

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G509 - Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS Y LECTOESCRITURA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR			
Código y denominación	G509 - Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA ARANZAZU RUIZ SANCHEZ
E-mail	aranzazu.ruizsanchez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (256A)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento de los principales géneros literarios.  
 Conocimiento de los principales recursos retóricos.  
 Conocimiento de las técnicas del comentario de textos.  
 Conocimiento de las principales épocas artístico-literarias.  
 Conocimientos informáticos para poder seguir la asignatura por medios telemáticos si fuera necesario o en modalidad semipresencial.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### Competencias Transversales

Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Manejar y comprender de forma crítica la bibliografía especializada sobre educación literaria en la Educación Infantil. Saber diseñar, llevar a cabo y evaluar propuestas didácticas dirigidas al desarrollo inicial de la competencia lectora y escritora.
- Saber seleccionar y elaborar materiales adecuados para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita en el contexto escolar, así como organizar los espacios de aula para favorecer el proceso.
- Saber llevar a cabo una mediación docente reflexiva respecto al proceso de desarrollo de la competencia lectora y escritora infantil en función de la investigación existente.
- Fomentar el sentido crítico analizando los fundamentos teóricos para la selección y el desarrollo didáctico de los géneros de la Literatura Infantil y su puesta en práctica en situación de aula.
- Leer y comentar el corpus representativo promoviendo el interés por el mismo así como su aplicación didáctica en el aula de Educación Infantil.
- Crear y adaptar obras literarias que contribuyan al desarrollo de su actitudes artísticas, literarias y didácticas.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad mediante la puesta en escena de actividades de dramatización, cuentacuentos, espectáculos teatrales y audiovisuales y otros medios.
- Elaborar y exponer aplicaciones didácticas de temas de Literatura Infantil mediante trabajos colectivos que fomenten el aprendizaje cooperativo.

### 4. OBJETIVOS

1. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
2. Conocer la tradición oral y el folklore.
3. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su didáctica.
4. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura.
5. Adquirir formación literaria y en especial, conocer la Literatura Infantil.
6. Conocer el corpus de la Literatura Infantil

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	35
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	1. Introducción: generalidades sobre la literatura y la LIJ 1.1 Concepto. Corpus. Géneros 1.2. Breve revisión histórico-crítica de la L1 1.3. Planteamientos didácticos. El placer de la lectura 1.4. Recursos LIJ	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	7,00	8,00	0,00	0,00	1-15
2	El género poético y la poesía infantil 2.1. Definición y características 2.2. Algunos ejemplos	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	7,00	8,00	0,00	0,00	1-15
3	El género narrativo y la narrativa infantil. 3.1. Definición y características 3.2. Algunos ejemplos	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	7,00	8,00	0,00	0,00	1-15
4	El género dramático y el teatro infantil 4.1. Definición y características 4.2. Algunos ejemplos	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	8,00	0,00	0,00	1-15
5	El álbum ilustrado 5.1. Definición y características 5.2. Algunos ejemplos	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	8,00	0,00	0,00	1-15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>35,00</b>	<b>40,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio	Trabajo	No	Sí	100,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Durante el curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	En la convocatoria extraordinaria se ofrecerá la opción de hacer un examen con un valor del 100% de la calificación

**TOTAL** 100,00

**Observaciones**

(NOTA: Los artículos mencionados en los presentes criterios corresponden al Reglamento de los Procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria)

Se pautarán entregas parciales del portafolio de manera que computen al menos el 40% de la nota final antes de terminar las clases. (artículo 17). Este 40% podrá recuperarse en la entrega final, en caso de estar suspenso.

Evaluación extraordinaria. El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria. (artículo 18),

El estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales ((Artículo 24).

**ORTOGRAFÍA:**

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

**PLAGIO:**

. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro (artículo 32. Artículo 32.- Régimen sancionador)

**NORMAS DE CITACIÓN:**

La Junta de Centro aprobó en su momento que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo (2020):

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los alumnos matriculados a tiempo parcial tendrán que entregar un trabajo escrito, cuyo contenido han de pactar con la profesora como sustitución del portafolio.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Bravo Villasante, Carmen (1972). Historia de la literatura infantil española. Madrid. Doncel.
- Bravo Villasante, Carmen (1976). Historia de la literatura infantil hispanoamericana. Madrid. Doncel.
- Bravo Villasante, Carmen (1985). Diccionario de autores de la literatura infantil mundial. Madrid. Escuela Española.
- Bravo Villasante, Carmen (1988). Historia y antología de la literatura infantil universal. Valladolid. Miñón. 4 volúmenes.
- Tejerina Lobo, Isabel (1994). Dramatización y teatro infantil. Dimensiones psicopedagógicas y expresivas. Madrid. Siglo XXI.



Complementaria

- Agüera Espejo-Saavedra, I. (1993). Curso de creatividad y lenguaje. Madrid. Narcea.
- Aguiar e Silva, Víctor Manuel (1984). Teoría de la literatura. Madrid. Gredos.
- Albanella, P. y otros (2002). Hablemos de leer. Madrid. Anaya.
- Amo Sánchez-Fortún, José Manuel (2003). Literatura infantil: claves para la formación de la competencia literaria. Archidona. Aljibe.
- Argüelles, Juan Domingo (2005). ¿Qué leen los que no leen?. México. Paidós.
- Atxaga, Bernardo (1999). Alfabeto sobre Literatura Infantil. Dibujos de Alejandra Hidalgo. Valencia. Media Vaca.
- Benjamin, Walter (1974). Reflexiones sobre niños, juguetes, libros infantiles, jóvenes y educación. Buenos Aires. Nueva visión.
- Borda Crespo, María Isabel (2002). Literatura Infantil y Juvenil. Teoría y didáctica. Colección Didáctica. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Bordón Martínez, Teresa y otros (2003). "Un taller de escritura en la red" en La formación de mediadores para la promoción de la lectura: contenidos de referencia del Máster de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil. Pedro César Cerrillo Torremocha y Santiago Yubero Jiménez (coords.). Universidad de Castilla-La Mancha-Centro de Estudios de promoción de la Lectura y Literatura Infantil, pp. 129-140.
- Bortolussi, Marisa (1981). "Significados axiológicos, ideológicos y deontológicos de la literatura infantil". Revista Monográfica. Volumen 1. Texas, pp. 90-96.
- Bravo Villasante, Carmen (1972). Historia de la literatura infantil española. Madrid. Doncel.
- Bravo Villasante, Carmen (1976). Historia de la literatura infantil hispanoamericana. Madrid. Doncel.
- Bravo Villasante, Carmen (1985). Diccionario de autores de la literatura infantil mundial. Madrid. Escuela Española.
- Bravo Villasante, Carmen (1988). Historia y antología de la literatura infantil universal. Valladolid. Miñón. 4 volúmenes.
- Bravo Villasante, Carmen (1990). "Borita Casas, la eterna niña", en CLIJ. Número 19, julio-agosto 1990, pp. 26-30.
- Cañamares Torrijos, Cristina y Cerrillo Torremocha, Pedro C. (2003). "El concepto de "primeros lectores "" en Canon, Literatura Infantil y Juvenil y otras literaturas. Ángel
- G. Cano Vela y Cristina Pérez Valverde (coords.). Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp.397-406.
- Celaya, Gabriel (1972). La voz de los niños. Madrid. Laia.
- Cendán Pazos, F. (1986). Medio siglo de libros infantiles y juveniles en España (1935-1985). Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez / Pirámide.
- Cerrillo Torremocha, Pedro C. (1996). "Qué leer y en qué momento" en Cerrillo, Pedro C. y Jaime García Padrino (coord.). Hábitos lectores y animación a la lectura. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha, pp-52-55.
- Cerrillo Torremocha, Pedro C. y García Padrino, Jaime (coords.) 1989. Literatura Infantil. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cerrillo Torremocha, Pedro C. y Jaime García Padrino. (coords.) (1995). El niño, la literatura y la cultura de la imagen. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cerrillo Torremocha, Pedro C. (2000). "Los estudios de Literatura Infantil en la diplomatura de maestro. Un ejemplo de transposición didáctica" en Literatura infantil y juvenil: tendencias actuales en investigación. Velijka Ruzicka Kenfel, Celia Vázquez García y Lourdes Lorenzo García (eds.). Vigo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo, pp.59-68.
- Cerrillo Torremocha, Pedro C. (2001). "Lo literario y lo infantil: Concepto y caracterización de la Literatura Infantil" en La Literatura Infantil en el siglo XXI. Pedro C. Cerrillo Torremocha y Jaime García Padrino (coords.). Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección Estudios 81, pp. 79-94.
- Cerrillo Torremocha, Pedro C. (2007). Literatura Infantil y Juvenil y educación Literaria: Hacia una nueva enseñanza de la Literatura. Barcelona. Ediciones Octaedro.
- Cerrillo Torremocha Pedro C. (2008). "La LIJ y su importancia en la educación literaria" en CLIJ: Cuadernos de literatura infantil y juvenil. Año 21. Número 212, 2008, pp. 49-58.
- Cervera, Juan (1984). La literatura infantil en la educación básica. Madrid. Cincel.
- Cervera, Juan (1984). La Literatura Infantil en la educación Básica. Madrid. Cincel-Kapelusz.
- Cervera, Juan (1985). "Palabra y juego en los libros para niños" en Monteolivete. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Valencia, 1985, pp. 35-48.
- Cervera, Juan (1989). "En torno a la literatura infantil" en Cauce, Número 12. Sevilla, pp. 157-168.
- Cervera, Juan (1990). "Problemas de la literatura escrita para niños", en VV.AA. Literatura infantil. Universidad de Castilla-La Mancha pp. 67-84.
- Cervera, Juan (1991). Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao. Mensajero.

- Cervera, Juan (1993). "Interdisciplinariedad de la literatura infantil", en Alacena. Número 16, pp. 12-13.
- Colomer, Teresa (1992). "Escrito en democracia", CLIJ. Número 35. Enero 1992, pp. 7-19.
- Colomer, Teresa (1992). "Literatura infantil y juvenil en España (1939-1990)" en Nobile, Ángelo. Literatura infantil y juvenil. Madrid. MEC-Morata.
- Colomer, Teresa (1996) "La didáctica de la Literatura: temas y líneas de investigación e innovación" en Carlos Lomas (coord.). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria. Barcelona. ICE / Horsori, pp. 123-142.
- Colomer, Teresa. (1998). La formación del lector literario. Narrativa infantil y juvenil actual. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2.ª ed. 2009).
- Colomer, Teresa (1999). Introducción a la Literatura Infantil y juvenil. Madrid. Editorial Síntesis.
- Colomer, Teresa (2000). "Texto, imagen, imaginación" en CILJ. Número 130. Septiembre de 2000, pp. 7-20.
- Colomer, Teresa y Durán Teresa (2000). "La literatura en la etapa de educación infantil" en Bigas, M. y Correig, M., Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil. Editorial Síntesis. Madrid, pp. 213-249.
- Colomer, Teresa (2006). Andar entre libros: la lectura literaria en la escuela. México. Fondo de Cultura Económica.
- Colomer, Teresa (2010). Introducción a la Literatura Infantil. Síntesis. Madrid. Edición que se basa en la anterior, revisada y ampliada por la autora.
- Croce, Benedetto (1947). Breviario de estética. Buenos Aires. Espasa-Calpe.
- Cubells, F. (1990). "Corrientes actuales de la Literatura Infantil", VV.AA. Corrientes actuales de la narrativa Infantil y Juvenil española en lengua castellana, Asociación Española de Amigos del Libro Infantil, Temas de Literatura Infantil. Número 9. Madrid, pp. 7-15.
- Delibes (1994). "Escribir para niños" en CLIJ. Número 61. Barcelona, mayo de 1994, pp. 16-17.
- Díaz-Plaja, A. (2009). "Los estudios sobre literatura infantil y juvenil en los últimos años" en Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Número 51, pp. 17-28.
- Durán, Teresa (2002). Leer antes de leer. Madrid. Anaya.
- Equipo Peonza (1995) ABCdario de la Animación a la lectura. Madrid. Asociación de Amigos del Libro Infantil y Juvenil.
- Echevarría Arce, Elena (1996). Proyecto docente. Santander. Universidad de Cantabria.
- Echevarría Arce, Elena (1998). "Poesía y escuela infantil, un binomio significativo" en Sáinz, María de Carmen y Javier Argos (1998). Educación Infantil, contenidos, procesos y experiencias. Madrid, pp. 147-171.
- Escarpit, R. (1986). La literatura infantil y juvenil en Europa. Fondo de Cultura Económica, México.
- Frye N. (1977). Anatomía de la crítica. Cuatro ensayos. Ed. Caracas. Monte Ávila.
- Fuente Ferreras, Aníbal (1996). "¿Cómo formar buenos lectores?", en Cerrillo, Pedro y
- García Padrino, Jaime (coords.) Hábitos lectores y animación a la lectura. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gárate Larrea, Milagros (1994). La comprensión de cuentos en los niños. Un enfoque cognitivo y sociocultural. Madrid. Siglo XXI.
- García Berrio, Antonio (1993). "El debate de los géneros como cuestión sintomática de la Teoría literaria actual" en Retos actuales de la Teoría Literaria. Valladolid. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, pp. 31-47.
- García Montero, Luis y Antonio Muñoz Molina (1993). ¿Por qué no es útil la literatura? Madrid. Hiperión.
- García Padrino, Jaime (1992). Libros y Literatura para niños en la España contemporánea. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez/ Pirámide.
- García Padrino, Jaime (1992). "Panorama actual de la literatura infantil española (1939-1991)", en Libros y literatura para niños en la España contemporánea. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez, pp. 493-563
- García Padrino, Jaime (2001). Así pasaron muchos años...en torno a la Literatura Infantil Española. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.
- García Padrino, Jaime (2004). Formas y colores: La ilustración infantil en España. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.
- García Rivera, G. (1995). Didáctica de la literatura para la enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid. Akal.
- Garralón, Ana (2001). Historia portátil de la literatura infantil y juvenil. Madrid. Anaya.
- González, Luis Daniel (1997). Guía de clásicos de la Literatura Infantil y Juvenil. Madrid. Ediciones Palabra. Tomos I, II, y III.
- Gutiérrez Sebastián, Raquel (2007). "Los álbumes ilustrados en la ESO: una propuesta para la asignatura de Lengua y Literatura", en XI Congreso General Nacional de la Asociación de Profesores de "Español ("Temas de Lengua y Literatura"). Toledo 4-7 de julio de 2007, pp. 289-299.
- Gutiérrez Sebastián, Raquel y otros (2004). Lecturas y lectores en la ESO. Santander. Consejería de Educación del

Gobierno de Cantabria.

Gutiérrez Sebastián, Raquel y otros (2006). "La caracterización del lector adolescente: una aproximación desde la

objetividad y desde la subjetividad", en *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*. Número 2. Año 2006. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha-Centro de Estudios de promoción de la Lectura y Literatura Infantil, pp.91-101.

Gutiérrez Sebastián, Raquel y otros (2008). *Leer la interculturalidad. Una propuesta didáctica para la ESO desde la narrativa, el álbum y el teatro*. Santander. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.

Held, J. (1981). *Los niños y la literatura fantástica*. Barcelona. Paidós.

Hunt, Peter (1996). *International Companion Encyclopedia of Children's Literatura*. London/New York. Routledge.

Hürliman, Bettina (1968). *Tres siglos de literatura infantil europea*. Barcelona. Juventud.

Janer Manila, Gabriel (1979). *La literatura infantil*. Palma de Mallorca. Embat.

Janer Manila, Gabriel (1990). *Fuentes orales y educación*. Barcelona. Pirene.

Janer Manila, Gabriel (1994). "A los seres humanos les encantan las historias", *Memoria del I Congreso Nacional de Literatura Infantil y Juvenil*. *Temas de Literatura Infantil*. Número 14, pp. 85-96.

Janer Manila, Gabriel (1995). *Literatura infantil y experiencia cognitiva*. Barcelona. Pirene.

Janer Manila, Gabriel (2002). *Infancias soñadas y otros ensayos*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Jauss, H. H. (1979). *La literatura como provocación*. Barcelona. Península.

Jurado Valencia, F. (2008). *La formación de lectores críticos desde el aula*. *Revista Iberoamericana de Educación*. 46, pp. 89-105.

Larrañaga, Elisa y Santiago Yubero (2003). "Escribir para crear, leer para imaginar. La escritura creativa y su relación con el hábito lector", en Pedro C. Cerrillo Torremocha y Santiago Yubero (coords.). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha, pp.145-167.

Lomas, Carlos. (coord.) (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona. ICE de la Universidad de Barcelona.

López Gaseni, José María. (coord.) (2004). *Panorama de la literatura infantil y juvenil vasca actual*. *Revista "Behinola"* (1999-2004). Número extra 1. San Sebastián. Galtzagorri Elkarte.

López Tamés, Román (1985). *Introducción a la Literatura Infantil*. Santander. Universidad de Santander. Instituto de Ciencias de la Educación. Escuela Universitaria de Formación del profesorado de E. G. B.

López Tamés, Román (1986). "Medios de comunicación social e infancia" en *Boletín de la Asociación Española de Amigos del IbbY*. Madrid. Número 5. Junio 1986, pp.20-22.

López Tamés, Román (1990). "Del cuento a la narrativa infantil de autor" en *Literatura Infantil*. Cuenca. Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

López Tamés, Román (1991). *Introducción a la Literatura Infantil*. Murcia. Universidad de Murcia.

López Valero, Amando y Encabo Fernández, Eduardo (2004). *Didáctica de la lengua y la Literatura: el cuento, la dramatización y la animación a la lectura*. Barcelona. Octaedro.

Lluch, Gemma (2007) (coord.) *Invención de una tradición literaria (De la narrativa oral a la literatura para niños*. Cuenca. Colección Arcadia. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Mañá Terré, Teresa (2000). "La investigación en Literatura Infantil y Juvenil. Análisis bibliográfico" en *Literatura infantil y juvenil: tendencias actuales en investigación*. Velijka Ruzicka Kenfel, Celia Vázquez García y Lourdes Lorenzo García (eds.). Vigo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo, pp.75-84.

Martín Santamaría, N. (1991). *Juegos literarios reunidos. Invitación a la escritura*. Bilbao. Mensajero.

Martín, Vega (1998). "Educación creadora. Descubrimiento del libro y la literatura". *CLIJ*. Número 109. Octubre 1998, pp. 50-56.

Mendoza, Antonio (2001). "La renovación del canon escolar. La integración de la Literatura Infantil y Juvenil en la formación literaria" en VV. AA. *El reto de la lectura en el siglo XXI*. Granada. Universidad, pp.32-56.

Mendoza Fillola, Antonio (2005). "La Educación Literaria desde la Literatura Infantil y Juvenil", en *Literatura Infantil y Educación Literaria*. María del Carmen Utanda Higuera, Pedro C. Cerrillo Torremocha y Jaime García Padrino (coords.). Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 33-61.

Mendoza Fillola, Antonio (2008). *Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria*. Edición digital de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (edición original: Mendoza Fillola, Antonio (1999). "Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria" en Pedro C. Cerrillo y Jaime García Padrino (coords.) *Literatura infantil y su didáctica*. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 11-53.)

- Dirección de Internet: <http://www.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=29584> (Disponible en enero de 2011) Merino, Paciano y Polanco, José Luis (1992). El placer de la lectura. Santander. Ediciones de la Librería Estvdio.
- Merlo, Juan Carlos (1976). La literatura infantil y su problemática. Buenos Aires. El Ateneo.
- Moreno Verdulla, Antonio (1994). Literatura infantil: Introducción en su problemática, su historia y su didáctica. Cádiz. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Nobile, Ángelo (1992). Literatura infantil y juvenil. Madrid. MEC-Morata.
- Pascual Díez, Julián (2003). "Fomento de la lectura desde el centro escolar: el Proyecto de Promoción de la Lectura de Centro" en Intertextos: aspectos sobre la recepción del discurso artístico. Antonio Mendoza Fillola y Pedro César Cerrillo Torremocha (coords.). Universidad de Castilla-La Mancha. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 267-300.
- Pascual Díez, Julián (2004). "El desarrollo de actitudes hacia la lectura en educación infantil" en Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. Madrid. Ministerio de Educación. Subdirección General de Información y Publicaciones, pp. 207-224.
- Pascual Díez, Julián (2004). "Educación literaria y evaluación" en Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Aurora Marco López (ed. lit.), Elva Aradas Carollo (ed. lit.), Fernando Vieito Carollo (ed. lit.), Pilar Couto Cantero (ed. lit.), Volumen 1, pp. 371-378.
- Pascual Díez, Julián (2006). "El imaginario literario como conformador de patrimonio: el "Quijote": una interpretación para el público infantil" en Miradas al patrimonio. Olaia Fontal Merillas y Roser Calaf Masachs (coords.). Gijón. Trea, pp.89-106.
- Pascual Díez, Julián (2006). "Dibujos animados y desarrollo de las habilidades lingüísticas orales" en Comunicación y pedagogía. Nuevas tecnologías y recursos didácticos. Número 214. 2006, pp.41-45.
- Pascual Díez, Julián (2007). "Lecturas y factores que condicionan la maduración lectora: implicaciones educativas" en Literatura infantil: nuevas lecturas y nuevos lectores Pedro César Cerrillo Torremocha y Cristina Cañamares Torrijos (coord.), Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 421-428
- Pascual Díez, Julián (2008). "Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y tratamiento de la información y competencia digital en las áreas lingüísticas, mediante el uso de las TIC" en Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos. Número 230. 2008, pp.15-19.
- Pascual Díez, Julián (2008). "Las tensiones pedagógicas en la promoción de la lectura" en Textos entre textos. Las conexiones textuales en la formación del lector. Antonio Mendoza (coord.). Barcelona. Horsori.
- Pennac, Daniel (1993). Como una novela. Barcelona. Anagrama.
- Peonza (2004). Cien libros para un siglo. Madrid. Anaya.
- Pérez Morán, Ernesto (2009). "Edgar Allan Poe en el cine: vivo en el mundo de los muertos" en CLIJ: Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil. Año 22. Número 228 (2009), pp.36-40.
- Petrini, Enzo (1958). Estudio crítico de la literatura juvenil. (La traducción. Madrid. Rialp.1981).
- Polanco, José Luis (1993). "Panorámica histórica de la literatura infantil" en Equipo Peonza. Un libro para leer muchos más. Madrid. Anaya.
- Pozuelo Yvancos, José María (1992). Introducción al lenguaje literario. Madrid. Cátedra.
- Prado Aragonés, Josefina (2004). Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid. La Muralla.
- Rodari, Gianni (2002). Gramática de la fantasía. Barcelona. Ediciones del Bronce.
- Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (1996). "Los rufianes de Cervantes y la enseñanza de la morfología" en Scripta Philologica in memoriam Manuel Taboada Cid. Tomo II. La Coruña. Universidad de La Coruña, pp.667-676.
- Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (1993). "La didáctica del hecho teatral" en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Número 18, pp.169-174.
- Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (1997). "Elementos didácticos del teatro" en Francisco José Cantero, Antonio Mendoza Fillola y Celia Romea (eds.). Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. IV Congreso Internacional de la SDLL. Barcelona. Universidad de Barcelona, pp. 401-404.
- Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (1998). "Actitudes, valores y normas de la literatura infantil y juvenil. De R. L. Stevenson a Crompton" en Rosa Cabo (dir.). La literatura infantil y juvenil: su proyección en el aula. V Simposio de la SDLL. Oviedo. Universidad de Oviedo, pp. 1-20.
- Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (1999). "Didáctica de la creación poética (estrategias, métodos y procedimientos para una)" en Antonio Romero, María Eugenia Fernández, Elena Gómez-Villalba, Catalina L. González, Matilde Moreno, Cristina Pérez, Rosario Puertas y Francisco Romero (eds.). Educación lingüística y literaria en el ámbito escolar. Granada. Grupo Editorial Universitario, pp. 53-58.

Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (2000). "Aspectos de didáctica de la literatura" en Rigaud Felices, E. et al. (coords.). De educación lingüística y literaria. CSI&CSIF/Universidad de Almería, pp.61-92.

Rodríguez López-Vázquez, Alfredo (2003). "Estrategias didácticas en torno a la fábula" en Canon, Literatura Infantil y Juvenil y otras literaturas. Ángel G. Cano Vela y Cristina Pérez Valverde (coords.). Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp.121-132.

Rodríguez, Claudia (2008). "La animación a la lectura como fórmula para captar lectores". Revista Ocnos. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha-CEPLI. Número 4, 2008.

Roig Rechou, Ana Blanca (2008). La literatura infantil y juvenil gallega en el siglo XXI. / A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Madrid /Santiago de Compostela. Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil.

Rosell, Joel Franz (2001). La literatura infantil: Un oficio de centauros y sirenas. Buenos Aires. Colección Relecturas.

Rovira T. (2002). "La literatura infantil i juvenil". En Mónica Baró, Teresa Colomer y Teresa Mañà (coord.) (2007). El patrimoni de la imaginació: Llibres d'ahir per a lectors d'avui. Palma de Mallorca. Institut d'Estudis Baleàrics. (Disponible en [www.pangea.org/gretel-uab](http://www.pangea.org/gretel-uab)).

Ruiz Campos, Alberto Manuel (2000). Literatura infantil. Introducción a su teoría y práctica. Literatura infantil en Andalucía.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**