

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G523 - Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|----------------------|--|------------|
| Título/s | Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria | | Tipología v Curso | Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4 | |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA | | | | |
| Código y denominación | G523 - Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | | |
| Web | https://didacticaoralidad.unican.es/ | | | | |
| Idioma de impartición | Francés | English friendly | Sí | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|-------------------------|---|
| Departamento | DPTO. FILOLOGIA |
| Profesor responsable | MARGARITA ELENA GARCIA CASADO |
| E-mail | margarita.garcia@unican.es |
| Número despacho | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236) |
| Otros profesores | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda tener un nivel B1.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|--|
| Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. |
| Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. |
| Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana. |
| Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. |
| Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. |
| Competencias Específicas |
| Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva. |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras. |
| Desempeñar una práctica profesional de la enseñanza del francés fundada en una perspectiva crítica de su propio trabajo como maestro. |
| Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua francesa y valorar sus perspectivas didácticas. |
| Habilidad para utilizar una metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) así como la interacción oral y escrita. |
| Habilidad para relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, lexicales y fonéticos. |
| Comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés. |
| Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y saber transferir conocimientos y estrategias de comunicación. |
| Desarrollar competencias lingüísticas, comunicativas y sus implicaciones en la didáctica y aprendizaje de la lengua francesa. |
| Capacidad para elaborar unidades y secuencias didácticas. |
| Capacidad de elaborar fichas didácticas. |
| Analizar y seleccionar materiales didácticos. Habilidad en adaptar y utilizar estos materiales. |
| Elaborar propuestas metodológicas que incluyan el uso de recursos y materiales adecuados para fomentar las destrezas lingüísticas en lengua francesa. |
| Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua francesa y la lengua española y utilizar la pedagogía del error. |
| Elaborar propuestas innovadoras (materiales, estrategias, enfoques) para la enseñanza del francés partiendo de una visión analítica del proceso de aprendizaje del francés como lengua extranjera. |
| Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. |

| Competencias Específicas |
|---|
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras. |
| Desempeñar una práctica profesional de la enseñanza del francés fundada en una perspectiva crítica de su propio trabajo como maestro. |
| Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua francesa y valorar sus perspectivas didácticas. |
| Habilidad para utilizar una metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) así como la interacción oral y escrita. |
| Habilidad para relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, lexicales y fonéticos. |
| Comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés. |
| Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y saber transferir conocimientos y estrategias de comunicación. |
| Desarrollar competencias lingüísticas, comunicativas y sus implicaciones en la didáctica y aprendizaje de la lengua francesa. |
| Capacidad para elaborar unidades y secuencias didácticas. |
| Capacidad de elaborar fichas didácticas. |
| Analizar y seleccionar materiales didácticos. Habilidad en adaptar y utilizar estos materiales. |
| Elaborar propuestas metodológicas que incluyan el uso de recursos y materiales adecuados para fomentar las destrezas lingüísticas en lengua francesa. |
| Elaborar propuestas innovadoras (materiales, estrategias, enfoques) para la enseñanza del francés partiendo de una visión analítica del proceso de aprendizaje del francés como lengua extranjera. |
| Elaborar estrategias pedagógicas, seleccionar y crear material docente propio a la enseñanza de la cultura de la lengua extranjera. |
| Elaborar estrategias pedagógicas, seleccionar y crear material docente para subrayar las relaciones intrínsecas entre el uso de la lengua y el contexto socio-cultural. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Transversales |
| Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. |
| Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés tanto a nivel de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Ser capaz de reconocer los principios, las teorías y las técnicas implicadas en la enseñanza del francés como lengua extranjera a nivel de Educación Infantil y de Educación primaria.
- Ser capaz de idear, crear y realizar actividades relacionadas con las competencias lingüísticas de comprensión y producción oral adecuadas al nivel de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel de Educación Infantil como a nivel de Educación Primaria.
- Ser capaz de llevar a cabo un proceso de evaluación tanto sumativa como formativa apropiado a los niveles de enseñanza-aprendizaje de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Ser capaz de abordar la enseñanza de la dimensión segmental y suprasegmental de la lengua francesa teniendo en cuenta las exigencias de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera.

4. OBJETIVOS

- Educación Infantil y Educación primaria: ser capaz de llevar a cabo actividades de discriminación auditiva a nivel de fonética segmental como de fonética suprasegmental.
- Educación Infantil: uso didáctico de la marioneta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación interactiva en FLE.
- Educación Infantil: ser capaz de realizar actividades de comprensión y producción oral que incluyan la dimensión paralingüística de la lengua extranjera.
- Educación Primaria: idear y llevar a cabo actividades de comunicación interactiva que tengan en cuenta la dimensión paralingüística de la comunicación.
- Educación Primaria: ser capaz de realizar actividades de sensibilización a la prosodia, al ritmo, a la musicalidad y fonología del FLE.
- Educación Primaria: ser capaz de idear y de realizar actividades de corrección fonética.
- Educación Infantil y Educación Primaria: ser capaz de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la didáctica del juego.
- Educación Infantil: tomar conciencia de su propio cuerpo, de su presencia en el aula y ser capaz de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera a partir de la gestualidad, de su cuerpo como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
- Educación Infantil y Educación Primaria: ser capaz de elaborar un proyecto de enseñanza-aprendizaje del FLE.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 36 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 24 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 1,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| Trabajo autónomo (TA) | 67,5 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 82,5 |
| HORAS TOTALES | 150 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
|-----------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | Élaboration et application d'activités et de matériels appropriés à la didactique de l'oral en éducation maternelle et en éducation primaire. La fonction didactique de la marionnette dans le cadre de l'éducation en maternelle. | 18,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 0,75 | 7,50 | 33,75 | 0,00 | 0,00 | 1/17 |
| 2 | Le jeu et la dimension didactique du FLE en éducation maternelle et primaire. La gestuelle et la paralinguistique en éducation maternelle et primaire. | 18,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 0,75 | 7,50 | 33,75 | 0,00 | 0,00 | 1/17 |
| TOTAL DE HORAS | | 36,00 | 24,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 1,50 | 15,00 | 67,50 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
|--|--|-------------|----------|---------------|
| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
| Examen final | Trabajo | Sí | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | La fecha de entrega se acordará con los discentes. | | | |
| Condiciones recuperación | Se aplicará el Art. 10: la suma de la ponderación de todas las actividades recuperables supondrá al menos un 50% de la evaluación. | | | |
| Observaciones | En este examen se valorará la comprensión de la dimensión teórica. Se valorará la reflexión crítica. En caso de fraude: - copia de otros estudiantes en exámenes. - utilización de apuntes o materiales no autorizados explícitamente. - comunicación con cualquier medio con otras personas durante la prueba. - atribución de la realización de trabajos ajenos. - intento de suplantación identidad. - uso de fragmentos extraídos de fuentes bibliográficas sin indicación clara de la fuentes utilizada. | | | |
| Proyecto final | Trabajo | Sí | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | La fecha de entrega se acordará con los discentes. | | | |
| Condiciones recuperación | Art. 10: la suma de la ponderación de las actividades recuperables supondrá al menos un 50% de la evaluación. | | | |
| Observaciones | Este proyecto deberá ser un trabajo propio y original. Se aplicará el art. 31 en caso de fraude. | | | |
| Actividades y ejercicios | Otros | Sí | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | Se trata de trabajos parciales. | | | |
| Fecha realización | En las fechas establecidas en la programación de la asignatura que se entrega a los discentes. | | | |
| Condiciones recuperación | Art. 10: la suma de la ponderación de las actividades recuperables supondrá al menos un 50% de la evaluación. | | | |
| Observaciones | Todas las actividades deberán de ser entregadas en las fechas establecidas . En caso de fraude, se aplicará el Art. 31. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| En el examen final el alumnado deberá demostrar su comprensión analítica de los contenidos teóricos de la asignatura. | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Se aplicará el Artículo 24 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - los mecanismos de evaluación de estudiantes a tiempo parcial se harán a partir de los mismos conocimientos y competencias a adquirir por los estudiantes a tiempo completo. - el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. - La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.). | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones

English friendly.