

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G949 - Economía Aplicada

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía  
Obligatoria. Curso 4

Grado en Economía  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA ECONOMÍA APLICADA MÓDULO FORMACIÓN EN ECONOMÍA APLICADA			
Código y denominación	G949 - Economía Aplicada			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ
E-mail	marcos.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ (E147)
Otros profesores	DANIEL DIAZ FUENTES ANA LARA GOMEZ PEÑA JOSE MANUEL ALONSO ALONSO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Microeconomía y Macroeconomía a nivel intermedio.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.
(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.
(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.
(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Negociar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación en el ámbito económico. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación que sean válidas en el entorno económico.
(Asignar recursos) Capacidad para asignar eficientemente recursos, generar riqueza y distribuir la renta. El alumno deberá establecer estrategias económicas que permitan la asignación eficiente de los recursos, la generación de riqueza y una adecuada distribución de la renta.
(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los modelos de decisión individual de oferta laboral y los determinantes de la demanda de trabajo que efectúan las empresas.  
Entender el papel de las instituciones en los mercados de trabajo.  
Conocer, analizar e interpretar críticamente los instrumentos de política económica en general, y en particular, los relacionados con los mercados de trabajo.
- Conocer los modelos de decisión de inversión en capital humano.  
Entender y analizar el papel de las instituciones en la producción y financiación de la educación.  
Analizar la interrelación entre la política educativa y la política económica, en particular en el ámbito del mercado de trabajo.
- Adquirir una visión general de la economía de los servicios públicos mediante el análisis del funcionamiento de los mercados, las empresas y los diferentes tipos de regulación y gestión.
- Conocer los principales métodos de investigación en Economía Aplicada

#### 4. OBJETIVOS

Conocer los principales enfoques del análisis económico aplicado a las actuaciones de los agentes implicados en los mercados de trabajo, educación y bienes y servicios y los resultados que se derivan.

Conocer el funcionamiento de las instituciones públicas y la influencia de sus políticas en el ámbito del mercado de trabajo, la educación y la regulación y la competencia.

Valorar críticamente la correspondencia de los instrumentos y objetivos de la política económica en los diferentes contextos explicativos o analíticos.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	18
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	12
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	52,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE TEMÁTICO 1. ECONOMÍA LABORAL Tema 1. La oferta de trabajo y la demanda de trabajo. Tema 2. La asignación de trabajo en el mercado y el papel de las instituciones. Tema 3. La productividad, los salarios, el empleo y el desempleo.	8,00	5,00	0,00	4,00	0,00	0,50	1,00	7,50	14,00	0,00	0,00	4
2	BLOQUE TEMÁTICO 2. ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO Tema 4. La inversión en capital humano: Teoría del Capital Humano y explicaciones alternativas. Tema 5. Producción, costes y financiación de la educación. Tema 6. La educación, la actividad económica y el mercado de trabajo.	7,00	4,00	0,00	2,00	0,00	1,00	2,00	7,50	12,50	0,00	0,00	3
3	BLOQUE TEMÁTICO 3. ECONOMÍA DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y LA REGULACIÓN Tema 7. Regulación tradicional; oligopolio y monopolio; políticas de competencia. Tema 8. Liberalización, desregulación y privatización. Tema 9. Nuevas formas de gestión.	8,00	5,00	0,00	4,00	0,00	0,50	0,50	7,50	14,00	0,00	0,00	4
4	BLOQUE TEMÁTICO 4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA APLICADA Tema 10. Introducción a la inferencia causal. Tema 11. Métodos experimentales. Tema 12. Métodos cuasi-experimentales.	7,00	4,00	0,00	2,00	0,00	1,00	1,00	7,50	12,00	0,00	0,00	4
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>18,00</b>	<b>0,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3,00</b>	<b>4,50</b>	<b>30,00</b>	<b>52,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades de clase	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Todas las semanas del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	3,00			
Duración				
Fecha realización	Según calendario exámenes establecido por el centro.			
Condiciones recuperación	Examen, convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Primera parte, examen tipo test sobre los cuatro bloques de la asignatura (40% de la calificación final de la asignatura). Segunda parte, actividad sobre el bloque 4 de la asignatura (10% de la calificación final de la asignatura).			
Actividades Bloques 1 y 2	Otros	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el segundo bloque			
Condiciones recuperación	Examen, convocatoria ordinaria y extraordinaria			
Observaciones				
Actividades Bloque 3	Otros	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el tercer bloque			
Condiciones recuperación	Examen, convocatoria ordinaria y extraordinaria			
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Los estudiantes que no realicen o no superen la evaluación continua podrán hacer un examen final en convocatoria ordinaria o extraordinaria, sobre 8 puntos. Dicho examen constará de una primera parte tipo test (sobre 4 puntos) y una segunda parte con dos preguntas abiertas a desarrollar sobre el conjunto del temario de la asignatura (sobre 4 puntos).				
En caso de que la situación sanitaria obligase a la realización de la evaluación de forma no presencial, ésta se realizaría de la misma forma, aunque con pruebas no presenciales.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Los estudiantes a tiempo parcial realizarán un examen final escrito, en convocatoria ordinaria o extraordinaria, sobre 10 puntos. Dicho examen constará de una primera parte tipo test (sobre 5 puntos) y una segunda parte con dos preguntas abiertas a desarrollar sobre el conjunto del temario de la asignatura (sobre 5 puntos).				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

#### BLOQUE 1

McConnell, C.R.; Brue, S. L y Macpherson, D. D. (2007): "Economía Laboral (3ª edición)". Ed. McGraw-Hill.

#### BLOQUE 2

Salas Velasco, M. (2008): "Economía de la Educación". Ed. Prentice Hall.

#### BLOQUE 3

Alonso, J. M., Clifton, J., y Díaz-Fuentes, D. (2017). The impact of government outsourcing on public spending: Evidence from European Union countries. *Journal of Policy Modeling*, 39(2), 333-348.

Clifton, J., Díaz-Fuentes, D., Fernández-Gutiérrez, M., y Revuelta, J. (2011). Los ciudadanos ante la regulación europea de servicios públicos: una evaluación del caso español. *Ciriec-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (70), 5-31

Comín, F. y Díaz-Fuentes, D. (2004), *La empresa pública en Europa*, Madrid, Síntesis.

Díaz-Fuentes, D. , y Revuelta López, J. (2015). Los vaivenes históricos de la empresa pública: correos, telecomunicaciones y electricidad en España desde 1975. *La evolución de la Hacienda Pública en Italia y España*, 523-542.

Griffiths, A. y Wall, S. (2012). *Applied Economics: An Introductory Course (12th Edition)*.

#### BLOQUE 4

Angrist, J. y Pischke, J. S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.

Angrist, J. y Pischke, J. S. (2008). *Dominar la Econometría: El Camino entre el Efecto y la Causa*. Barcelona: Antoni Bosch.

### Complementaria

Brewer, D. J. y McEwan, P.J. (ed.) (2012): "Economics of Education". Elsevier Science.

Checchi, D. (2008): "The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality". Cambridge University Press

EUROSTAT (2020): "Labour Force Survey". Disponible en: URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/lfs/data/database>

Instituto Nacional de Estadística (2020): "Encuesta de Población Activa". Disponible en: URL: <https://www.ine.es/>

Instituto Nacional de Estadística (2020): "Encuesta Anual de Estructura Salarial". Disponible en: URL: <https://www.ine.es/>

International Labour Organization (2020): "World Employment and Social Outlook". International Labour Office.

KPMG Privatization Barometer Data Bank and Archive <http://www.privatizationbarometer.net/>

OCDE (2020): "Programme for International Student Assessment (PISA)". Disponible en: URL: <https://www.oecd.org/pisa/>

OECD (2020): "World Employment Outlook 2020". OECD Publishing.

OECD (2020): Indicators of Product Market Regulation

OECD (2013): Regulation in energy, transport and communications

San Segundo, M. J. (2001): "Economía de la Educación". Síntesis

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral              |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

**Observaciones**