREZ ELENA SAINZ DE LA MAZA QUINTANAL

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda al alumnado el manejo de la plataforma informática Moodle de la Universidad de Cantabria (<http://moodle.unican.es/>), en la cual están disponibles la mayoría de materiales de la asignatura tanto para la carpeta de trabajos como para el examen final.

Asimismo, se recomienda a los estudiantes familiarizarse con la aplicación para videoconferencias Microsoft Teams .

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias Específicas
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias Transversales

Competencias Transversales

Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber identificar los cambios de la familia y su relación con la educación

- Capacidad para señalar los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la sociedad actual, identificando sus factores más influyentes y sus consecuencias

- Saber describir las dimensiones básicas de la sociedad

- Identificar las funciones sociales de la educación y los factores clave de la relación educación y sociedad

- Capacidad para utilizar, básicamente, las técnicas de investigación social

4. OBJETIVOS

Familiarizar y acercar al alumnado a la Sociología

Conocer y valorar las funciones sociales de la escuela

Conocer las técnicas más significativas de la investigación social

Reconocer la diversidad cultural existente en la sociedad y analizar el reto escolar de la interculturalidad

Analizar las características de la sociedad del conocimiento y la información

Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social

Relacionar el sistema educativo con otras dimensiones (política, económica, religiosa, parentesco, etc.) de la vida social

RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

Conocer y comprender las relaciones entre educación y sociedad como herramienta para desarrollar una educación de calidad que contribuya a la transformación del contexto y a la mejora de la vida de las personas

Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo

Desarrollar una visión sociológica hacia los fenómenos sociales

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	22
Trabajo autónomo (TA)	53
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Estudiando la sociedad. Conceptos claves: 1.1.- Sociedad. El proceso de socialización. Cambio social y globalización. Instituciones sociales: familia, educación, trabajo, religión, política. 1.2.- Cultura, grupos sociales e interacción social. Mecanismos de cambio cultural.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	1-4
2	Investigando (en) la escuela. Técnicas de investigación social	9,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	8,00	0,00	0,00	5-7
3	Estudiando la educación: 3.1.- Educación. Las funciones sociales de la educación. La relación de la educación con el medio social. 3.2.- Escuela y exclusión social. Hacia una escuela inclusiva. Educación intercultural. Escuela coeducativa, educación sexual.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	8-11
4	Desigualdades sociales y educativas: 4.1.- Desigualdades étnico-culturales. Cultura (mayoritaria / minorías étnicas). Diversidad cultural. Prácticas e ideologías de la diferencia y la desigualdad. 4.2.- Desigualdades de género. Sexo, género y diversidad sexo-genérica De la marginación a la feminización de la enseñanza. Sexismo en la sociedad y la escuela actual. 4.3.- Desigualdades de clase. Clases sociales (capital económico, cultural, social, simbólico). Consumo y estilos de vida. Segregación socioeconómica y socioespacial (guetización residencial y escolar). 4.4.- Otras desigualdades. Edad, discapacidad, adscripción religiosa, entorno rural-urbano.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	12-15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	22,00	53,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La fijada por la Facultad			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Carpeta de trabajos	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Serán señaladas por los profesores a lo largo de la docencia de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La carpeta de trabajos estará compuesta por diversas actividades individuales y de grupo a realizar tanto en clase como autónomamente por cada estudiante. Estas actividades serán solicitadas por el profesorado a lo largo de la asignatura. Entre ellas, destaca la elaboración de ensayos y la exposición de las actividades en público.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>PRESENCIALIDAD Cada uno de los temas exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados temas o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.</p> <p>ORTOGRAFÍA Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> <p>CALIFICACIÓN MÍNIMA Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el alumnado.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Bauman, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). Sociología de la Educación. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Cea D'Ancona, M. A. y Valle Martínez, M. S. (2010). Xenofobias y xenofilias en clave biográfica. Relatos entrelazados de autóctonos y foráneos. Madrid: Siglo XXI.
- Feito Alonso, R. (2006). Otra escuela es posible. Madrid: Siglo XXI.
- Feito Alonso, R. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
- Feito Alonso, R. (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un sitio como este? Madrid: Catarata.
- Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel Referencia.
- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, M. (2004). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana. Disponible en https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 20 de abril de 2021).
- Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula. Madrid: Morata.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- García Lastra, M. (2010). Género y sexismo en la escuela, en: R. Feito (Coord.), Sociología de la Educación Secundaria, pp. 123-138. Barcelona: Graó.
- Giddens, A. y Sutton, P.W. (2018). Sociología (8ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A. y Sutton, P.W (eds.) (2010). Sociology: Introductory reading. Cambridge: Polity Press.
- Kottak, Conrad P. (2011). Antropología Cultural. Madrid: McGraw-Hill.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). Sociología. Madrid: Pearson Educación.
- Merino, R. y Fuente, G. de la (Coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Madrid-Barcelona: Editorial Complutense-Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mirabilia, P., Monasterio, M., González, S. y García, A. (2011). La coeducación en la escuela del Siglo XXI. Madrid: Libros de la Catarata.
- Molina Luque, F. (1994). Sociedad y educación: perspectivas interculturales. Lleida: Universidad de Lleida.
- Molina Luque, F. (2002). Sociología de la educación intercultural. Buenos Aires: Lumen.
- Platero, R. L. (2014). Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Bellaterra.
- Ramírez Goicoechea, E. (2011). Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Subirats, M. (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro.
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (coords.) (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.

Complementaria

Alguacil, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Catarata.

Andrés, R. y Masó, J. (ed.) (2018). *(Re)visiones gitanas: políticas, (auto)representaciones y activismos en diálogo con el género y la sexualidad*. Barcelona: Bellaterra.

Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Comaroff, J. y Comaroff, J. (2011). *Etnicidad, S.A.* Madrid: Katz.

Iglesias Vidal, E. (2015). *Educación intercultural en el tiempo libre: bases y acción educativa en tiempos neoliberales*. Madrid: Editorial Popular.

Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa: el ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós Ibérica.

López Navajas, A. (2014). Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada. En *Revista de Educación*, 363, pp. 282-308.

Sáenz del Castillo, A., Gofí, E. y Camuñas, A. (2019). La coeducación a debate. Representaciones sociales en el profesorado de Educación Infantil. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, vol. 23 (2), pp. 463-484.

Sassen, S. (2015). *Expulsiones: Brutalidad y complejidad en la economía global*. Buenos Aires: Katz.

Subirats, M. (2016). De los dispositivos selectivos en la educación: el caso del sexismo. En *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*. Vol. 9, 1, pp. 22-36.

Subirats, M., Tomé, A. y Solsona, N. (2019). *Coeducar: poner la vida en el centro de la educación*. Dossier Graó 4, año IV.

Monográfico "EDUCAR EN ÉPOCA DE CONFINAMIENTO: LA TAREA DE RENOVAR UN MUNDO COMÚN" (RASE): <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1191/showToc>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones