Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1106 - La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SANIDAD MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE DIBUJO Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Y FOL MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD		
Código y denominación	M1106 - La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly: No	Forma de impartición: Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA
E-mail	marta.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)
Otros profesores	PILAR SAINZ BARANDA IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura pretende que el alumnado sea capaz de plantear pequeños proyectos de investigación e innovación, recopilar la información más adecuada mediante las técnicas más pertinentes y elaborar informes de las mismas mediante el análisis de la información.
Por ello es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de estadística descriptiva, relacional y diferencial (nivel de bachillerato) así como las destrezas informáticas de manejo de procesadores de textos, internet, correo electrónico...

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Competencias Específicas
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumnado deberá acreditar el logro de los objetivos establecidos en los objetivos de la asignatura, siendo capaz de plantear y analizar investigaciones e innovaciones educativas que tengan que ver con el ámbito de su desarrollo profesional y personal.
- El alumnado deberá mostrar el nivel de dominio establecido en las competencias genéricas y específicas, fundamentalmente teniendo en base a la evaluación contínua de su metodología de trabajo individual y grupal durante el desarrollo del curso.

4. OBJETIVOS
Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Relacionar innovación con la calidad para la mejora.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación o innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto del máster.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	28
Trabajo autónomo (TA)	9
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La importancia de la investigación en el mundo educativo. La relación entre la investigación y la innovación.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00	1
2	Cómo enseñar a investigar	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00	1
3	Búsqueda de información y fuentes documentales	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	2,00	0,00	0,00	2
4	Fases del proceso de investigación-innovación educativa.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	1,00	0,00	0,00	2
5	Técnicas de recogida de la información: cualitativas y cuantitativas.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	10,00	2,00	0,00	0,00	3
6	Técnicas de análisis de la información	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	10,00	2,00	0,00	0,00	3-4
7	La difusión y presentación de los resultados.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	2,00	0,00	0,00	4
TOTAL DE HORAS		20,00	10,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	28,00	9,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupos	Trabajo	No	Sí	70,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de las sesiones de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de las sesiones de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Se contempla la posibilidad de realizar examen escrito para aquellas personas que no puedan realizar la evaluación prevista.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert, M.J. (2009). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Madrid: Los libros de la Catarata.
Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
Blaxter,l. et al. (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. Anales, 12(1), 37-67.
Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona. Davinci Continental.
Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez. D. y Paré. M.H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Barcelona: UOC.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegio de México.

Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes.

Martínez, C. (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED.
Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook. Arizona: SAGE.
Muñoz- Alonso, G. (2011): Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. Madrid. Escolar y Mayo.

Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: UNED.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Salvador, L.; González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria, pp. 157- 222. Santander: Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
Walker, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
Wayne C. B. et al. (2001): Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.

Complementaria
Revistas Electrónicas Educativas: o EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html o RIE: Revista de Investigación Educativa. http://www.um.es/~depmide/RIE/ o Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. http://www.uca.es/RELIEVE/ o Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm o HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. http://www.uca.es/HEURESIS/ o Revista de Educación. http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm o Revista @gora digital. http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm o Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario. http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned: revistaEnsenanza Actualmente Enseñanza&Teaching. o Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) http://www.rinace.net/riee/ o Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. http://www.ase.es/rase o Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. http://www.ase.es/rase o Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. http://www.rinace.net/reice/ Citas bibliográficas: o Normas de la APA para citas electrónicas: http://www.apa.org/journals/webref.html o Normas para citas electrónicas-Universidad de Cantabria: http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/ CITAR/PAG0.htm Bases de datos: o REDINED (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación□). http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es o INCE (Instituto de Evaluación): http://www.institutodeevaluacion.mec.es/ o Google Académico: http://scholar.google.es/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
PSPP				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones