

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G928 - Integración Económica Europea

Grado en Administración y Dirección de Empresas
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Administración y Dirección de Empresas		Tipología v Curso	Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA ECONOMÍA APLICADA INTERNACIONAL MÓDULO DE FORMACIÓN EN ENTORNO ECONÓMICO Y JURÍDICO DE LA EMPRESA			
Código y denominación	G928 - Integración Económica Europea			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	JUDITH CATHERINE CLIFTON WALKER
E-mail	judith.clifton@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E111)
Otros profesores	ANA LARA GOMEZ PEÑA JULIO REVUELTA LOPEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Organizar-planificar). Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

(Resolver) Capacidad para resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Comunicar) Comunicación oral y escrita en lengua inglesa. Consiste en la aptitud para saber transmitir eficazmente en lengua inglesa a la audiencia lo que se desea. El estudiante deberá ser capaz de elaborar y redactar informes en inglés, además de adquirir cualidades para conseguir una exposición oral adecuada.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Negociar) Tratamiento de conflictos y negociación. Aptitud consistente en prever, tratar y solucionar los conflictos que en el mundo del trabajo suceden, así como el de utilización de técnicas adecuadas para mediar e impactar en las decisiones a tomar en el trato con personas y grupos.

(Internacionalizar) Trabajo en un contexto internacional. Esta competencia consiste en saber comprender y adaptarse a la cultura social y empresarial de diversos países, de gran interés para toda empresa u organización con proyección internacional.

(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.

(Motivar excelencia) Motivación por la calidad. Capacidad para desarrollar el trabajo y las tareas inherentes al mismo con el pensamiento orientado a hacer las cosas con la máxima calidad posible minimizando los errores, con el convencimiento de las grandes ventajas que ello reporta a las organizaciones.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

Competencias Específicas

(Dirigir, gestionar) Dirigir y gestionar una empresa u organización y/o áreas funcionales de la misma. El grado en Dirección de empresas debe poseer las aptitudes y actitudes necesarias para coordinar y dirigir hacia los objetivos planteados en un área de la organización o la organización en su conjunto.

(Asesorar) Capacidad para asesorar en aspectos técnico-organizativos. Competencia referida a la capacidad para ofrecer asesoramiento a directivos de empresas y organizaciones en todo aquello que sea de utilidad para conseguir los logros de la empresa y mejorar su competitividad.

(Emprender) Iniciativa y espíritu emprendedor. Capacidad consistente en poseer el impulso suficiente para plantear iniciativas y poner en marcha proyectos de carácter empresarial.

(Liderar la gestión) Capacidad para liderar la gestión de cualquier área funcional de la empresa. El alumno será capaz de integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización para desempeñar y liderar las tareas que en ella se realicen.

(Analizar el entorno financiero) Capacidad para valorar e interpretar el entorno financiero de la empresa. El alumno será capaz de elaborar e interpretar la información económico-financiera de la empresa, así como el entorno financiero en el que se mueve, para aprovechar todas las oportunidades.

Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno/la alumna aprenderá la importancia de la UE para el mundo de negocios.

4. OBJETIVOS

Conocer, apreciar y analizar la evolución y el papel de la Unión Europea desde sus orígenes hasta el presente, enfocando los estudios a los procesos de integración.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	42,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	FUNDAMENTOS DE LA UNIÓN EUROPEA Evolución económica internacional y los orígenes de la UE El desarrollo de la UE desde el Tratado de Roma hasta el Tratado de Lisboa Integración económica	10,00	11,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,50	13,33	14,00	0,00	0,00	1-3
2	ESTRUCTURA E INSTRUMENTOS DE LA UNIÓN EUROPEA Los tratados europeos: un análisis económico Estructura institucional de la UE El principio de subsidiariedad y sus aplicaciones Regulación económica en la UE El mercado único europeo	14,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,50	13,33	13,00	0,00	0,00	4-6
3	RETOS NUEVOS Y FUTUROS DE LA UNIÓN EUROPEA Integración monetaria y la UME El presupuesto	12,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,50	13,34	15,50	0,00	0,00	7-9
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	40,00	42,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Día del examen establecido por el centro (o en parciales)			
Condiciones recuperación	Examen, convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
Trabajo de Investigación	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Semanal, durante el curso			
Condiciones recuperación	Examen			
Observaciones				
Prácticas	Otros	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Semanal			
Condiciones recuperación	Examen			
Observaciones				
Participación en clase	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				

Los/as alumnos/as pueden optar a entregar el trabajo de investigación escrito en inglés o castellano.

El plagio no es tolerado y resultará en suspenso automático.

En el 40% de la nota de los alumnos/as calificada a través del examen se evaluará tanto contenido expuesto durante las clases, como el recogido en los apuntes y la bibliografía básica y complementaria.

Para los estudiantes que no sigan, o suspendan, la evaluación continua:

- Examen final sobre 9 puntos, igual que lo contemplado en el caso de que la evaluación fuera presencial.

JUSTIFICACIÓN DEL CARÁCTER NO RECUPERABLE DE ALGUNAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La docencia de la asignatura se basa en buena parte, como un componente esencial, en la realización de trabajos de profundización y especialización de manera autónoma por parte de grupos de alumnos, tutorizados por el profesor. La docencia se organiza en gran parte en torno a estos trabajos, debido a la tutorización y supervisión de los mismos. Este trabajo por escrito y su presentación oral en el aula forman parte de la evaluación de la asignatura y sirven para evaluar algunas de las competencias clave previstas en la misma: capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, capacidad para trabajar en equipo, motivación por la calidad, trabajo en un contexto internacional. Estos aspectos se evalúan paulatinamente conforme a la evolución general ordinaria de la asignatura y a la finalización del desarrollo ordinario de la misma. Por tanto, se trata de conocimientos y habilidades que no son susceptibles de recuperación en una prueba final o adicional muy limitada en el tiempo.

Por su parte, para los alumnos/las alumnas que se evalúen exclusivamente por el examen final, en la convocatoria ordinaria, el examen estará compuesto de 1) un tipo test (40%) y 2) pregunta(s) abierta(s) sobre los contenidos completos de esta asignatura (50%) disponibles en apuntes de clase, material en aula virtual, y en la bibliografía del programa (básica y complementaria).

La evaluación en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente con un examen final como el expuesto en el párrafo anterior.

En caso de que la situación sanitaria obligase a la realización de la evaluación de forma no presencial, ésta se realizaría de la siguiente forma:

- Actividades de clase, realizadas (total o parcialmente, en función de las restricciones existentes por la situación sanitaria) de forma no presencial, a lo largo del curso. 60% de la calificación final. Recuperable en el examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria).

- Examen final, examen escrito consistente en varias preguntas a desarrollar, sobre el contenido teórico y/o práctico de la asignatura, a realizar en fecha establecida por el Centro. 40% de la calificación final. Recuperable en el examen final (convocatoria extraordinaria).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Para los alumnos/las alumnas que se evalúen exclusivamente por el examen final: el examen estará compuesta de 1) un tipo test (40%) y 2) pregunta(s) abierta(s) sobre los contenidos (apuntes, material disponible en aula virtual, y bibliografía básica y complementaria) de esta asignatura (50%).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Baldwin, R. y Wyplosz, C. (2012) *The Economics of European Integration*. Mc Graw Hill.
- Eichengreen, B. (2012) *European Monetary Integration with Benefit of Hindsight*, *Journal of Common Market Studies*, 50, 1.
- El-Agraa, A. M. (ed.). *The European Union: Economics and policies*. Cambridge University Press, 2011.
- Europa Treaty of Lisbon http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm
- Europa Tratado de Lisboa http://europa.eu/lisbon_treaty/index_es.htm
- Fernández Navarrete, D. *Fundamentos económicos de la unión europea*. Thompson, 2007.
- Hitiris, T. *European Union Economics (5th ed.)*. Pearson Education, 2003.
- Jordán Galduf, J. M. y otros. *Economía de la unión europea (5th ed.)*, Civitas, 2005.
- Krugman y Obstfeld (2006) *Economía Internacional: teoría y práctica*
- Molle, W. *The economics of European integration: theory, practice, policy (5th ed.)*. Ashgate, 2006.
- Pelkmans, J. *European integration: methods and economic analysis*. Prentice Hall, 2006.
- Robson, P. *The economics of international integration (5th ed.)*. Routledge, 2006.
- Tsoulakis, L. "The JCMS Lecture: Managing Diversity and Change in the European Union" *Journal of Common Market Studies* 44(1) 2006
- Viñas, A. "La Unión Europea en la Encrucijada" *Revista de Economía Mundial* (15) 2006
[http://www.sem-wes.org/revista/libros/cuerpo.php?buscar=1&condicion=\(revistas.COD_REV%20=15\)%20&pag=2](http://www.sem-wes.org/revista/libros/cuerpo.php?buscar=1&condicion=(revistas.COD_REV%20=15)%20&pag=2)
- Wallace, H., W. Wallace y M. Pollock. *Policy Making in the European Union (5th ed)*. Oxford University Press, 2005.

Complementaria

Clifton, J., F. Comín y D. Díaz-Fuentes, La privatización de empresas públicas en la UE: ¿la vía británica o la senda europea? Revista de Economía Mundial (15) 2006 http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1613097

Clifton, J., y D. Díaz-Fuentes (2010) "Evaluating EU policies on public services" Annals of Public and Cooperative Economics, 81(2) http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1597770

Clifton, J., y D. Díaz-Fuentes (2010) "Is the European Union ready for Foreign Direct Investment from Emerging Markets?" in ed. Karl Sauvant, Foreign Direct Investment from Emerging Markets, Palgrave, http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1598345

Clifton, J., D. Díaz-Fuentes y J. Revuelta (2010) "The Political Economy of Telecoms and Electricity Internationalization in the Single Market" Journal of European Public Policy, 13(5). http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1600054

Europa - Unión Europea página oficial: <http://europa.eu/>

Europa Agricultural policies http://europa.eu/pol/agr/index_en.htm

Europa Agricultura http://europa.eu/pol/agr/index_es.htm

Europa Política de competencia http://ec.europa.eu/comm/competition/index_es.html

Europa Monetary and economic integration http://europa.eu/pol/emu/index_en.htm

Europa Mercado Único http://europa.eu/pol/singl/index_es.htm

Fernández Martín, R. M. (2010) La Unión Europea como impulsora de la lucha contra el cambio climático, Revista de Economía Mundial, 25.

Fernando Luengo Escalonilla y Ignacio Álvarez Peralta (2009) España y la ampliación de la Unión Europea: una perspectiva comercial, Revista de Economía Mundial, 22.

Francisco J. Delgado y María José Presno, (2010) Convergencia de la política impositiva en la Unión Europea: un análisis empírico, Revista de Economía Mundial, 26.

Millet, M. et al, (2011) Las relaciones comerciales de la Unión Europea con sus vecinos: ¿europeización, internacionalización o coordinación? Revista de Economía Mundial, 27 - 2011.

Solís Nieto, J. A. (2011) España en la OCDE: Avances hacia el Estado de Bienestar, Revista de Economía Mundial, 28.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones