

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 4

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|--------------------------|---|------------------|----------------------|------------------------------------|
| Título/s | Grado en Magisterio en Educación Infantil | | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 4 |
| Centro | Facultad de Educación | | | |
| Módulo / materia | MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA | | | |
| Código y denominación | G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición Presencial |

| | |
|-------------------------|--|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | NOELIA CEBALLOS LOPEZ |
| E-mail | noelia.ceballos@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329) |
| Otros profesores | MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura se estructura en dos partes diferenciadas. En la primera de ellas, de carácter más didáctico y organizativo se hace referencia a aspectos vinculados con los proyectos comunitarios y didácticos, por lo que se requiere del alumnado unos conocimientos previos relacionados con un dominio y conocimiento específico del currículum de la etapa y de la organización de los centros de Educación Infantil.

En la segunda, se abordarán las temáticas relacionadas con la evaluación y la planificación de programas y actuaciones para optimizar las capacidades de la infancia de 0-3 años. Para ello, es necesario tener un conocimiento de los desarrollos evolutivos y características más relevantes de la infancia.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|--|
| Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. |
| Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. |
| Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente. |
| Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. |
| Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. |
| Competencias Específicas |
| Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva. |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Transversales |
| Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. |
| Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. |

Competencias Transversales

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las necesidades de la evaluación y actuación interdisciplinar en 0-3 años y entender sus características.
- Diseñar actuaciones educativas y psicoeducativas para 0-3 años en el contexto familiar y escolar.
- Conocer las acciones principales en la prevención e intervención en las alteraciones las áreas del desarrollo.
- Analizar información, extraer resultados y elaborar conclusiones a partir de situaciones reales.
- Promover y Colaborar con los compañeros, con las familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, en la atención a problemas relacionados con el desarrollo en 0-3 años.
- Conocer y valorar críticamente las políticas socioeducativas dirigidas a la primera infancia y a la familia, tanto a nivel nacional como autonómico y local.

4. OBJETIVOS

- Valorar la importancia y contribución que para la Escuela Infantil 0-3 tienen las familias así como conocer algunos planes y programas educativos 0-3.
- Conocer los principios de evaluación de la calidad de la educación infantil.
- Analizar críticamente algunas de las propuestas educativas para el ciclo 0-3.
- Conocer los principales elementos didácticos y organizativos utilizables en este ciclo.
- Analizar y valorar algunas de las políticas socioeducativas de la primera infancia y familia.
- Desarrollar proyectos psicoeducativos desde las técnicas participativas
- Promover acciones para la integración familiar, educativa y socioambiental del niño.
- Desarrollar actuaciones de estimulación en las distintas áreas del desarrollo evolutivo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 39 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 21 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 7 |
| - Evaluación (EV) | 8 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 15 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 75 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 30 |
| Trabajo autónomo (TA) | 45 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 75 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
| 1 | Educación Infantil 0-3: Aproximación al concepto de infancia. Identidad del ciclo 0-3. La relación entre familia y escuela como contextos de desarrollo. Las políticas socioeducativas de primera infancia y familia. Los proyectos comunitarios y servicios educativos para la infancia 0-3 y sus familias. Recursos en la comunidad de Cantabria. | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 1-3 |
| 2 | Evaluación de la calidad en Educación Infantil: elementos exploratorios de la calidad en Educación Infantil 0-3. Buenas prácticas: criterios y reflexiones. De la calidad a la equidad en educación. Ejemplificaciones. | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,50 | 6,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 3-5 |
| 3 | Propuestas educativas 0-3 y su contribución al desarrollo infantil: planteamientos didácticos y organizativos. Estudio y análisis de la pedagogía de Reggio Emilia y Lozsy. La documentación educativa como eje del proceso didáctico y organizativo. | 7,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,50 | 6,00 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 6-8 |
| 4 | Programas de intervención en el desarrollo psicológico 0-3 años. La Atención Psicoeducativa: objeto y ámbito de aplicación. Coordinación de los recursos y los profesionales sanitarios, educativos y sociales. La atención psicoeducativa y la atención temprana en educación infantil. Las funciones del orientador. | 4,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 8-9 |
| 5 | Evaluación psicológica temprana. Evaluación e intervención psicoeducativa. Modelos de evaluación. Enfoques e Instrumentos. Tendencias actuales en la intervención educativa. ¿Cómo, cuándo y por qué intervenir? Evaluación de la familia y el entorno social. | 8,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 10-12 |
| 6 | Programas de intervención familiar y recursos de educación familiar. La figura del maestro y la atención psicoeducativa. La construcción del apego en la Escuela Infantil. | 8,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 13-15 |
| TOTAL DE HORAS | | 39,00 | 21,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 8,00 | 30,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---------------------|-----------|-------------|----------|--------|
| Evaluación continua | Trabajo | No | Sí | 100,00 |

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Calif. mínima | 5,00 |
| Duración | A lo largo del período formativo |
| Fecha realización | A lo largo del período formativo |
| Condiciones recuperación | |
| Observaciones | |

TOTAL 100,00

Observaciones

Será necesario tener aprobado los trabajos de las dos partes de la asignatura para superar la asignatura en su conjunto. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación

Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Normas de Citación:

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria"

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Durante el desarrollo de la asignatura se asistirá a una conferencia ligada al contenido de la misma (horario de mañana o tarde) de las propuestas por los docentes.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Primera parte de la asignatura:

- Blasi, M. (2003). La vida cotidiana de 0 a 6 años. *Revista Aula de Infantil*, 11
- Díez, S. Pedagogía de la vida cotidiana en el aula de 2 años. *Revista Escuela*, 2-4.
- Fabrés, M. (2006). En el día a día nada es banal, nada es rutina. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (100), 14-17
- Fomasi, I., & Travaglini, P. J. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 74-86.
- Hedegaard, B. (2019). Una mirada a las rutinas cotidianas. *Revista Infancia en Europa hoy*, 1.
- Hoyuelos, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Aula de infantil*, 39, 5-9.
- Iturgaiz, P. (2007). Pistas para la evaluación: Evaluar la documentación, *Aula de infantil*, 39, 27-28.
- La Lluna, E. I. (2020). El momento del cambio de pañal. *Aula de infantil*, (104), 13-15.
- López, R. (2004). La "entrada y la salida" en la escuela, *Revista Aula de Infantil* 18.
- Moss, P. (2017). De la dictadura a la política democrática de la educación. *Revista Infancia*, 19, 12-31.
- Riera, M. A. (2015). Del mirar al observar. En Hoyuelo, A y Riera, M.A. *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Barcelona: Rosa Sensat
- Ritscher, P. (2002). Mío: el espacio personal en el interior del espacio colectivo. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (74), 15-17.
- Ritscher, P. (2009). Sobre las propias piernas. *Revista infancia*, 115, 17-20.
- Ritscher, P. (2010). Comer con todo detalle. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (119), 25-27.
- Sharmahd, N., & Peeters, J. (2019). Critical reflection, identity, interaction: Italian and Belgian experiences in building democracy through pedagogical documentation. En Formosinho, J., & Peeters, J. (Eds.). *Understanding Pedagogic Documentation in Early Childhood Education: Revealing and Reflecting on High Quality Learning and Teaching*. Routledge.
- Thió, C. (2011). El día a día: La comida más allá de la nutrición: autonomía, autoestima, responsabilidad. *Aula de infantil*, (59), 44-45.

Segunda parte de la asignatura:

- Díez, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Revista Síndrome de Down* 25, 46-55.
- López, H. (2012). Detección y Evaluación de Necesidades Educativas Especiales: Funciones del Psicólogo Como Personal Implicado en la Atención a la Diversidad desde los Servicios Educativo. *Psicología Educativa*, 18(2), 171-179.
- Luengo, 2012. La atención temprana, ayer, hoy y mañana. *Derechos, un lugar desde el que partir, un lugar hacia el que mirar*. *Psicología Educativa*, 18 (2), 97-106.
- Sierra, G. & Moya, A. (2012). El apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección. *Psicología evolutiva* 18(2), 181-191.

Complementaria

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:

- ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- ANTON. M. (Coord) (2005). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó.
- BALAGUER, I. (2004). Gestión Social y participación. Infancia a Europa, marzo, 47.
- BASSEDAS, M./JUBETE, M./MAJEM, T. (2005). Espacios familiares: servicios educativos para los niños de 0 a 3 años y sus familias. Barcelona: Rosa Sensat.
- BLASI, M. (2003). La vida cotidiana de 0-6 años. Aula de Infantil, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BRUNER, J. (2004). Reggio: Una ciudad de cortesía, criosidad e imaginación, Infancia a Europa, marzo, 41-42
- CABANELLAS, I./ESLAVA, C. (Coords). (2005). Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó
- CATARSI, E. (2004). Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, Infancia a Europa, 14
- DAVID, M./APPEL, G. (2010). Lóczy, una insólita atención personal. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- DOMENECH, J. (2009). Elogio de la educación lenta. Barcelona. Graó.
- FALK, J. (Ed). (2008). Lóczy, educación infantil. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- FORTUNATI, A. (2006). La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
- FRABONI, F. (1987). La educación del niño de 0 a 6 años. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001). La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
- HOYUELOS, A. (2001). Loris Malaguzzi. Pensamiento y obra pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 307, 52-53.
- HOYUELOS, A. et al. (2001). Entre la escucha y el respeto. Cuadernos de Pedagogía, n.º. 307, 51-87.
- HOYUELOS, A. (2003). La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Multimedia Libros y Comunicaciones. México.
- HOYUELOS, A (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- HOYUELOS, A. (2004). Una pedagogía de la transgresión. Infancia a Europa, marzo, 11-13.
- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
- HOYUELOS, A., RIERA, Mª A. (2015). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona. Octaedro-Rosa Sensat
- INTXAUSTI GABILONDO, Mª J. (2014). La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona. Graó
- M.E.C. (2011). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.
- MALAGUZZI, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- MAYAL, B. (2002). Towards a Sociology for Childhood. Buckingham: Open University Press.
- OSORO J.M./MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
- OSORO, J.M./MENG, O. (Coord). (2009). Reggio Emilia Educación Infantil 0-6. Santander. Publican Ediciones.
- OSORO, J.M./MENG, O. (2009). La búsqueda de un modelo educativo en Educación Infantil. En OSORO, J.M./MENG, O. (Coord). (2009). Reggio Emilia Educación Infantil 0-6. Santander. Publican Ediciones.
- PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E. (Coords). (2011). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura
- PROYECTO ZERO Y REGGIO EMILIA (2001). Making Teaching Visible. Reggio Children Internacional.
- QUINTO BORGHI, B (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Barcelona: Graó
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011). Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela. Barcelona. Octaedro.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012). Documentar, una mirada nueva. Barcelona. Octaedro
- RINALDI, C. (2001). La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
- RINALDI, C. (2009). In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere. Reggio Emilia. Reggio Children
- RUIZ DE MIGUEL, C./GARCIA, M. (2004). Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil. Revista Bordón, n.º. 56, 317-328.
- VECCHI, V. (2004). Los múltiples raíces del conocimiento. Revista Infancia en Europa, marzo, 29-34.
- VECCHI, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil.

Madrid. Morata

VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>> [consulta: enero de 2008].

ZABALZA, M. A. (1996). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

ZAVALLONI, G.F. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona. Graó.

BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:

AMEI-WAECE (2018). El Desarrollo de la Inteligencia Lingüística: 111 Actividades para niños de 0 a 3 años. Madrid. (Biblioteca AMEI-WAECE).

ARNEDO, MARISA (2015). Neuropsicología infantil. Madrid. Panamericana

GUITIEZ CUEVAS, P. (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid. Complutense.

PÉREZ J. & BRITO, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide

PERPIÑAN, S. (2009). Atención Temprana y familia. Madrid. Narcea.

ANDRÉS VILORIA, C. d., & ARANDA REDRUELLO, R. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil.

Tendencias Pedagógicas, (9), 217-246.

CÁNOVAS LEONHARDT, P., & SAUQUILLO MATEO, P. (2008). La influencia del medio televisivo en el proceso de socialización de la infancia. Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información, 9(3)

ENSEÑAT CANTALLOPS, ANTONIA (2015). Neuropsicología pediátrica. Madrid. Síntesis

DÍEZ MARTINEZ, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome De Down: Revista Española De Investigación e Información Sobre El Síndrome De Down, (97), 46-55.

GRACIA MILLÁ, Mª. & MULAS, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia. Promolibro.

IBÁÑEZ LÓPEZ, P., MUDARRA SÁNCHEZ, M. J., & ALFONSO IBÁÑEZ, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través

del método estitrológico multisensorial de atención temprana. Educación XXI: Revista De La Facultad De Educación, (7), 111-134.

LEONHARDT GALLEGU, M. (2000). Evaluación del comportamiento en el recién nacido deficiente visual: Un estudio de aplicación de la escala de brazelton. Integración: Revista Sobre Ceguera y Deficiencia Visual, (33), 5-13.

El libro blanco de la atención temprana (2000). (1st ed.) Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

MAS SALGUERO, MARIA JOSE (2018). La aventura de tu cerebro: el neurodesarrollo: de la celula al adulto. Pamplona. Next Door Publishers

QUIRÓS PÉREZ, V. (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en andalucía: Directrices y desafíos. Revista Iberoamericana De Educación, 48(4)

RONDAL, J. A. (2009). Atención temprana: Comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome De Down: Revista Española De Investigación e Información Sobre El Síndrome De Down, (100), 26-31.

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones