

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1115 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura
y el Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Código y denominación	M1115 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar		
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DE FATIMA CARRERA DE LA RED
E-mail	maria.carrera@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	ESTHER GONZALEZ LAVIN MARIA DEL CARMEN MORAL DEL HOYO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Competencias Específicas
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conocerá los cambios en la enseñanza de las lenguas
- El alumno identificará los distintos enfoques metodológicos en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura y sus aplicaciones en el aula

4. OBJETIVOS

- Conocer la evolución histórica en los modelos de enseñanza de la Lengua castellana y la Literatura.
- Reconocer distintos tipos de textos, estrategias metodológicas y actividades propuestas en diferentes épocas de la enseñanza de Lengua castellana y Literatura antes de la LOGSE.
- Reconocer y valorar las aportaciones más recientes para la enseñanza y evaluación de la Lengua castellana y Literatura en las aulas de Educación Secundaria.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	26
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	13
Total actividades presenciales (A+B)	51
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	16,5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	61,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	A) DESARROLLO HISTÓRICO ¿Cómo era la enseñanza de la Lengua y Literatura Española en los Institutos de Enseñanza Media hasta la década de los 90? 1. 1ª Ley General de Educación (Ley Moyano). Actividades y ejercicios de Lengua y Literatura española en los años de la Posguerra (1939-1960) (Lengua como conocimiento: Modelo centrado en la forma) 2. Ley General de Educación (Villar Palasí). Lengua española y Literatura española en BUP y COU (años 70) (Lengua como conocimiento II: Modelos centrados en la estructura gramatical) .	5,50	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	4,00	10,00	0,00	0,00	1
2	La LODE (1985) y la LOGSE (1990): Enseñanza de Lengua castellana y Literatura en ESO y Bachillerato (años 80 y 90) (Lengua como comunicación: Modelos con planteamientos funcionales)	5,50	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	4,00	10,00	0,00	0,00	2
3	B) DESARROLLOS RECIENTES. LA LOMCE Y LA LOMLOE 1. La competencia comunicativa en la didáctica de la LCL: 1.1. Fundamentos epistemológicos 1.2. Fundamentos lingüísticos 1.2.1. Pragmática 1.2.2. Análisis del discurso 1.2.3. Lingüística textual 1.2.4. Sociolingüística	6,00	2,75	0,00	0,00	0,00	1,00	1,25	4,00	10,00	0,00	0,00	1
4	2. Los nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje de: 2.1. La comunicación oral 2.2. La comunicación escrita 2.3. La gramática didáctica 2.4. La competencia literaria	6,00	2,75	0,00	0,00	0,00	1,00	1,25	4,00	10,00	0,00	0,00	1
5	3. La evaluación y el tratamiento del error 4. Metodología y recursos docentes	3,00	0,50	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	0,50	5,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		26,00	12,00	0,00	0,00	0,00	7,00	6,00	16,50	45,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Participación, presentaciones en clase y trabajos.	Otros	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el curso.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Durante el curso.	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Durante el curso.													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Tarea final	Trabajo	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Fecha establecida por la Facultad.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Fecha establecida por la Facultad.	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Fecha establecida por la Facultad.													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>														
<p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p>														
<p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARAQUE, N (2008): "La enseñanza de la Lengua y Literatura en los institutos de Enseñanza Media (1939-1975)", en FASPE, 51, abril-junio, pp. 24-27.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1994): Historia de la educación en España. Madrid: Dykinson.

GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1991), Enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Secundaria, Madrid, ed. Rialp, SA.

CASSANY, D.; LUNA, M y SANZ, G. (1994): Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
Colección de monográficos: Textos de Didáctica de la Lengua, Barcelona: Graó.

LAVID, Julia (2005), Lenguaje y nuevas tecnologías. Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI. Madrid: Cátedra

LOMAS, C. (coord.) (1999): La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria. Barcelona: ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona/ Horsori (especialmente su cap. "Enseñar Lengua y Literatura para aprender a comunicar(se)", pp. 23-33)

LOMAS, C. / TUSÓN, A. (2009) Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica (El aprendizaje de competencias comunicativas en el aula). México: Edere

MARTÍN VEGAS, R. A. (2009): Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Madrid: Síntesis.

MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A. & MARTOS, E. (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid: Akal

PÉREZ ESTEVE, P. y ZAYAS, F. (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial

SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas Evolución histórica y análisis didáctico, Madrid, SGEL

----- (2008). "Metodología: Conceptos y Fundamentos", en J. Sánchez e I. Santos (eds.) Vademécum para la formación de profesores, Madrid: SGEL, 665-688

SÁNCHEZ LOBATO e I. SANTOS GARGALLO (eds.) (2008). Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL.

VV.AA. (2011): Lengua castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar. Col. Formación del Profesorado. Educación Secundaria. 10.vol. 1. Barcelona: Graó.

Complementaria

ALGUNOS MANUALES DE LENGUA Y LITERATURA

ÁLVAREZ, A: (1966). Enciclopedia. Tercer Grado, Valladolid: Miñón (ed. Facsímil, Madrid, 1997)

CORREA, E. y LÁZARO, F. (1958): Antología literaria. 6º curso, Madrid: Anaya

LÁZARO, F. y J.TUSÓN (1975): Lengua española. 1º BUP, Madrid: Anaya
Literatura española. 3º BUP, Madrid: Anaya

BLECUA, J. M. (1975): Lengua española. 1º BUP, Zaragoza: Editorial Librería General

MARCOS MARÍN, F. (1975): Lengua española. 1º Bachillerato, Madrid: Cincel
(1978): Lengua española. COU, Madrid: Noguer didáctica

QUILIS, A.; C. HERNÁNDEZ y V. GARCÍA DE LA CONCHA (1971): Lengua española. Iniciación Universitaria, Valladolid

LÁZARO CARRETER, F. (1999): Lengua española. COU, Madrid: Anaya.

----- y J. TUSÓN (1979): Literatura española. Iniciación Universitaria, Madrid:Anaya

VV.AA. (1982): Comentarios de texto. 2º y 3º de BUP, Zaragoza: Luis Vives

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones