

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION			
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ			
E-mail	noelia.cebillos@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)			
Otros profesores	MARIA ANGELES DEL RIO BARRIUSO JOSE LUIS CABELLO FRIAS			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requieren los conocimientos previos derivados de los dos cursos anteriores.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
Valorar la importancia del trabajo en equipo.
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
Competencias Básicas

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales

Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional

- Conocer y analizar experiencias que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional

- Ser capaz de diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.

- Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.

- Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil

4. OBJETIVOS

Construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional.

Conocer y analizar las experiencias didácticas que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional.

Diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.

Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.

Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Infancia y Escuela, una perspectiva integradora	5,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	7,00	0,00	0,00	2
2	Modelos educativos y organizativos de atención a la infancia: panorama internacional	9,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	7,00	0,00	0,00	3
3	Curriculum de Educación Infantil 0-6: implicaciones educativas	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	3
4	Elementos para la construcción de un modelo de Educación Infantil	10,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	2
5	El trabajo con las familias: los procesos de participación e información. Innovación e investigación en Educación Infantil	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	40,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	A lo largo del período formativo			
Fecha realización	A lo largo del período formativo			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>Esta evaluación continua estará compuesta por actividades de diversa naturaleza (actividades de aula; ensayos, propuestas de diseño y planificación, actividades de reflexión/aplicación de aspectos nucleares de la asignatura; actividades de evaluación online; foros; etc.) y utilizando diferentes agrupaciones (individual, en parejas o en grupo).</p> <p>Las actividades concretas y las fechas claves se comunican a los estudiantes por parte del profesorado por los medios que se consideren adecuados para garantizar la accesibilidad y la difusión.</p>			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para superar la asignatura es necesario superar las actividades. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> <p>Durante el desarrollo de la asignatura se asistirá a una conferencia ligada al contenido de la misma (horario de mañana o tarde) de las propuestas por los docentes</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo... Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40
- ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. Revista Aula de Infantil, 10-16.
<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>
- ABAD, J. (2008). Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil (tesis doctoral). Madrid.
- ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. Aula de infantil, (38), 21.
- ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPUESTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf
- ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años. Madrid: Fantasia.
- Altimir, D. (2006). El tiempo. Infancia, 50,31-35.2.
- ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- ANTON. M. (Coord) (2005). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Grao
- ARNAIZ, V. Y DÍEZ NAVARRO, M.C. (2017). Infancias. EDUCAR Y educarse. Barcelona: Grao
- BESALÚ, X. (2010). Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.
- BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BROWN, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil (No. 370.19342). Madrid: Ediciones Morata.
- CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.
- Cavallini, I., Quinti, B., Rabotti, A., & Tedeschi, M. (2017). Las arquitecturas de la educación: El espacio de lo posible. La cultura del habitar en la experiencia de las escuelas municipales de educación infantil de Reggio Emilia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 1, 181-197.3.
- CLARK, A. (2010). Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments. London: Routledge.
- Cols, C. (2007). Organizar y vivir los espacios exteriores. Infancia,
- Cumba, A. (2007). Documentar un proyecto de toda la escuela. Las bandejas de experimentación. Aula de infantil, 39, 10-15.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2002). La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2008). ¿ Materiales pobres? ; Materiales ricos!. Cuadernos de pedagogía, (379), 24-27.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2012). 10 ideas clave. La educación infantil. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, MC. (2008). ¿Materiales pobres? ; Materiales ricos!. Cuadernos de pedagogía, 379, 24-27.2.
- DÍEZ, M. (2009). Las entretelas de la cotidianidad. Participación Educativa, 12, 142-154.
- DURÁN, C (2015): Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces». Aula de Infantil | núm. 79 | pp. 31-34
- EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica. Revista Aula de Infantil 30
- FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). Radical education and the common school: A democratic alternative. Routledge.
- Florez, C. C., & Saborit, B. V. (2005). Materiales de exploración. En Florez, C. C., & Saborit, B. V. Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación (Vol. 8).(47-49). Barcelona: Grao.
- García González, P. (2017) Escenarios de juego. Infancia: educar de 0 a 6 años, 162, 27-35.
- GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE PROYECTOS DE TRABAJO (2016). La moda de los proyectos. Cuadernos de pedagogía, 467, 80-85
- HERNÁNDEZ, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. Cuadernos de pedagogía, 310, 78-82.
- Hoyuelos (2015). Cultura de la infancia y ámbitos de juego.
- HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat

- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Aula de Infantil*, 39.
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 35(1).
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, S. (2010). La asamblea de aula en educación infantil. *Publicaciones Didácticas*, (8), 79-83.
- Laguia, MJ y Vidal C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona: Grao.
- LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) *Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil*. Argentina: Novedades Educativas
- Malaguzzi, L. (np). Una carta para tres derechos.
- MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. *European Early Childhood Education Research Journal*, 4(1), 17-31.
- MOSS, P. (2007). Bringing politics into the nursery: Early childhood education as a democratic practice. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(1), 5-20.
- MOSS, P. (2008). *Early Childhood Education: Markets and Democratic Experimentalism. Two models for early childhood education and care Discussionpaper*. Herausgegeben von Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.
- MOSS, P. (2014). *Transformative change and real utopias in early childhood education : A story of democracy, experimentation and potentiality*. Routledge.
- MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. *European Early Childhood Education Research Journal*, 8(2), 103-115.
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº 17 sobre le derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). 329-350
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº1 (2001). Párrafo 1 del artículo 29: propósitos de la educación. 1-10
- Navarro, P (2011). Bandejas de experimentación. *Infancia*, 125, 16-18.
- Oliveira-Formosinho, J., & Formosinho, J. (2012). *Pedagogy-in-participation: childhood association educational perspective*. Porto: Porto Editora.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2009). *Reggio Emilia, educación infantil, 0-6 años*. Santander: Universidad de Cantabria.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta publicaciones.
- PUCCI, R. (2016). Vida cotidiana. La sensibilidad por las cosas pequeñas. *Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas*, 29, 21-23.
- PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. *Revista Aula de Innovación Educativa* 74
- Quinto, B. (2005). *Los talleres en Educación infantil*. Barcelona: Grao.
- Quinto, B. (2010). La vida cotidiana en la escuela: el tiempo de los niños y las niñas y el tiempo de las personas adultas . En B. Quinto. *Educación en el O -3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia* (pp. 103 - 125). Barcelona: Graó
- Recio, I (2014). *Pistas para la evaluación: Instalaciones*. *Revista Aula de Infantil*, 77
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). *La educación de 0 a 6 años hoy*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.
- RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services*, 17-28.
- Rinaldi, C. (2013). *Re-imagining Childhood The inspiration of Reggio Emilia education principles in South Australia* .
- RODRÍGUEZ CRISTINO, J. (2017). *Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil*. *Tercio Creciente*, 12, págs. 97-120.
- RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) *el juego simbólico*. Barcelona: Graó
- Ruiz de Velasco, A. & Abad, J. (2016). Lugares de juego y encuentro para la infancia. *Revista Iberoamericana de educación*, 71(1), 37-62.
- Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2014). Contextos de simbolización y juego. La propuesta de las instalaciones. *Revista Aula de Infantil*, 77, 11-28.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. *Revista Aula de Infantil* 30
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. *Revista Iberoamericana de Educación*, (71), 133-150.

- SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. *Aula de Infantil*, 19, 32-35.
- SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? *Aula de Infantil*. *Revista Aula de Infantil* 38.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin limitaciones. Madrid:Morata
- TORRES, T. Y SOLDADO, S (2012): Cajas de experimentación. *Aula de Infantil* | núm. 63 | pp. 23-24
- Torres, T. y Soldado, S. (2012). Cajas de experimentación. *Aula de infantil*, 63, 23-24.
- TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (166), 4-10.
- Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en educación infantil. *Investigación en la Escuela*, 33,35-46
- Trueba, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 166,4-10
- Vallejo, A. (1990). El juego. En VV.AA. "Educar a los tres años". Madrid: Ministerio de Educación.
- Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista iberoamericana de Educación*, 42(6), 1- 11
- VILA, B Y CARDO, C- (2005). *Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación*. Barcelona:Grao.

Complementaria

AMEIJEIRAS, SAIZ, R. (2008). Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Cáceres: Universidad de Extremadura.

ANTUNEZ, S. ET AL. (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao.

ANTUNEZ, S./GAIRÍN, J. (1996): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.

ARTIGA, C. (1991): El material escolar. Parvulario y Ciclo Inicial. Barcelona: Abril Ed.

BALLESTER, M.G. y SÁNCHEZ, J. (2010). Programar y evaluar por competencias en Educación Infantil. Cuenca :Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

BARRAGAN, S./GONZALEZ, E./PEREZ, E./PORTUGAL, J. (1992): Propuesta de secuencia. Educación infantil. Madrid: MEC/Escuela Española.

BERTOLINI, P./FRABONI, F. (1990): Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil (3-6- años). Barcelona: Paidós.

BERTOLINI, P. (1993): Socializar en la escuela infantil. En RAMOS GARCÍA ET AL. (Dir): Cuando el caballito de cartón se mece: la educación infantil. Sevilla: MCEP.

BORGHI, B.Q. (1996): Las escuelas infantiles municipales de Módena I: el modelo. En ZABALZA, M.A.: Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea, 95-122

BRITO LINO, D. (1996): La rutina diaria en las experiencias-llave del modelo High/Scope. En ZABALZA, M.A.: Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

DE PABLO, P/TRUEBA, B. (1994): Espacios y recursos para ti, para mi, para todos. Madrid: Escuela Española.

DÍAZ NAVARRO, M.C. (1998). Proyectando otra escuela. . Madrid: Ediciones de la Torre.

ESCAMILLA, A. (2010). Las competencias básicas en Educación Infantil. Las competencias básicas en la programación de educación infantil. Padres y Maestros, 340.

GALLEGO ORTEGA (COORD) (1994): Educación Infantil. Aljibe: Málaga

GARCÍA-RUIZ, R. (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos. Santander: Publican

GONZÁLEZ, C. (2005). Programación infantil: entre la educación y el entretenimiento. Comunicar, 25 (2).

HERRERA, J.A., GONZÁLEZ, D, y GARCÍA, J, (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: EOS

IBAÑEZ, C. (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La Muralla: Madrid.

IGLESIAS FORNEIRO, L. (1996): La organización de los espacios en la educación infantil. En ZABALZA, M.A.: Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

MÉRIDA, R.; RAMÍREZ, A.; CORPAS, C. y GONZÁLEZ, M.E. (2012). La orientación en Educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2008). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta publicaciones.

PARRA ORTIZ, J.M. (2005). La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

POZUELOS, F.J. (2007). Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias. Sevilla: Cooperación

RODRÍGUEZ, C. (1992): Comunicación y representación en la educación infantil: el lenguaje visual y plástico. Signos, 5-6, 54-57.

TRUEBA MARCANO, B. (1989): Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid: Ediciones de la Torre.

VICENÇ ARNAIZ, J. C. (2005). Taller de construcciones ¿Cómo lo hacemos? Revista Aula de Infantil, 28.

ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones