

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1098 - Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la
Educación Secundaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|---|----------------------|----------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Módulo / materia | MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO GENÉRICO | | |
| Código y denominación | M1098 - Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria | | |
| Créditos ECTS | 4 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | SUSANA LAZARO VISA |
| E-mail | susana.lazaro@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 0. DESPACHO DECANO (008) |
| Otros profesores | PAULA ODRIUZOLA GONZALEZ |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Competencias Específicas

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce y comprende discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en la adolescencia
- Sabe deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Secundaria.
- Conoce, analiza y sitúa al adolescente dentro de un entramado de influencias familiares, sociales y culturales
- Conoce los principales hitos evolutivos en el desarrollo psicológico de la etapa y aplica este conocimiento al diseño de espacios, tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico
- Sabe qué condiciones debe tener en cuenta para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los adolescentes en la Educación Secundaria
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre los distintos factores (cognitivos, emocionales, sociales y de personalidad) que influyen en el aprendizaje de los adolescentes en educación secundaria
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre los distintos factores que influyen en la convivencia en las aulas de educación secundaria
- Sabe identificar los principales tipos de conflicto en la Educación Secundaria y aplica este conocimiento en la gestión del aula
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre el aula como marco para la prevención de riesgos psicosociales y cómo estos últimos pueden dificultar los procesos de aprendizaje
- Conoce el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto
- Conoce habilidades para lograr una conducta comunicativa eficaz y positiva
- Sabe elaborar mensajes impactantes, preparándolos adecuadamente, de forma ordenada, con las ideas claras y de forma novedosa.

4. OBJETIVOS

Mostrar una actitud crítica y reflexiva frente a la problemática educativa que lleve al/la estudiante a analizar la enorme complejidad del hecho educativo y a adoptar una postura personal en el desarrollo de la profesión.

Adoptar una actitud colaborativa, necesaria para lograr tanto la participación y el respeto del alumnado, como de los compañeros/as de profesión, las familias y otros miembros de la comunidad educativa.

Desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad

Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional, social y de personalidad de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y familiar.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo correspondiente con la educación secundaria en el contexto familiar, social y escolar, dominando una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos.

Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

Comprender la complicada interacción entre el adolescente, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar

Tomar conciencia de la relevancia de los procesos interactivos que tienen lugar en el aula entre el alumnado y entre el profesorado y el alumnado.

Tomar conciencia de la influencia de los principales ecosistemas en el desarrollo del adolescente, de los principales riesgos psicosociales, de sus implicaciones para el aprendizaje escolar y en su caso, de cómo podemos contribuir a prevenirlos desde el desarrollo de nuestras materias.

Conocer algunos de los principales programas educativos para el desarrollo de diferentes habilidades (habilidades socio-emocionales, intelectuales, comunicación, resolución de conflictos) y reflexionar sobre su incorporación como contenidos a trabajar desde las diferentes materias

Adquirir estrategias para transmitir contenidos e ideas con claridad favoreciendo la atención y motivación del alumnado.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 25 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 15 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 40 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 11 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 51 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| Trabajo autónomo (TA) | 34 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 49 |
| HORAS TOTALES | 100 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | <p>ADOLESCENCIA Y TAREAS EVOLUTIVAS: SITUANDO AL ADOLESCENTE ENTRE SUS CONTEXTOS DE INFLUENCIA.</p> <p>Adolescencia(s). Necesidades y cambios en el desarrollo adolescente. Desarrollo sexual y educación. Identidad. Contextos inmediatos de desarrollo en la adolescencia. Contexto socio-cultural y adolescencia. La multiplicidad de procesos implicados en el desarrollo y el aprendizaje.</p> | 5,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 2 | <p>DIFICULTADES Y RETOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE EN EL AULA.</p> <p>Modelo de desarrollo positivo adolescente. Aulas centradas en las relaciones interpersonales: lo social y emocional como organizador de la práctica educativa. Intervención desde los activos para el desarrollo.</p> | 6,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 3 | <p>APRENDIZAJE EN EL AULA:</p> <p>CÓMO APRENDEMOS: Construcción del conocimiento: representación y cambio. Teorías implícitas. El papel de los otros en la construcción del conocimiento.</p> <p>QUÉ NOS MUEVE A APRENDER: Motivación, participación y construcción del conocimiento.</p> <p>Motivación para aprender e intervención educativa.</p> <p>CÓMO FACILITAMOS EL APRENDIZAJE: Aprender a aprender y enseñar a aprender: estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado.</p> | 6,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 6,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 4 | POTENCIACIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS EN EL DOCENTE. | 8,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 25,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 5,00 | 15,00 | 34,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Prácticas (Bloque I a III) | Trabajo | No | Sí | 70,00 |
| Calif. mínima | 3,50 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | La fecha se establecerá con la petición del trabajo | | | |
| Condiciones recuperación | La recuperación de los trabajo se realizará mediante un examen en la fecha establecida por la Facultad | | | |
| Observaciones | El trabajo se entregará en la fecha que se acuerde en el momento de la presentación del trabajo al alumnado | | | |
| Práctica bloque IV | Trabajo | No | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 1,50 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Durante el trascurso de la asignatura | | | |
| Condiciones recuperación | Examen escrito | | | |
| Observaciones | Se desarrollan en grupo y/o individualmente, y se entregan en el aula durante durante las seis primeras semanas de la materia | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| <p>Para aprobar la asignatura el alumnado deberá obtener al menos 5 puntos siendo necesario aprobar de forma independiente las distintas pruebas de evaluación que se plantean. Su puntuación se distribuirá así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 puntos: 3 prácticas grupales y/o individuales cuyo desarrollo comenzará en el aula vinculadas con los tres primeros bloques de la asignatura. Se desarrollarán durante las clases y requerirán tiempo de trabajo autónomo del alumnado para lectura de materiales, etc. El alumnado deberá ir realizando las lecturas obligatorias pertinentes para la realización de cada práctica. Se entregarán en el aula al finalizar cada bloque temático. - 3 puntos: Trabajo individual y/o grupal basado en un ejercicio de práctica reflexiva sobre habilidades específicas en el docente (bloque IV). Se entregará al finalizar el bloque temático IV. <p>NOTA IMPORTANTE: Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas. La recuperación se realizará mediante un examen.</p> <p>OBSERVACIONES GENERALES.</p> <p>PLAGIO: "En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>ORTOGRAFÍA:</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN</p> <p>Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:</p> <p>https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |

ALUMNADO MATRÍCULA PARCIAL.

IMPRESINDIBLE: Deben ponerse en contacto con los docentes de la materia en las dos primeras semanas de la asignatura solicitando una tutoría presencial. Las lecturas que tendrá que hacer este alumnado serán más numerosas que el alumnado que acude a clase habitualmente y el listado se le proporcionará en este momento.

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BORRAGÁN, A., BARRIO, J.A. y BORRAGÁN, V. (2006) El arte de hablar. Oratoria Eficaz. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia

COLEMAN, J. C. y HENDRY L.B. (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid: Editorial Morata.

COLL, C. (coord) (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó

POZO, J. I. (2008) Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza

POZO, J. I., SCHEUER, N., PÉREZ, M.P., MATEOS, M., MARTÍN, E. y DE LA CRUZ, M. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

GORBEÑA, L. (2008) Guía para el diálogo y la resolución de conflictos en familia. Ayuntamiento de Lejoia (Bizkaia)

LÓPEZ F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2007) Bienestar personal y social: un programa de promoción para adolescentes. En J. N. García-Sánchez (coord.) Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención (215-224)

MARTÍN ORTEGA, E. y MORENO HERNÁNDEZ A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.

OLIVA, A, RÍOS, M. ANTOLÍN, L., PARRA, A., HERNANDO, A. y PERTEGAL, M.A. (2010) Más allá del déficit. Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. Infancia y Aprendizaje, 33(2)

| Complementaria |
|---|
| ALONSO TAPIA, J. (2005) Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata ALZATE SÁEZ DE HEREDIA, R. (2001) Transformación del conflicto : Currículum para Educación Secundaria. UPV : Grupo GEUZ. AUSUBEL, D. P., NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. BERGANZA,MR. y RUIZ, JA (2010) Investigar en Comunicación. Mc Graw Hill. Madrid |
| BRUNER, J. S. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor |
| BRUNING, R.H., SCHRAW, G.J., NORBY, M.N. y ROYCE, R.R. (2005) Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación |
| COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (eds.) (2001) Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ,I. (2011). La Comunicación Eficaz con los alumnos. Wolters Kluwer. Madrid. DELVAL, J. (2006) El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición) DELVAL, J. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata (2ªed.) DÍAZ-BARRIGA F. y HERNÁNDEZ G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2º ed.) México: McGraw Hill. CAZDEN, C. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T. MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., y ZABALA, A. (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao. |
| EDWARDS, D. y MERCER, N. (1987) El conocimiento compartido. Madrid: Paidós. ESTANQUEIRO, A. (2006). Principios de Comunicación Interpersonal. Narcea. Madrid |
| FERNÁNDEZ P. (2008) La educación emocional y social en España. En C. Clouder (dir.) Educación Emocional y Social. Análisis internacional. Santander: Fundación Marcelino Botín. FERNANDEZ, P. y MELERO, M.A. (1995) La interacción social en contextos educativos. Madrid: siglo XXI. |
| LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide. LUENGO, M.A., GÓMEZ-FRAGUELA, J.A., GARRA, A. y ROMERO, E. (2003) Construyendo salud. Promoción del desarrollo personal y social. Madrid: 2003. |
| MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS J. (1999) Desarrollo Psicológico y Educación. III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial. MARINA, J.A. (2005) Aprender a vivir. Barcelona: Ariel MARTÍ, E. (2000) Metacognición y estrategias de aprendizaje. En J. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Siglo XXI. |
| MARTÍ, E. (2005) Desarrollo, cultura y educación. Buenos Aires: Amorrortu. MAYER, R. E. (2004) Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson/Prentice Hall. MIRAS, M. (2001) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (coord.) Desarrollo psicológico y educació. Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. MONEREO, C. (1990) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y aprendizaje, 50, 3-25. MOREIRA, M.A. (2000) Aprendizaje significativo, teoría y práctica. Madrid: Visor |
| OLIVA, A. (2007) Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología. 25(3), 239-254. OLIVA A. (2015) (Coord.) Modelo de desarrollo positivo adolescente. Madrid: Síntesis. PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. PUJOLÁS, P. (2004) Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro. ONRUBIA, J. (1993) Enseñar a crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En C. Coll y otros. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graò. |

RÍO, P. DEL (2007) Educación y evolución humana. Contribución al debate ¿Qué teorías necesitamos en educación? Cultura y Educación, 19(3), 231-241.

ROGOFF, B. (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J.V. Wertsch, P. del Río y A. Álvarez (eds) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

REDONDO, C., GALDÓ, G. y GARCÍA, M. (2008) Atención al adolescente. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
RODRIGO, M. J. y CORREA, N. (2001) Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.) Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicología
RODRIGO M.J. y PALACIOS J. (coords.) (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

SAIZ C. (2000) Entrenamiento metacognitivo en el aula: un procedimiento curricularmente integrado. En J.N. García-Sánchez (coord.) De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos- Tau.

SANTROCK J. W. (2001) Psicología de la Educación. México: Mc Graw Hill

TORREGO, J.C. (2006) Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamientos de conflicto. Barcelona: Graó.

WENAR C., & KERING P. (2000). Developmental Psychopathology. From infancy through adolescence. Boston: McGraw-Hill.

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones