

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G564 - Lengua Inglesa y su Didáctica

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR			
Código y denominación	G564 - Lengua Inglesa y su Didáctica			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial	

Departamento	DPTO. FILOLOGIA			
Profesor responsable	MARIA EVELYNT GANDON CHAPELA			
E-mail	evelyn.gandon@unican.es			
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (228)			
Otros profesores	JAVIER BARBERO ANDRES ALFREDO MORO MARTIN DANIEL DIEZ LORENZO			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura parte de la base de los conocimientos previos del alumnado en lengua inglesa adquiridos durante su formación anterior a la universidad y consolidados en primero de Grado gracias a la asignatura transversal de inglés y en segundo con la asignatura obligatoria de Fonética Inglesa. Estos conocimientos serán imprescindibles para el trabajo diario en la asignatura, ya que la lengua de trabajo de la misma será el inglés.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Incorporar valores didácticos transversales, de interculturalidad, intermediación, interactividad, polivalencia y multisensorialidad.
Colaborar en acciones de trabajo en equipo, de desarrollo de proyectos educativos y en otras decisiones pedagógicas desde una óptica artística.
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
Adquirir un conocimiento práctico del centro escolar, del aula y de la gestión de ésta.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias Específicas
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre los aspectos didácticos del inglés como lengua extranjera.
- Desarrollar una pedagogía crítica y reflexiva que promueva la creación y uso de materiales de enseñanza-aprendizaje innovadores.
- Mejorar las destrezas comunicativas en lengua inglesa.
- Adquirir estrategias comunicativas y pedagógicas para impartir materias de Educación Primaria en lengua inglesa.
- Ser capaz de realizar una unidad didáctica de tres sesiones en la que se incorpore de manera ecléctica una propuesta didáctica inspirada en las distintas metodologías de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Ser capaz de realizar un portafolio individual de actividades para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Ser capaz de realizar una dinámica de clase grupal que responda a uno de los enfoques didácticos tratados en clase.

4. OBJETIVOS

- Facilitar información detallada sobre los diferentes enfoques y métodos de enseñanza de una lengua extranjera para la Educación Primaria.
- Proporcionar una visión crítica de la asignatura, basada en principios científicos en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- Desarrollar la competencia comunicativa del alumnado en las destrezas de comprensión y expresión oral.
- Mejorar las destrezas de escritura y lectura en lengua inglesa.
- Desarrollar la capacidad del alumnado para realizar materiales didácticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	12
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	The Classical Period: - The Grammar-Translation Approach	4,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,50	3,00	7,00	10,00	0,00	0,00	1-2
2	The Reform Period: - The Direct Method	4,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,50	3,00	7,00	10,00	0,00	0,00	3-5
3	The Scientific Period: - The Audiolingual Method - The Silent Way - Suggestopedia	6,00	10,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	8,00	10,00	0,00	0,00	6-9
4	The Communicative Period: - Community Language Learning - Total Physical Response - Content and Language Integrated Learning (CLIL)	6,00	10,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	8,00	15,00	0,00	0,00	9-12
TOTAL DE HORAS		20,00	40,00	0,00	0,00	0,00	3,00	12,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio individual	Actividad de evaluación con soporte virtual	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	30,00			
Duración				
Fecha realización	Se establecerá un calendario de entregas para el portafolio individual			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	<p>El portafolio constará de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading Portfolio (15%) - Listening Portfolio (15%) - Written Portfolio (15%) - Participation in class and case studies (15%) <p>Ante cualquier duda sobre la autoría del portafolio, el profesorado de la asignatura se reserva la capacidad de establecer cualquier otro tipo de prueba para corroborar la identidad del mismo.</p>			
Portafolio colectivo	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	20,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>El portafolio colectivo constará de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de intervención en los casos de estudio (10%) - Proyecto final y presentación del mismo (30%) 			
TOTAL				100,00
Observaciones				

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar tanto el portafolio individual como el colectivo.

La no superación de uno de los dos portafolios implicará la necesidad de recuperar una o las dos partes en la convocatoria extraordinaria de la asignatura a través de un examen escrito. En caso de no poder realizarse la prueba escrita de manera presencial, se establecerán los medios para realizarla virtualmente. De acuerdo con el Artículo 35 (Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba), "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación". El sistema de evaluación respeta el Artículo 17 (Evaluación ordinaria) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, según el cual 'finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura'.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."

NORMAS DE CITACIÓN:

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase a fin de que estos puedan facilitarle la realización de los distintos proyectos imprescindibles para la superación de la asignatura. En caso de no poder realizarlos, de acuerdo con el Artículo 24 (Evaluación de estudiantes a tiempo parcial) del Reglamento de procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, "el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única". Por lo tanto, llevaría a cabo un examen teórico sobre los distintos aspectos tratados en la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Los materiales básicos de la asignatura serán proporcionados por el profesorado a lo largo del curso en la plataforma Moodle de la Universidad de Cantabria.

Complementaria
Phillips, S. 1993. Young Learners. Oxford Resource Books for Teachers. Oxford University Press.
Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman Handbooks for Language Teachers.
Brumfit, C. et al. (eds.). 1996. Teaching English to Children: from Practice to Principle. Harlow, Longman.
Brewster, J. et al. 2002. The Primary English Teacher's Guide. Penguin English Guides. Pearson Longman.
Madrid, D. y McLaren, N. 2005. TEFL in Primary Education. Universidad de Granada.
Hayes, D. 2009. Primary Teaching Today: An Introduction. Routledge.
Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching Book and DVD Pack. Longman Handbooks for Language Teaching. Pearson Longman.
Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. Oxford University Press.
Valera, R. (coord.) 2003. All About Teaching English: A Course for Teachers of English (Pre-school through Secondary). Editorial Universitaria Ramón Areces.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones