

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G496 - Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Básica. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 2

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología y Curso	Básica. Curso 2 Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G496 - Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI
E-mail	mariabelen.izquierdo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (215)
Otros profesores	MARIA MERCEDES ARIAS PASTOR PAULA ODRIÓZOLA GONZALEZ VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
Conocer los fundamentos de atención temprana.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas relativas a los contenidos de esta asignatura.
- Ser capaz de construir aplicaciones para el aula de Infantil a partir de estos discursos, informaciones y lecturas.
- Ser capaz de descubrir los modelos psicológicos y psicoeducativos de lectura y escritura y los usos escolares, que subyacen en las tareas y criterios de evaluación contenidos en los libros de texto de Infantil y realizar un análisis crítico de estos libros o de cualquier otro material educativo dirigido a Infantil.
- Dominar las diferentes estrategias que ayudan a mejorar la comunicación interpersonal.
- Saber detectar e identificar los diferentes trastornos del lenguaje, la lectura y la escritura.
- Conocer los signos de alarma que sugieren la probable existencia de dificultades de aprendizaje en el lenguaje oral, en la lectura y/o en la escritura.
- Saber comunicar a las familias pautas psicoeducativas sencillas para promover el lenguaje oral y las actividades lectoras y escritoras en el hogar.
- Adquirir las habilidades básicas de búsqueda de recursos de información y de materiales para el cumplimiento de los recursos anteriores.

4. OBJETIVOS

1. Formarse una idea compleja sobre la naturaleza y características de los procesos comunicativos orales y escritos en 0-6 años, la secuencia evolutiva de los mismos y los posibles problemas que pueden surgir en su desarrollo, extrayendo sus implicaciones psicoeducativas.
2. Utilizar los conocimientos de esta asignatura para saber fundamentar científicamente la actuación como docente de la Etapa de Infantil en lo que se refiere a la promoción del lenguaje oral y escrito en la etapa 0-6 años.
3. Saber justificar y explicar a las familias la actuación diseñada en la escuela respecto a lectura y escritura, así como saber comunicarles pautas educativas sencillas para la promoción del lenguaje oral y escrito en el hogar.
4. Aplicar los conocimientos de esta asignatura para efectuar un análisis crítico sobre el tratamiento de la lectura y la escritura en los libros de texto, o en cualquier otro material didáctico o situación escolar dirigidos a la Etapa Infantil.
5. Conocer y manejar las diferentes estrategias que ayudan a mejorar la comunicación interpersonal en con las edades 0-6 años.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Procesos de expresión y comunicación oral y escrita e implicaciones psicoeducativas en el ámbito familiar y en el aula de infantil. Desarrollo del lenguaje, de la lectura y de la escritura y sus implicaciones psicoeducativas para los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	22,50	15,00	0,00	0,00	1-6
2	El desarrollo lingüístico en la etapa de 0 a 6 años. Barreras y problemas en el desarrollo comunicativo. Dificultades de aprendizaje en el lenguaje oral. Pautas y/o programas de evaluación e intervención a nivel escolar y familiar.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	22,50	15,00	0,00	0,00	6-12
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La que establezca la Facultad			
Condiciones recuperación	Recuperable en la siguiente convocatoria.			
Observaciones	- Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar el examen			
Prácticas	Trabajo	No	Sí	70,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la asignatura			
Condiciones recuperación	Recuperable en la siguiente convocatoria.			
Observaciones	- Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar las prácticas. La calificación será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si el docente tuviera evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo que, entonces, obtendrá una nota menor. El docente podrá arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

- Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar el examen y las prácticas. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

- Criterios de Evaluación de los 'Trabajos Evaluables':

1. Adecuación y ajuste a lo exigido en la consigna o pregunta.
2. Profundidad, relevancia y pertinencia en el contenido.
3. Organización y presentación de los contenidos.
4. Originalidad y creatividad.
5. Expresión escrita: ajustada a los cánones del español y al nivel universitario.
6. Presentación oral: adecuada estructura del discurso, de la comunicación no verbal y los aspectos vocales. Cuidado del mensaje en su contenido y forma.
7. Responsabilidad en la realización de todo el proceso.

- Otras observaciones (aprobadas en Junta de Facultad) relativas al examen y los trabajos:

ORTOGRAFÍA

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

'En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (prueba objetiva) y un caso práctico. El contenido de ambos será el incluido en una serie de lecturas, cuyas referencias se comunicarán a principio de curso mediante la plataforma Moodle de la asignatura. Será necesario que estos alumnos comuniquen que van a seguir esta opción de evaluación única en las tres primeras semanas del cuatrimestre de la asignatura.

El alumnado con matrícula parcial que acuda a clase con regularidad podrá acogerse a la misma evaluación que el resto de los compañeros.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

**BIBLIOGRAFÍA SOBRE ESCRITURA y LECTURA en Educación Infantil (BLOQUE I DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA)
ALFABETIZACIÓN/USOS ESCOLARES LECTURA Y ESCRITURA**

- Sobre alfabetización:

Camilloni, A. (2017). El desarrollo de las multialfabetizaciones en las experiencias de extensión. Revista +E versión en línea, 7(7), 60-67. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

- Sobre usos escolares de la lectura y de la escritura:

Rodríguez, I. (2017). Enseñanza inicial de la lengua escrita: cuándo iniciar la enseñanza y cómo hacerlo. Una reflexión desde las creencias de los docentes. Perfiles Educativos, 156, 18-36.

- Sobre enfoques de enseñanza y procesos de lectoescritura inicial:

Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura a la práctica en el aula. Lectura y vida, 45, 40-49.

Solé, I. (2009). Motivación y lectura. Aula de Innovación Educativa, 179, 56-59.

Solé, I. (1987). La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje, 39-40, 1-13.

Sánchez Abchi, V., Romanutti, G. y Borzone, A. (2007). Leer textos expositivos en primer grado. Lectura y Vida, 1, 24-31.

De Mier, V., Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. Cuadernos de Psicopedagogía (7), 90-107.

Borzone, A. (2006). Lectura y escritura: enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los primeros años. Disponible en <http://docplayer.es>.

Alegría, J., Carrillo, M. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura, Investigación y Ciencia, 340, 6-14.

Alegría, J., Carrillo, M. (2014). Mecanismos implicados en la escritura de palabras del castellano. Aula, 20, 2014.

LECTOESCRITURA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO

- Propuestas de alfabetización inicial:

De la Peña, C., Parra, N. y Fernández, J. (2018). Análisis de la alfabetización inicial en función del tipo de familia. Ocnos, 17(1), 7-20.

Soler, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. En Teberosky, A. y Soler, M. (eds.). Contextos de alfabetización inicial. Barcelona: Horsori, pp. 47-63.

Borzone, A. (2007). Las Narraciones de Experiencias Personales en la Escuela Infantil ¿Cómo Apoyan las Maestras la Participación de los Niños? PSYKHE (16)1, 53-64.

Clemente, M. et al. (2016). La narración en procesos de alfabetización inicial en un programa de biblioteca. Ocnos, 15(2), 50-66.

SOBRE COMUNICACIÓN ORAL (BLOQUE II DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA):

Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador, Enciclopedia psicopedagógica de necesidades especiales. Málaga: Aljibe.

Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Belda, C. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf

Brun, C. (2014). Trastornos del Lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.), Manual Psicopatología del Desarrollo (pp. 121-168). Madrid: Pirámide.

Chomsky, N. (1988). Language and problems of knowledge. Cambridge: MIT Press.

Del Barrio, J. A. y Borragán, A. (Dirs.) (2004). Trastornos de la Comunicación: una aproximación interprofesional. Cantabria: Ediciones TGD UC.

Ferrer, I. (2012). La artesanía de la comunicación: Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6. Barcelona: Graó

Gallego, J. L. (1995). La evaluación del lenguaje oral infantil. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 15(4), 241-250.

Gonzalo-Bilbao, P. I. (Coord.). (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Gobierno Vasco: Departamento de educación, universidades e investigación.

Halliday, M. A. K. (1982). Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Médica Técnica.

Harley, T. A. (1995). The psychology of language. Hove: Taylor and Francis.

Oerbeck, B., Manassis, K., Overgaard, K. R. y Kristenesen, H. (2018). Trastornos de Ansiedad: Mutismo selectivo. En M.

Irarrázaval y A. Martín (Eds.), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación

Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines .

López, I. y Riado, P. (2011). Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. En Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp. 125-144). Madrid: Pirámide.

Moschen, J. C. (2005). Innovation in Education: Decision and Permanent Search. Buenos Aires: Editorial Bonum.

Ramírez, L. y Bojaca, S. (2014). Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años. Trabajo de Grado de la Universidad de la Sabana.

Rodríguez, A., (2000). Intervención temprana en tartamudez: criterios para tomar decisiones. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 20(3), 136-150.

Rodríguez, A., (2001). Intervención sobre la tartamudez temprana. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 21(1), 2-16.

Rodríguez-Menchón, M. y Saval-Manera, J. J. (2017). Tratamiento conductual basado en el juego de una niña con mutismo selectivo. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 4(1), 51-57.

Sánchez, M. (2005). Aspectos básicos de una intervención temprana en el área comunicativo-lingüística: pautas para maestros. Indivisa. Boletín de estudios e investigación, 006, 149-163.

Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Revista Digital de investigación y educación, 22, 1-46.

Schaffer, H. R. (1989). Interacción y socialización. Madrid: Aprendizaje Visor.

Shum, G. (1988). La influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje. Infancia y aprendizaje, 43, 37-53.

Sokolov, J. L. y Snow, C. E. (1994). The changing role of negative evidence in theories of language development. En C.

Gallaway y B. J. Richards (Eds.) Input and interaction in language acquisition. Cambridge: University Press.

Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje. En Obras escogidas. Vol. 2. Problemas de psicología general (pp. 349-471). Madrid: Visor.

Zimmerman, D. (1987). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Ediciones Morata.

Zimmerman, D. (2009). Enseñar escuchando: la importancia para el desarrollo del lenguaje de las conversaciones entre el adulto y el niño. Pediatrics, 68(1), 7-12.

Complementaria

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE AMBOS BLOQUES DE LA ASIGNATURA

- Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador (2001), Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
- Álvarez, L. González, P., Soler, E., González-Pienda, J. A. y Núñez, J. C. (Coord.) (2004). Aprender a atender. Un enfoque aplicado. Madrid: CEPE.
- Anguita, M., Camps A., Casaseca S., Fernández, A., Guasch, O., López, F., Martínez, M. V., Menoyo, M. P., Morist, C., Nemirovsky, M., Pañella, O., Pedrosa, M., Piñán, B., Poch, A., / Ramírez, R. M., Ramos, J., Rexac, M., Solé, I. y Teberosky, A. (2004). La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P. (2001). La lecto-escritura en la educación infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga: Aljibe.
- Belda, C. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf
- Berninger, V. (2019). Reading And Writing Acquisition: A Developmental Neuropsychological Perspective. New York: Routledge.
- Bigas, M. y Correig, M. (eds.) (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Borzzone de Manrique, A. (2003). leer y escribir a los 5. Buenos aires: Aiqué.
- Braslavsky, B. P. de (2005). Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- Carpio, E. (comp.). (2004). Leer y escribir desde la educación infantil y primaria. Ministerio de Economía y Competitividad.
- Chomsky, N. (1988). Language and problems of knowledge. Cambridge: MIT Press.
- Clemente, M. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. Madrid: Pirámide
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. Madrid: Wolter Kluwer España.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: Wolter Kluwer España.
- D'Angelo, E. y Oliva, J. (coords.) (2003). Lectura y escritura en contextos de diversidad. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Comunidad Autónoma de Madrid.
- Durán, T. (2002). Leer antes de leer. Madrid: Anaya.
- Fons, M. (2004/2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó
- Ferreiro, E. (2002). Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura. Barcelona: Gedisa.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (comps.) (1988). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979/1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Madrid: Siglo XXI.
- Fons Esteve, M. (2004). Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2001). La educación lectora. Encuentro Iberoamericano. Salamanca: Autor.
- Fundación Sánchez Ruipérez (2008). Leer sin saber leer: guía de recursos para trabajar la lectura en las primeras edades. Salamanca: Autor.
- Harley, T. A. (1995). The psychology of language. Hove: Taylor and Francis.
- Kaufman, A. (2000). Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria. Buenos Aires: Aiqué.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.
- Macarthur, C., Graham, S. y Fitzgerald, J. (2016). Handbook of writing research, (2da edic.). New York: Guilford Press.
- Mainé, A. J., Jiménez R., Rodrigo, M. J., Romero Oliva, M. F., Salvador, A. y Sibón, T. G. (2017). Leer con mis profesores y con mis padres. Desarrollo de la lectura comprensiva para alumnos de educación primaria dentro y fuera del aula (2ª ed.). Madrid: Visión Libros.
- Maruny, L., Ministral, M. y Miralles, M. (2001). Escribir y Leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito de 3 a 8 años (I, II y III). Madrid: Edelvives/ Ministerio de Economía y Competitividad.
- Moschen, J. C. (2005). Innovation in Education: Decision and Permanent Search. Buenos Aires: Bonum.
- Nemirovsky, M. (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: Graó.
- Pintrich, P. R. Y Schunk, D. H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Reyes, L. (2004). Vivir la lectura en casa. Sevilla: Editorial Juventud.

Sokolov, J. L. y Snow, C. E. (1994). The changing role of negative evidence in theories of language development. En C. Gallaway y B. J. Richards (eds.), Input and interaction in language acquisition. Cambridge: University Press.

Teberosky, A. (1993/1999). Aprendiendo a escribir. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/ Horsori.

Teberosky, A. (2000). Más allá de la alfabetización. El conocimiento fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje. Madrid: Ediciones Santillana.

Teberosky, A. (2003). Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir. Barcelona: Vicens Vives.

Teberosky, A. y Soler, M. (comps.) (2003). Contextos de alfabetización inicial. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/ Horsori.

Villalón, M. y Bedregal, P. (2017). Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros años de vida. Chile: Digitalia.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones